

Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
PUC - Goiás, arg. urb. TCC2, 2024/2  
Arquitetura e Urbanismo  
ALUNA: TASMIM CAIRES DA SILVA  
ORIENTADORA: SANDRA CATHERINE PANTALEÃO

# ESCOLA PARQUE PEDAGOGIA WALDORF

## EDUCAÇÃO

A educação brasileira enfrenta desafios significativos, como a necessidade de adaptar-se às rápidas mudanças tecnológicas, sociais e ambientais.

O modelo de escola com pedagogia Waldorf oferece uma resposta inovadora a essas demandas, promovendo uma educação que vai além dos métodos tradicionais e se conecta profundamente com o desenvolvimento integral dos alunos.

O Brasil, com sua vasta riqueza natural, enfrenta desafios ambientais que exigem uma educação voltada para a sustentabilidade. A escola Waldorf se alinha perfeitamente com essa necessidade.

## JUSTIFICATIVA/OBJETIVO



## PEDAGOGIA WALDORF X PEDAGOGIA TRACIONAL

A pedagogia tradicional é mais estruturada e focada em resultados acadêmicos, enquanto a pedagogia Waldorf é mais flexível e centrada no desenvolvimento integral do aluno.

Na pedagogia tradicional, o professor é a figura central do ensino, enquanto na Waldorf, o aluno é visto como um participante ativo do seu próprio aprendizado.

A pedagogia Waldorf se destaca por seu enfoque no desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos cognitivos, emocionais, físicos e espirituais.

A pedagogia Waldorf incentiva a criatividade e a inovação, características cruciais para enfrentar os desafios do século XXI.

pEDAGOGIA tradicional x pEDAGOGIA waldorf

## USUÁRIOS



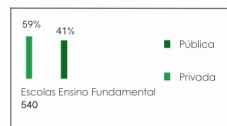
### Grupos segundo a BNCC

| Educação Infantil (0 a 5 e 11 meses) | Ensino Fundamental (de 6 a 14 anos) | Ensino Médio (de 15 a 17 anos) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

### Grupo Segundo Rudolf Steiner

| 1º Setênio (0 a 7 anos) | 2º Setênio (de 7 a 14 anos) | 3º Setênio (de 14 a 21 anos) |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|

## LUGAR



Dados Goiás  
Figura 15 - Fonte: IBGE 2023

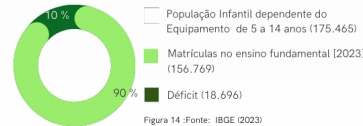
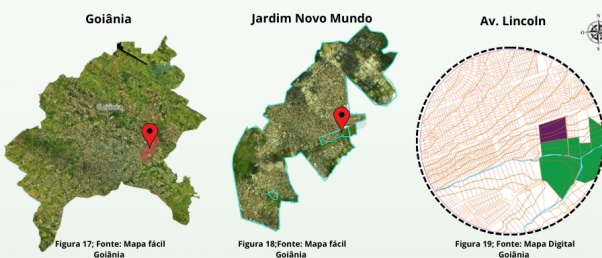


Figura 14 - Fonte: IBGE (2023)

Ao analisar os mapas de Goiânia e sua região metropolitana, constatou-se um significativo déficit em áreas mais carentes da cidade.

Com base nessa observação, foram examinados os mapas que indicam a distribuição das escolas públicas, revelando que, na região do bairro Jardim Novo Mundo, há uma notável carência de instituições de ensino fundamental.

Diante dessa constatação, foi decidido que uma escola pública seria construída nessa localidade para atender à demanda educacional dessa faixa etária.



AO terreno selecionado para a implantação do anteprojeto da Escola Waldorf localiza-se na cidade de Goiânia, estado de Goiás, especificamente no setor Jardim Novo Mundo, na Avenida Lincoln, esquina com a Rua Bogotá, lote 34.

A área em questão encontra-se atualmente em situação de loteamento irregular, e o plano envolve a sua reintegração ao domínio público para fins educacionais.

A escolha do local se baseou na pedagogia Waldorf, que valoriza ambientes naturais, sendo o terreno cercado por vegetação e próximo a um córrego, o que favorece o desenvolvimento integral dos alunos em harmonia com a natureza.

O entorno e o terreno, identificaram-se diversos atributos que justificam sua escolha para a implantação da Escola Waldorf. As vias locais são tranquilas, um fator crucial para garantir a segurança dos alunos, especialmente durante os horários de entrada e saída.

Além disso, o bairro é predominantemente composto por construções de gabarito baixo, com quase todas as edificações sendo casas térreas, o que mantém o caráter residencial e pouco denso da área. O uso predominante da região é residencial, com alguns poucos comércios de pequeno porte, o que contribui para a manutenção de um ambiente calmo e adequado para a instalação de uma instituição de ensino.

O terreno escolhido para a Escola Waldorf possui uma área de 16.000 m² e está classificado como uma Área de Ocupação Sustentável (AOS). Esse tipo de classificação reforça a importância de desenvolver o projeto com práticas que respeitem o meio ambiente.







**ESCOLA COMO TRANSIÇÃO GRADUAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL FECHADA AOS AMBIENTES SOCIAIS MAIORES**

**EDUCAÇÃO INFANTIL** **ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)** **ENSINO MÉDIO (6º AO 12º ANO)**

ORGANIZAÇÃO EM PEQUENAS "ILHAS" COMUNITÁRIAS

CRANÇA CRESCE ➡ SALA AUMENTA DE TAMANHO

**PÁTIO EXTERNO**  
**NATUREZA ABUNDANTE**  
"POÇO DESSA FUNDAMENTAL"  
(GRANDE TERRA ABERTA)

\* JARDIM:

- HORTA: ANIMAIS: POMAR;
- PARQUE (BRINCADERIA: SOCIALIZAÇÃO);
- QUADRA/ CAMPO (ESPORTE/ ATIVIDADE FÍSICA);
- ANFITEATRO (ENCONTRO: ARTE/ APRENDIZAGEM);

SOCIALIZAÇÃO

**TEATROS E ANFITEATROS**  
**ABERTOS E FECHADOS**

POSIÇÃO CENTRAL:

- DESTAQUE ARQUITETÔNICO;
- ARTES;
- ESTÚDIOS;
- FESTIVIDADES;

COMUNIDADE

VALORIZADA EM TODA PARTE, DENTRO E FORA DA SALA DE AULA!

✎ INCORPORADA AO CONTEÚDO ESCOLAR

**ARTE**

A paleta de cores escolhida utiliza tons suaves, reforçando a atmosfera tranquila e propícia ao aprendizado. Materiais naturais serão amplamente utilizados, em harmonia com a proposta de conexão com a natureza, valorizando o ambiente ao redor.

**TOTAL DE ALUNOS= 275 VAGAS POR TURNO**

As turmas serão organizadas conforme os grupos etários estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo uma estrutura pedagógica alinhada às diretrizes nacionais de educação.

Além das atividades curriculares, a escola oferecerá atividades extracurriculares que visam enriquecer o desenvolvimento dos alunos, promovendo habilidades complementares à formação acadêmica.

1º ao 5º ano: 2  
alunos por  
turma

6º ao 9º an  
alunos p  
turma

Acesso Alunos e  
Famílias

A 3D perspective diagram of a smart city model. The base is a green rectangular platform with various colored rectangular blocks (orange, yellow, red, blue) representing different urban zones or infrastructure. On top of this platform are several stylized buildings and structures. Above the platform, there are several icons representing people and their interactions: a group of three people connected by a globe-like network, a single person, a group of people, and a person with a hand raised. Arrows indicate connections and data flow between these human elements and the smart city infrastructure below.

Diagrama 3D de um sistema de aterro sanitário com diferentes níveis de elevação. As partes são rotuladas como:

- plató principal
- plató de contenção
- plató abrigo
- plató acessório
- plató conectado parque
- plató acessório

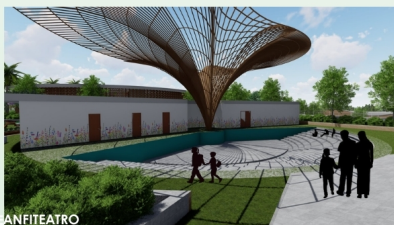
Essas formas também permitem uma adaptação mais natural ao terreno do ambiente circundante, promovendo uma integração mais harmoniosa com

As curvas complexas não adicionam interesse visual, mas também melhoram a circulação e conectividade entre diferentes espaços. Essa abordagem orgânica ideal para criar ambientes que são ao mesmo tempo



Diagrama de la estructura de niveles del edificio, mostrando la cobertura, la casca y los niveles subterráneos y terrestres.

- COBERTURA
- COBERTURA CASCA
- SUB - TÉRREO
- SUB - TÉRREO 1
- 1º PAV
- TÉRREO
- SUB - TÉRREO
- COBERTURA VERDE
- SUB - TÉRREO 1
- SUB - TÉRREO 2



ANFITEATRO



HORTA



## RATÍO DE CONEXÃO

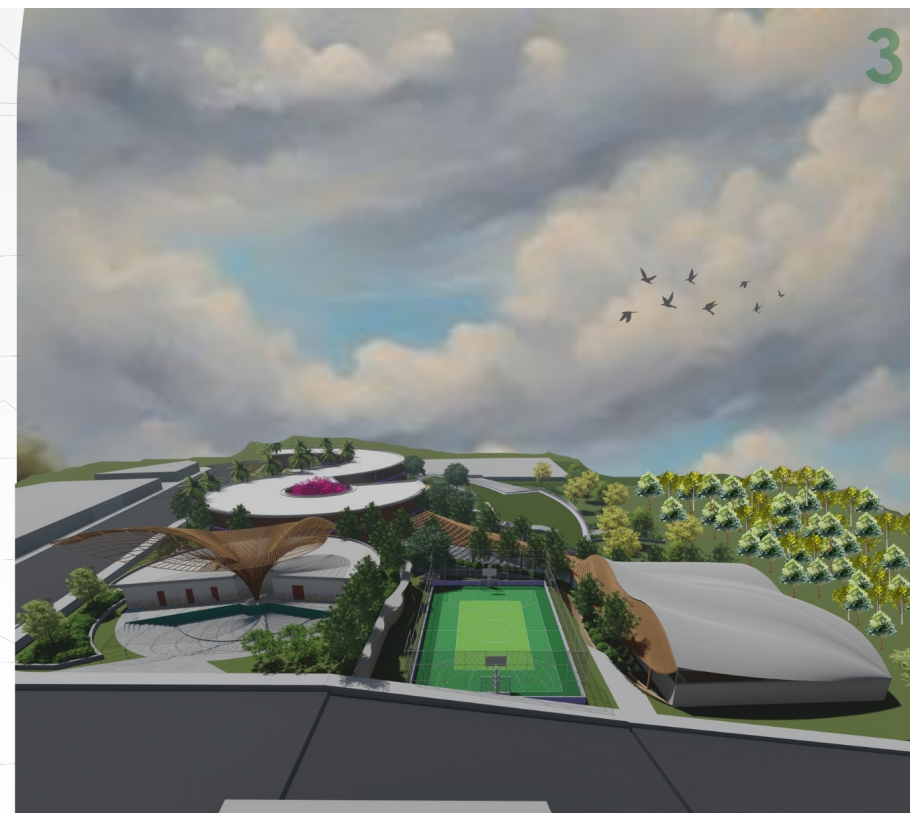


PÁTIO INTERNO

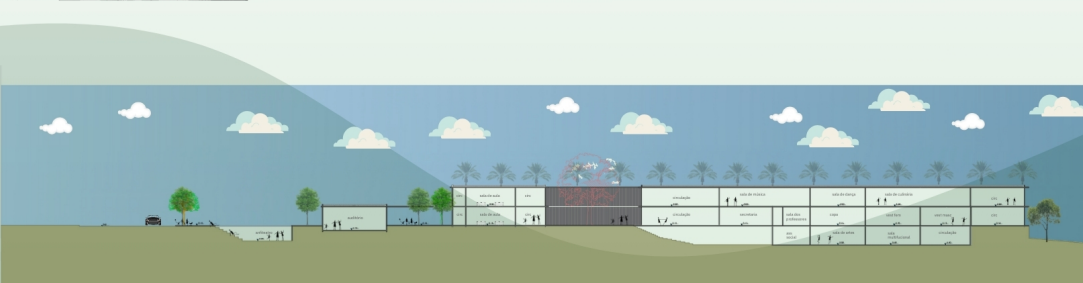


PLAYGROUND

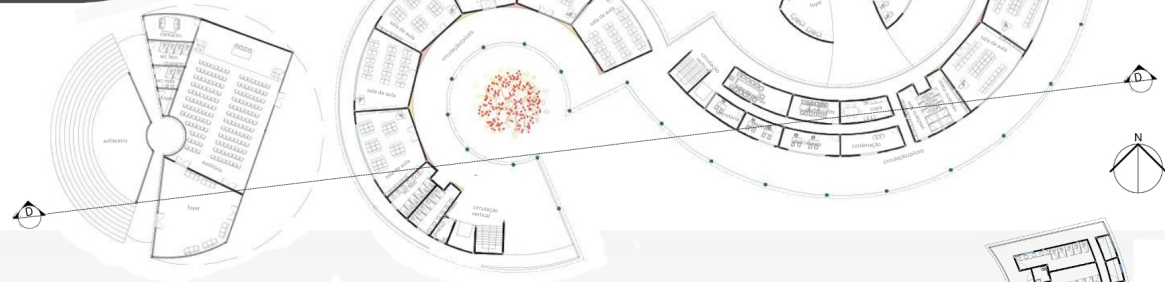




PLANTA DE IMPLANTAÇÃO

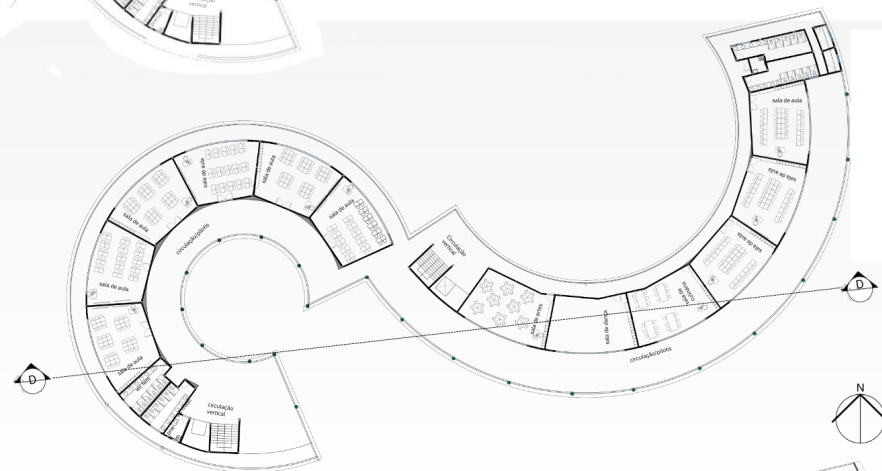






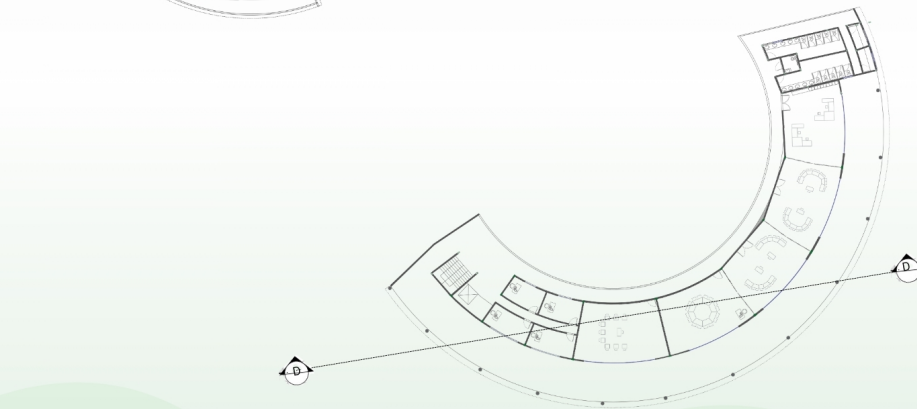
PLANTA TERRÉO

1 : 400



PLANTA 1º PAVIMENTO

1 : 400



PLANTA SUB-TÉRREO

1 : 400



CORTE DD

1 : 400



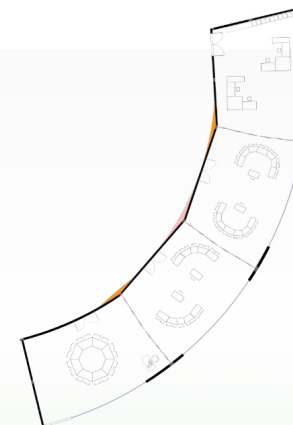
PLANTA CHAVE

1 : 500

A proposta de salas multifuncionais para uma escola Waldorf prioriza a flexibilidade e a conexão com o ambiente. Esses espaços seriam projetados com divisórias móveis, permitindo que salas individuais se unam para formar um grande ambiente integrado, ideal para atividades coletivas e projetos interdisciplinares.

As salas também se conectariam ao pátio através de amplas portas de correr, criando uma transição fluida entre interior e exterior. Posicionado de frente para o playground, o pátio amplia as possibilidades pedagógicas, incentivando o aprendizado ao ar livre e o contato com a natureza.

Materiais naturais, como madeira e terra crua, seriam usados para reforçar a harmonia com a filosofia Waldorf, enquanto a configuração versátil dos espaços promove criatividade, colaboração e uma conexão profunda entre os alunos e o meio ambiente.



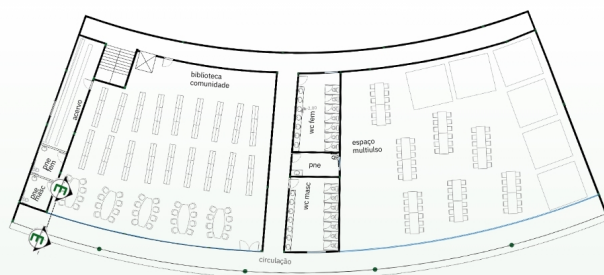
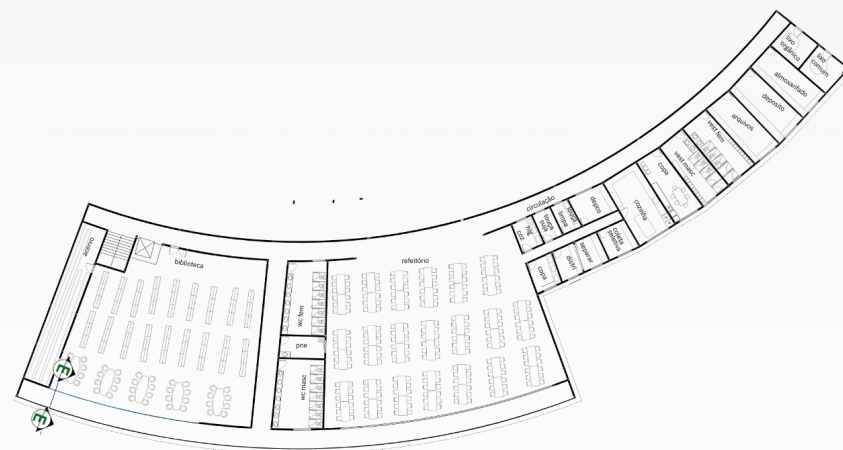
AMPLIAÇÃO DAS SALAS MULTIFUNCIONAL

1 : 800



SALAS MULTIFUNCIONAIS



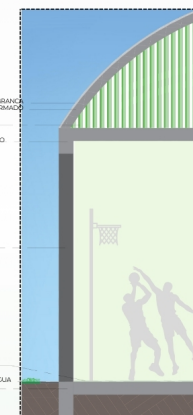


1:400

1 : 400



1:100

1: 100 



FACHADA SUL



FACHADA LESTE



FACHADA OESTE



FACHADA NORTE

