



**Trabalho de Conclusão do
Curso de Educação Física**

Bacharelado



A NATAÇÃO COMO ASPECTO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM CRIANÇAS DE 5 A 7 ANOS

Gabryell Venâncio Morais de Paiva¹
Orientadora: Andrea Cintia da Silva**

Resumo- Este estudo tem como objetivo analisar os benefícios que a prática da natação em crianças de 5 a 7 anos proporciona em suas habilidades que envolvem motricidade fina, motricidade global, equilíbrio consciência corporal, organização espacial e organização temporal nas crianças praticantes de natação, foi utilizado para desenvolvimento a metodologia de pesquisa bibliográfica, onde foram utilizados artigos relacionados ao tema. Obtendo como resultado um desenvolvimento maior em suas valências físicas, habilidades globais, estrutura temporal, equilíbrio, noção espacial e também aprimoramento do sistema aeróbio. Podendo concluir que os exercícios e movimentos realizados na natação acarretam em melhoras na psicomotricidade infantil e em seu desenvolvimento

Palavras-chave: desenvolvimento motor; infantil; natação.

Abstract - This study has as an objective to analyse the 5 to 7 kids years old swimming practice to their abilities that involves thin and global motor skills, balance, body conscience, spatial and temporal organization of swimmers children, has been used to developing the bibliographical research's methodology, where was used articles related to the subject. Acquiring as an result an involve bigger in their physical valences, global abilities, temporal structure, balance, spatial notions and also aerobic system readiness. As well, concluding that the movements and the exercises performed in swimming result in improvements in children's psychomotricity and in their development.

Key words: swimming; motor development; childish;

Submissão: xx/xx/2022

Aprovação: 14/12/2022

¹Discente do curso de Bacharelado em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Goiás

**Docente do curso de Bacharelado em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Goiás)

1 INTRODUÇÃO

A natação é uma modalidade muito praticada, sendo o seu início durante a antiguidade quando os indivíduos utilizavam a natação como sobrevivência tanto para a procura de alimentos quanto para a fuga, com isso os povos desse período se mostravam excelentes nadadores. Durante a Grécia a sua prática era destinada ao desenvolvimento harmonioso do corpo (LEWIN, 1979; RODRÍGUEZ 1997).

É importante ressaltar que o desenvolvimento motor é de extrema importância não só para a criança como também em todas as demais fases da vida de uma pessoa. O ser humano está sempre se desenvolvendo até a morte (LIMA, 1999; Barbosa 2007). Antigamente, as crianças saíam para brincar nas ruas e desenvolviam as suas habilidades motoras, entretanto com as mudanças que ocorreram na sociedade as crianças têm se tornado mais sedentárias.

A natação por ser considerada um esporte completo que pode suprir a falta das brincadeiras de ruas e promover um desenvolvimento adequado para as crianças. Diante deste contexto, pode-se questionar: Quais são os benefícios da natação para criança? Qual a influência da natação no desenvolvimento motor de crianças de 5 a 7 anos?

Dessa forma, o objetivo geral desse trabalho é: compreender como a natação auxilia no desenvolvimento motor de crianças de 5 à 7 anos. Já os objetivos específicos são os seguintes: analisar os benefícios da natação para o desenvolvimento motor infantil; compreender os aspectos principais no ensino da natação para crianças; entender as metodologias de ensino da natação para crianças de 5 a 7 anos.

Sabendo-se que o desenvolvimento motor é importante para que a criança não venha a desenvolver problemas na fase adulta e que a natação pode ser praticada para promover a aquisição de habilidades motoras, observa-se a importância de pesquisar sobre esse tema para colaborar com o conhecimento de profissionais da Educação Física que atuam no ensino da natação e também de qualquer indivíduo que tenha interesse sobre o tema.

Esse trabalho é uma pesquisa indireta do tipo bibliográfico, que utiliza fontes secundárias, possuindo produções de diversos autores que investigam sobre a temática que necessitam ter o reconhecimento da comunidade científica.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 NATAÇÃO

O dicionário Aurélio da língua portuguesa (2022) afirma que: Natación é: um substantivo feminino que define a ação de nadar, considerada um esporte.

Partindo deste ponto de definição, pode-se considerar que ela nada mais é do que manter, deslocar ou deslizar sobre a água, tal ação sendo feita através do movimento dos membros ou flutuar. O ser humano necessita de algum tempo para aprender a nadar, sendo exigido uma certa maturação neurológica e emocional para conseguir ter o domínio em um ambiente diferente do qual está habituado (OLIVEIRA *et al*, 2013; VELASCO, 1994 apud OLIVEIRA; HUBER, 2020).

Segundo Saavedra, Escalante e Rodrigues (2003 n.p) chegam a conclusão que a natação é a

habilidade que permite ao ser humano deslocar-se num meio líquido, normalmente a água, graças às forças propulsivas que gera com os movimentos dos membros superiores, inferiores e corpo, que lhe permitem vencer as resistências que se opõem ao avanço

A natação é composta por quatro estilos de nado, sendo eles: crawl, costas, peito e borboleta. O nado crawl é definido como o deslocamento na água em posição ventral com movimento alternativo e coordenado das extremidades superiores e inferiores. Com o nado peito, os membros superiores realizam circundução de ombros com adução e abdução de membros inferiores. (ARELLANO, 1992 apud SAAVEDRA; ESCALANTE; RODRÍGUES, 2003; CAETANO; GONZALEZ, 2013).

O nado costas é realizado na posição dorsal com o movimento alternado e coordenado entre os membros superiores e inferiores, também ocorrendo um giro no eixo longitudinal durante o nado. Já o estilo de nado borboleta também é realizado em posição ventral, nesse estilo ocorre uma ondulação de todo o corpo e quando coordenada com os braços permite a inspiração (ARELLANO, 1992 apud SAAVEDRA; ESCALANTE; RODRÍGUES, 2003).

Segundo Tahara (2007 apud CAETANO; GONZALEZ, 2013) a natação se desenvolveu e vem aprimorando ao longo dos anos. Portanto, a natação se adequa aos objetivos e também a evolução dos praticantes, onde geralmente são escolhidas como uma prática de divertimento ou lazer.

A natação é uma modalidade muito praticada e que tem se desenvolvido muito nos últimos tempos, pois é uma modalidade praticada em um ambiente considerado agradável (água) e também provoca benefícios para a saúde do praticante. Atualmente, a natação é atribuída á objetivos terapêuticos, esportivos e utilitários. Dessa forma a prática da natação visa promover a correta locomoção na água garantindo a sobrevivência no ambiente aquático (CAETANO; GONZALEZ, 2013).

Segundo Tahara (2007 apud CAETANO; GONZALEZ, 2013) a natação se desenvolveu e vem aprimorando ao longo dos anos. Portanto, a natação se adequa aos objetivos e também a evolução dos praticantes, onde geralmente são escolhidas como uma prática de divertimento ou lazer.

A prática da natação é extremamente atrativa fascinante, entretanto aqueles que não têm o domínio de sua prática podem achar a modalidade como algo muito difícil de ser praticado. A natação é considerada como um esporte completo e que tem muita busca para a sua prática (OLIVEIRA *et al*, 2013; MACHADO; RUFFEIL, 2011).

A busca pela prática da natação se dá por diferentes fatores, alguns deles são: orientações médicas ou para simplesmente aprenderem a nadar para evitar possíveis afogamentos, algo que infelizmente acontece muito, principalmente com crianças. O número de academias que oferecem aulas de natação são grandes e atendem bebês, crianças, adolescentes, adultos e idosos (CARVALHO; COELHO, 2011 apud OLIVEIRA *et al*, 2013).

Rodrigues *et al* (2007 apud OLIVEIRA, 2013 p. 117) a natação é

importante como exercício de desenvolvimento do corpo, como meio de defesa como por exemplo não afogar-se, respeitando às experiências significativas individuais dos mesmos pode ser um excepcional mecanismo de promoção de saúde. A pratica esportiva deve ser pautada por preceitos éticos e sociais.

A natação é uma das modalidades esportivas mais praticadas no mundo e a sua procura é crescente atingindo pessoas de todas as faixas etárias. Muitas pessoas acabam buscando a pratica da natação devido aos benefícios que essa modalidade é

capaz de proporcionar para o praticante como: maior desenvolvimento motor, melhora do condicionamento físico e aumento do volume sanguíneo (MACHADO; RUFFEIL, 2011).

Para Silva (2019) a natação como um conhecimento sistematizado e planejado irá proporcionar benefícios orgânicos e intelectuais. Os benefícios orgânicos se referem à respiração trabalhada na modalidade que é capaz de promover melhoras na condição de uma criança asmática, melhoras na força, equilíbrio e coordenação motora. Já os benefícios intelectuais são referente à melhoria da atenção, desenvolvimento da personalidade, socialização, valorização do próprio corpo, compreender os seus limites corporais, criatividade e aprender a enfrentar desafios.

Moreira (2009 apud OLIVEIRA *et al.*, 2013) aborda que a prática da natação proporciona uma formação de imagem corporal integrada e rica, a criança irá adquirir um maior sentimento de confiança, terá uma melhor resposta adaptativas que serão úteis para a transferência de aprendizagem.

Segundo Soares e Miskey (2016 apud SILVA, 2019 p.13)

A natação hoje é considerada um dos esportes que mais traz benefícios a saúde não só das crianças, mas também em todas as outras faixas etárias, pois o auxilia na prevenção de doenças cardiorrespiratórias, problemas posturais entre outros.

Os pais buscam colocar os seus filhos na natação para promover uma melhor saúde para essas crianças, pois estamos vivenciando crianças cada vez mais sedentárias, obesas e estressadas, tais situações que podem ser melhoras com prática da natação. Através da prática dessa modalidade esportiva, a criança irá melhorar o sistema cardiorrespiratório e irá desenvolver melhor habilidades psicomotoras como velocidade e agilidade (GOMES, 2014 apud SILVA, 2019).

A prática da natação é capaz de recuperar e prevenir de doenças, promove também benefícios psicológicos, pois a prática é capaz de reduzir o estresse, melhorar a autoestima, aumenta a disposição para outras atividades, aumenta os ciclos de amizade e melhora a relação interpessoal, além de oferecer descontração e ludicidade através das atividades. Por ser uma atividade motora, a natação contribui para o crescimento e desenvolvimento da criança, colaborando coma aprendizagem da coordenação motora, lateralidade, equilíbrio e noção espacial (OLIVEIRA *et al.*, 2013).

Segundo Silva (2019), Moreira (2009 apud OLIVEIRA *et al.*, 2013) e Azevedo *et al.* (2008 apud OLIVEIRA *et al.*, 2013) quando a natação é iniciada na primeira infância abrange os campos social, cognitivo e recreativo da criança, além de proporcionar um melhor rendimento escolar, aumenta a resistência cardiovascular, tonifica os músculos e com a grande variedade de movimentos no ambiente aquático a criança adquire um bom acervo motor e desenvolve as suas habilidades motoras. Outro ponto importante com a prática da natação nessa idade é que ao aprender a nadar a criança diminui os riscos de afogamento.

Carvalho e Coelho (2011 apud OLIVEIRA *et al.*, 2015) também abordam a melhora da coordenação motora, das noções do espaço-tempo, melhora da qualidade do sono, aumento do apetite, melhora da memória, preparo neurológico e psicológico para o auto salvamento, além de prevenir doenças respiratória.

Dessa forma,

a prática da natação aliada à estimulação de habilidades, respeitando as fases sensíveis da formação, a individualidade de cada um e o ensino adequado e programado, proporciona ao desenvolvimento multilateral da criança, contribuindo para sua formação geral bem como para o aprendizado

de uma modalidade esportiva que ele poderá praticar no decorrer da vida, seja para o esporte ou para outras finalidades (VENDITTI, SANTIAGO, 2015 apud SILVA 2019, p.13).

Oliveira e Huber (2020) relata que a natação é de extrema importância para o desenvolvimento motor e que a sua prática deve ser estimulada o quanto antes. Os autores relatam ainda que através da prática da natação as crianças passam a conhecer melhor o seu corpo buscando aprimorar ao máximo a sua capacidade motora, social e afetiva.

Segundo um estudo realizado por Scalon (2015) onde foi feita uma comparação com crianças que estavam na fase dos movimentos fundamentais que praticam natação e com crianças não praticantes, foi encontrado que os praticantes de natação possuem um desempenho melhor nas variáveis de motricidade global e estrutura temporal. Com isso, foi evidenciado os benefícios da natação na psicomotricidade das crianças dessa fase devido aos exercícios e movimentos realizados nas aulas de natação.

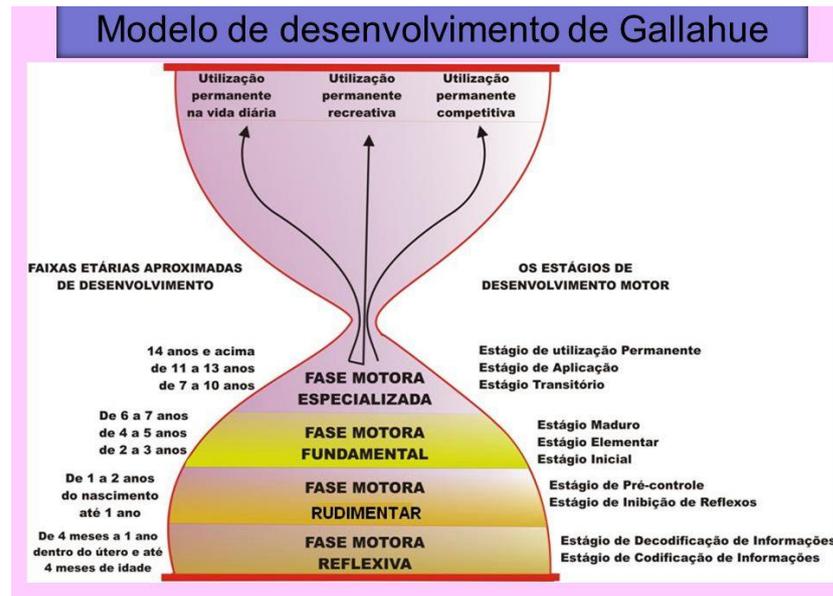
2.2 DESENVOLVIMENTO MOTOR

Segundo Gallahue (2003 apud MACHADO; RUFFEIL, 2011.) o desenvolvimento motor se define como alterações contínuas no comportamento motor de um indivíduo que ocorre ao longo do ciclo de sua vida. Esse desenvolvimento por ser estudado de duas formas, como produto e como um processo. Já como um processo, o desenvolvimento motor é visto como as necessidades ambientais, biológicas subjacentes e ocupacionais que iram influenciar nas habilidades motoras desde a fase neonatal até a velhice. Dessa forma o desenvolvimento motor é um processo constante desde o nascimento até a morte de um indivíduo (GALLAHUE, 2013 apud OLIVEIRA, HUBER, 2020).

Segundo Silva (2019) as habilidades motoras as características básicas humanas são definidas biológicas, entretanto é nos fatores ambientais, através de estímulos que os comportamentos dos indivíduos serão moldados influenciando no processo do seu desenvolvimento.

Gallahue e Ozmun (2003; 2005 apud MACHADO; RUFFEIL, 2011) propõe uma sequência para poder estudar melhor o desenvolvimento motor que é representado através de uma ampulheta (Imagem 1) que contém as fases e os estágios de desenvolvimento de cada uma dessas fases. Segundo esse modelo de desenvolvimento existe quatro fases, sendo elas: Fase motora reflexiva, fase motora rudimentar, fase motora fundamental e por último a fase motora especializada.

Figura 1 - Ampulheta de Gallahue



Fonte: <https://www.passeidireto.com/arquivo/58756664/ampulheta-de-gallahue>, último acesso: 12/12/2022

É importante destacar que cada fase depende da fase anterior, dessa forma é necessário que um desenvolvimento motor satisfatório da fase anterior irá permitir um bom desenvolvimento na fase atual em que o indivíduo se encontra, sendo essas habilidades motoras utilizadas em atividades do dia a dia, recreativas ou esportivas. Com isso a criança necessita ser estimulada desde quando nascem, mas principalmente até os novos anos de idade, quando o desenvolvimento motor está quase definido, caso isso não ocorra a criança poderá desenvolver problemas relacionados às habilidades motoras em sua fase adulta (GALLAHUE; OZMUN, 2003 apud SCALON, 2015).

2.3 INFÂNCIA

A idade deste estudo é 5 a 7 que é referente a fase motora fundamental e a especializada. Desta forma, essas duas fases serão abordadas com maior ênfase para que assim se possa entender as habilidades motoras que as crianças dessa faixa etária são capazes de fazer e como a natação pode auxiliar nesse desenvolvimento.

Segundo Gallahue (1982 apud MACHADO; RUFFEIL, 2011 p. 11)

A fase fundamental representa a época da descoberta do desempenho de uma variedade de movimentos locomotores, de estabilidade e manipulativos, primeiramente isolados, depois em combinação, um com o outro. Esta fase é dividida em três estágios, são eles: Estágio inicial, estágio elementar e estágio maduro.

No estágio inicial é o momento de primeira tentativa de desempenhar uma habilidade fundamental. Nesse estágio a criança dá os seus primeiros passos que ainda ocorrem de forma descoordenada. O movimento possui uso exagerado ou restrito do corpo, tem pouco ritmo e coordenação. Os movimentos manipulativos, locomotores e estabilizadores ainda estão na fase inicial, mas promovem a interação da criança com o meio no qual se está inserida (MACHADO; RUFFEIL, 2011).

Durante o estágio elementar a criança tem melhor controle do movimento, esses ainda são exagerados ou restritos, mas com um maior controle de coordenação e ritmo. A interação com o meio durante essa fase é muito importante para que a criança avance para a próxima fase. (MACHADO; RUFFEIL, 2011).

Por último tem o estágio maduro, onde o desenvolvimento motor da criança está aprimorado. Dessa forma, durante a fase fundamental a criança. Apresenta uma maior maturação dos seus movimentos e tem o domínio de movimentos fundamentais do seu dia a dia como comer, correr, saltar, equilíbrio, entre outros (MACHADO; RUFFEIL, s.d).

Segundo Marques *et al.* (2013, n.p) a fase especializada

é um período em que as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para o uso em situações crescentemente exigentes.

Para Gallahue (2005 apud TEIXEIRA *et al.*, 2011) a fase especializada é dividida em três estágios: Estágio de transição que é caracterizado pela tentativa da criança em refinar os seus movimentos e associar esses movimentos à algo maduro; Estágio de aplicação, nessa etapa as crianças têm consciência sobre aquilo que conseguem fazer e as suas limitações físicas, com isso dirigem o seu foco para determinada modalidade esportiva; por último o estágio de aplicação ao longo da vida, nessa fase o indivíduo busca por atividades para realizar regularmente no seu dia a dia, onde os indivíduos irá usar o seu acervo motor que aprendeu ao longo do seu desenvolvimento.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seleção das produções científicas será feita levando em consideração a relação da pesquisa com o objeto estudado. Para isso, será feita a seleção seguindo alguns critérios: Inicialmente pela leitura dos títulos para selecionar aqueles que possuem alguma relação; leitura dos resumos, para se obter uma noção do que se trata de fato nas produções; A etapa seguinte será a leitura das produções na íntegra, para analisar se estas atendem aos nossos objetivos. Por último, será feita a seleção das produções que atenderem aos critérios de inclusão.

AUTOR/ANO	OBJETIVO GERAL	METODO E AMOSTRA	PRINCIPAIS RESULTADOS	CONCLUSÕES
ROCHA et al (2016)	<p>analisar as alterações no desenvolvimento motor grosso após cinco (T5), dez (T10) e 30 (T30) meses de prática de natação ou futebol. A amostra do estudo é composta por 33 meninos em idade pré-escolar (4,8±0,5 anos): 11 praticantes de futebol; 11 praticantes de natação; 11 controles (sem envolvimento anterior em esportes).</p>	<p>Esta pesquisa utilizou uma amostra de conveniência de crianças pequenas que estavam disponíveis para participar deste estudo e que tinham um histórico conhecido de natação ou futebol. A amostra do estudo foi constituída por 33 rapazes em idade pré-escolar (4,8±0,5 anos), todos residentes na área metropolitana de Lisboa (Portugal). Na linha de base, foram considerados os três grupos a seguir: 11 crianças (5,3±0,2 anos) sem envolvimento prévio em esportes ou qualquer tipo de atividade física estruturada (grupo controle); 11 crianças (4,6±0,4 anos) envolvidas em aulas de natação de nível iniciante, com cinco meses de prática (grupo natação); 11 crianças (4,8±0,5 anos) envolvidas em aulas de futebol de nível iniciante, com cinco meses de prática (grupo futebol). As crianças foram avaliadas em três momentos na linha de base, com 5 meses de prática prévia de natação ou futebol (T5); 5 meses após a linha de base, com 10 meses de prática de natação ou futebol (T10); 25 meses após a linha de base, com 30 meses de prática de natação ou futebol (T30).</p>	<p>Ambos os grupos experimentais apresentaram melhoras significativas entre T5 e T10 no quociente motor grosso e nos escores padrão de ambos os subtestes. O grupo controle não apresentou melhora significativa nesse sentido. Foram encontradas diferenças significativas (p</p>	<p>Em conclusão, o presente estudo mostrou que a prática esportiva na infância parece contribuir para um maior desenvolvimento motor. Apesar da melhora da competência motora dos praticantes de futebol a curto e longo prazo, os praticantes de natação apresentam um desenvolvimento motor contínuo, principalmente nas habilidades de controle de objetos.</p>

FIALHO / 2013	Construir e propor uma pedagogia para a natação infantil que esteja atrelada aos conceitos da iniciação esportiva e tenha base no desenvolvimento motor.	Levantamento bibliográfico que aborda três temas distintos: o desenvolvimento motor, a iniciação esportiva e a natação. Elaborando uma proposta de aplicação para iniciação da natação infantil.	O desenvolvimento motor infantil possui algumas fases que merecem cuidado e dedicação, principalmente quando as crianças envolvidas possuem alguns transtornos como o TEA. E diante desse fator é necessário esforço e dedicação, para que todos envolvidos possam usufruir da natação como suporte para melhorar a qualidade de vida ofertada	Diante dos fatores vivenciados na natação, o maior deles e o mais gratificante é o de contribuir de forma essencial para a motricidade das crianças.
SILVA, Tiago S / 2019	A natação hoje é considerada um dos esportes que mais traz benefícios a saúde não só das crianças, mas também em todas as outras faixas etárias, pois o auxilia na prevenção de doenças cardiorrespiratórias, problemas posturais entre outros. O objetivo deste trabalho é analisar os benefícios da natação para desenvolvimento da criança.	O presente estudo foi do tipo de revisão integrativa de literatura de abordagem qualitativa. Para o seu desenvolvimento, foram adotadas seis etapas: elaboração da pergunta norteadora, busca na literatura, extração dos dados, avaliação dos estudos encontrados, análise e síntese dos resultados e, por fim, a apresentação do trabalho final.	Com relação aos resultados observados, 65,1% constataram que seus filhos já se adaptaram ao meio líquido; 34,4% já estão nadando; 46,5% observaram melhoras dos problemas respiratórios. Outros benefícios observados além dos inicialmente esperados, 25,5% observaram que seus filhos estão mais seguros; 20,9% perceberam melhora na socialização; 18,6% no crescimento e desenvolvimento físico, entre outros.	Concluiu-se que é de grande importância a prática da natação para as crianças e que os benefícios advindos com a prática sistemática da mesma são de grande valia para o desenvolvimento integral dos mesmos, contribuindo também para uma melhor qualidade de vida dos pequenos praticantes.
SANTOS, J.A.S / 2016	Tem como objetivo compreender a importância do lúdico como instrumento didático para o desenvolvimento das habilidades motoras nas aulas de natação para crianças	O presente estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica que segundo Severino (2007, p. 122) é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisa anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses, internet etc.	Conclui-se que houve um consenso nas respostas dos professores em todas as questões, e que a aprendizagem da natação para as crianças é realizada respeitando sua faixa etária e habilidades conforme o seu desenvolvimento motor.	Verificamos os benefícios que a natação irá trazer no desenvolvimento motor, no comportamento motor, as habilidades motoras e a influência que a ludicidade vem, trazer para facilitar na aprendizagem do alunado, analisa-se que todos os trabalhos listados foram de extrema importância no crescimento maturacional do alunado.

3.1 BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR INFANTIL

Com o objetivo de analisar e avaliar o desenvolvimento infantil de crianças de 5 a 7 anos que praticam natação, com este trabalho será possível, a partir das reflexões, analisar as atribuições benéficas atribuídas a elas, atingindo diretamente a lateralidade, comungando das ideias de Diniz, Morais e Silva que alegam que em seu estudo realizado que a lateralidade é definida no grupo de natação com a relação de um grupo controle, vale lembrar que no estudo realizado pelos autores não haviam um tempo mínimo de participação nas aulas de natação.

Alguns estudos realizados em crianças praticantes da natação na sua infância apresentam idade cronológica superior à sua idade biológica, ou seja, a sua funcionalidade motora estava superior ao que se esperava. Houve melhora significativa em todos os aspectos motores, com exceção da noção espacial. Mas as funções que mais se destacaram de forma significativa foram a estrutura temporal que diz respeito a percepção da criança em relação ao tempo das atividades, solicitando a percepção auditiva de forma mais precisa e a coordenação motora global.

3.2 PRINCIPAIS ASPECTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA NATAÇÃO PARA CRIANÇAS DE 5 a 7 ANOS

De acordo com os estudos de Andrade (2017) é de suma importância a estimulação das coordenações motoras, sendo elas a coordenação motora global diz a respeito sobre a forma e a destreza dos movimentos realizados, a metodologia utilizada na natação mesmo que lúdica e fora do meio comum submete e desafia a criança a sincronizar movimentações alternados e em conjunto de membros superiores e inferiores, o que irá auxiliar em tarefas cotidianas da infância. Enquanto a consciência temporal é adquirida durante o aprendizado onde a criança apresenta a necessidade de memorizar as atividades, e também a contagem necessária para realização das atividades.

A estrutura temporal é trabalhada através do ritmo dos movimentos de propulsão de braços e de pernas, juntamente com a correlação do tempo e da coordenação da respiração frontal e lateral. Sendo assim, este estudo corrobora com os estudos de Cabral (2007); Santana e Santana (2005); Kalamara e Ribas (2005) que em seus trabalhos obtiveram resultados positivos acerca do tema retratado.

4 CONSIDERAÇÕES

Os resultados analisados demonstram que as crianças que praticam a natação conseguem obter resultados no seu desempenho motor melhores e mais notórios do que aquelas outras que não praticam. Todavia, as variáveis de coordenação motora global e a estrutura temporal apresentaram melhores desenvolvimentos, concluindo que os exercícios e movimentos realizados no esporte estudado resultam em melhoras na psicomotricidade infantil, atuando diretamente nos movimentos fundamentais.

Cabe aos profissionais da área da Educação Física a explorarem de formas mais profundas os benefícios que a natação pode e traz aos indivíduos que a praticam, para que mais benefícios possam ser alcançados e melhorando, assim, a base motora, tornando-as especializadas quando necessário.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Ana Stephane; BARBOSA, Carla Caroline; BESSA, Sônia. A importância do estímulo ao desenvolvimento da coordenação motora global e fina. In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA ESTÁGIO E DOCÊNCIA DO CAMPUS FORMOSA. Formosa. 2017.

CAETANO, Ana P. F.; GONZALEZ, Ricardo H. O ensino da natação: uma revisão acerca dos métodos de ensino-aprendizagem. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Ano 17, Nº 176, 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd176/o-ensino-da-natacao-metodos.htm#:~:text=Nos%20%C3%BAltimos%20anos%20a%20nata%C3%A7%C3%A3o,exemplo%20aspectos%20biomec%C3%A2nicos%2C%20dentre%20outros.> Acesso em: 29 mai 2022.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Aurélio Século XXI: o dicionário da língua portuguesa.

FIALHO, Emanuelle Mendes. A iniciação da natação: do desenvolvimento motor da criança a uma proposta de aplicação. 2013.

KALAMARA, D.; RIBAS, S. P. Ludomotricidade na Educação Física Infantil. Federation Internationale D' Educatin Phsique. v. 75. Special Edition. 2005.

LEWIN, G. Natação. Madri: Augusto Pilha Teleña, 1979.

MACHADO, Bruno R.; RUFFEIL, Roberto. **Natação e o Desenvolvimento em Crianças de Dois a Seis Anos de Idade**. Trabalho de Conclusão de Curso - - Curso de Educação Física – Universidade do Estado do Pará, 2011.

MARQUES, Taillon S. *et al.* Desenvolvimento motor: padrões motores fundamentais de movimento em crianças de 4 e 5 anos de idade. EFDeportes.com, **Revista Digital. Buenos Aires**, ano 18, Nº 186, 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd186/padroes-motores-fundamentais-de-movimento.htm>. Acesso: 27 mai 2022.

OLIVEIRA, Larice R. *et al.* Importância da natação para o desenvolvimento da criança e seus benefícios. **Revista @rgumentam. Faculdade Sudamérica**. Volume 5-2013 p. 111-130.

OLIVEIRA, Marlon V.; HUBER, Marcos P. **Benefícios do treinamento da natação para o desenvolvimento motor em crianças: um artigo de revisão**. Trabalho de Conclusão de Curso – Curso de Educação Física- Universidade do Sul de Santa Catarina, 2021.

ROCHA, Helena et al. Influência da prática regular de futebol ou natação no desenvolvimento motor grosso na infância. *Revista Motricidade* , v. 12, n. 4, 2016.

Rodríguez, L. (1997). História da natação e evolução dos estilos. Natação, Saltos e Waterpolo.

SAAVEDRA, José M.; ESCALANTE, Yolanda; RODRÍGUEZ, Ferran A. A evolução da natação. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, Ano 9. Nº 66. 2003.

SANTOS, Jadson Antonio Silva dos. A prática lúdica da natação na contribuição do desenvolvimento e aprimoramento motor de crianças. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso.

SCALON, Rayner C.B. Influência da natação no desenvolvimento motor em crianças de 5 à 7 anos de idade. **Revista Educação Física UNIFAFIBE**, Ano IV – n. 3 – dezembro/2015.

SILVA, Tiago S. **Benefícios da natação para o desenvolvimento infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso – Curso de Licenciatura em Educação Física – Universidade Federal Rural de Pernambuco. Recife, 2019.

TEIXEIRA, Rafael G. *et al.* Habilidade motora especializada: desenvolvimento motor nos esporte. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires. Ano 16. Nº 157, 2011. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd157/desenvolvimento-motor-nos-esportes.htm>. Acesso em: 27 mai 2022.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
HUMANIDADES
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATA DE APRESENTAÇÃO PÚBLICA DE TCC

Aos 14 dias do mês de dezembro de 2022, em sessão pública na sala 308 do bloco "S" do Campus 2 na PUC Goiás, na presença da Banca Examinadora composta pelos professores:

Orientador(a): **ANDREA CINTIA DA SILVA**

Parecerista: **MARCELO SOUSA E SILVA**

Convidado(a): **MARCELO DE CASTRO SPADA RIBEIRO**

o(a) aluno(a): **GABRYELL VENANCIO MORAIS DE PAIVA**

apresentou o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado:

A NATAÇÃO COMO ASPECTO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM
CRIANÇAS DE 5 A 7 ANOS

como requisito curricular indispensável para a integralização do Curso de **BACHARELADO** em Educação Física.

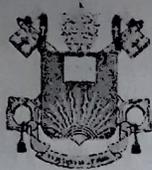
Após apresentação, a Banca Examinadora deliberou e decidiu pela **APROVAÇÃO** do referido trabalho.

Lavraram a presente ata:

Orientador(a): Andrea Cintia da Silva

Parecerista: Marcelo de Sousa e Silva

Convidado(a): Marcelo Spada



**PUC
GOIÁS**

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Av. Universitária, 1069 • Setor Universitário
Caixa Postal 86 • CEP 74605-010
Goiânia • Goiás • Brasil
Fone: (62) 3946.1021 | Fax: (62) 3946.1397
www.pucgoias.edu.br | prograd@pucgoias.edu.br

ANEXO 1

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DE PRODUÇÃO ACADÊMICA

Eu, GABRYELL VENANCIO MORAIS DE PAIVA estudante do Curso de Educação Física,

matrícula 2018.1.012899-71 telefone: (62) 981292270 e-mail

gabryellpaiva@gmail.com na qualidade de titular dos direitos autorais, em consonância com a Lei nº 9.610/98 (Lei dos Direitos do autor), autorizo a Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC Goiás) a disponibilizar o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado A NATAÇÃO COMO ASPECTO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM CRIANÇAS DE 5 A 7 ANOS, gratuitamente, sem ressarcimento dos direitos autorais, por 5 (cinco) anos, conforme permissões do documento, em meio eletrônico, na rede mundial de computadores, no formato especificado (Texto (PDF); Imagem (GIF ou JPEG); Som (WAVE, MPEG, AIFF, SND)•, Vídeo (MPEG, MWV, AVI, QT)•, outros, específicos da área; para fins de leitura e/ou impressão pela internet, a título de divulgação da produção científica gerada nos cursos de graduação da PUC Goiás.

Goiânia, 13 de dezembro de 2022.

Nome completo do autor: GABRYELL VENANCIO MORAIS DE PAIVA

Assinatura do(s) autor(es): Gabryell Venâncio M. de Paiva

Nome completo do professor-orientador: ANDREA CINTIA DA SILVA

Assinatura do professor-orientador: Andrea Cintia da Silva

Goiânia, 13 de dezembro de 2021.