

ESCOLA MONTESSORI INFANTIL



ESCOLA MONTESSORI INFANTIL



“O espaço físico isolado do ambiente só existe na cabeça dos adultos para medi-lo, para vendê-lo, para guarda-lo. Para a criança existe o espaço-alegria, o espaço-medo, o espaço-proteção, o espaço-mistério e o espaço-descoberta, enfim os espaços de liberdade ou da opressão.” Lima, 1989.





Resumo :

Este trabalho tem como objetivo a realização de um projeto arquitetônico educacional, cujo será voltado para crianças de 0 a 10 anos. O projeto almeja ser adequado, aconchegante, alegre e atrativo para as crianças, para que assim elas sintam vontade de ir para escola e a tenham como um segundo lar onde possam aprender mais do que aquilo cujo é ensinado nas salas de aula. O Setor Faiçalville, localizada na região Macambira/Cascavel em Goiânia, foi escolhido para a implantação desse projeto. Sendo assim realizado todo um levantamento do entorno, além de um estudo do próprio terreno, procurando entender melhor todos os prós e contras da região abordada, e atender da melhor maneira possível às necessidades relacionadas à funcionalidade, conforto e segurança dos usuários.

Abstract :

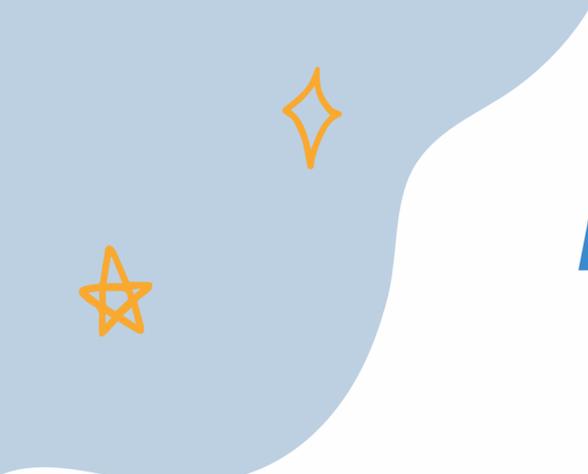
This work aims to carry out an educational architectural project, which will be aimed at children from 0 to 10 years old. The project aims to be appropriate, cozy, cheerful and attractive for children, so that they feel like going to school and have it as a second home where they can learn more than what is taught in classrooms. The Faiçalville Sector, located in the Macambira/Cascavel region in Goiânia, was chosen for the implementation of this project. Therefore, a survey of the surroundings was carried out, in addition to a study of the land itself, seeking to better understand all the pros and cons of the region covered, and to meet the needs related to functionality, comfort and safety of users in the best possible way.

Sumário

➤	INTRODUÇÃO	6
➤	TEMÁTICA.....	8
➤	TEMA	11
➤	METODOLOGIA.....	13
➤	USUÁRIO,.....	15
➤	JUSTIFICATIVA.....	17
➤	LUGAR.... ,.....	19
➤	ESTUDO DE CASO.....	29
➤	PROGRAMA DE NECESSIDADE.....	36
➤	DIAGRAMAS.....	39
➤	MEMORIAL EXPLICATIVO	41
➤	CONCLUSÃO.....	53
➤	REFÊRENCIA BIBLIOGRAFICA	55
➤	ANEXO.....	58

INTRODUÇÃO



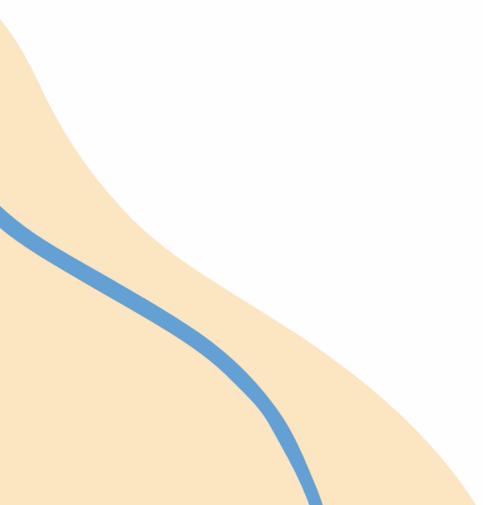


Introdução:

Durante muito tempo, a sociedade negligenciou a educação infantil e precisou que ocorresse uma sequência de acontecimentos para que isso fosse revertido. Foi após a Revolução Industrial e com a inserção da mulher no mercado de trabalho que foi modificada a forma em que as crianças eram educadas e socializadas. Já no Brasil, a creche surge no final do século XIX, porém sua função inicial não era educar e sim a de combater a mortalidade infantil e ajudar mães que não possuíam estabilidade financeira. E somente em 1970 foi implantada a educação para crianças como conhecemos hoje.

Este tema foi escolhido devido à importância que a educação infantil tem para a sociedade, pois são as crianças que constroem o futuro. Durante séculos, as crianças foram negligenciadas em relação à educação e à estimulação de seu desenvolvimento. Esses fatores contribuem em muitos aspectos da vida futura delas, não apenas no aprendizado, mas também em seu relacionamento social, afetivo e na capacidade motora. Além do meio de educação, o ambiente escolar também é muito importante durante seu crescimento. O ambiente escolar deve ser um lugar em que a criança além de se sentir segura, se sinta inspirada e tenha vontade de frequentar tal local.

O objetivo desse trabalho é elaborar um projeto em que as crianças se sintam em um lugar onde tudo é possível, que se sintam motivadas a estudar, que possam brincar e deixarem sua imaginação fluir.



TEMÁTICA





Temática

A educação infantil é uma das etapas mais importantes da formação de uma criança, pois é a fase em que ela começa a interagir com o mundo fora do convívio familiar, construindo sua personalidade, autonomia e amizades, além de desenvolver diferentes áreas do conhecimento. Desde a constituição de 1988, a primeira etapa da educação básica deve ser oferecida em creches e pré-escolas, considerando a infância como o período mais importante para o desenvolvimento humano.

Para lidar com bebês e crianças, a orientação pedagógica para a educação infantil oferece jogos, brincadeiras e atividades prazerosas que, além de ensinar, tornam o processo de acúmulo de conhecimento mais confiante e divertido. Dessa forma, o uso adequado da educação infantil permite que as crianças cresçam de forma mais autônoma e com sucesso na escola e na vida pessoal.

A cidade de Goiânia, localizada no centro-oeste do Brasil, é a capital do estado de Goiás e foi construída a partir de um projeto urbanístico específico entre 1933 e 1942. Além de ser um importante centro de comércio e serviços do país, possui uma infraestrutura moderna.

Quanto à educação em Goiânia, dados do IBGE mostram que 82,4% dos jovens de 15 a 17 anos estão no Ensino Médio, 86% na educação básica e 96% das crianças de 6 a 14 anos frequentam o ensino fundamental. A cidade possui 75% de escolas públicas com acessibilidade, mas ainda há setores com ausência de escolas públicas com infraestrutura adequada e adaptada para a sociedade.

TEMA





Tema

A escola infantil com método Montessori é um tema relevante devido à importância da educação infantil no desenvolvimento das crianças e na construção do futuro. Acredita-se que a educação seja fundamental desde os primeiros anos de vida, sendo desenvolvida de forma séria e objetiva.

As escolas são instituições relativamente recentes na história da humanidade. Antropologicamente, existem evidências de que, em sociedades de caçadores-coletores, as crianças aprendiam através de sua própria capacidade de brincar e de suas experiências, enquanto conviviam com adultos e outras crianças. A educação ocorria naturalmente no contexto do convívio familiar, onde as crianças aprendiam normas, regras e tradições culturais.

No entanto, com a Revolução Industrial e a inserção da mulher no mercado de trabalho, houve mudanças significativas na forma como as crianças eram educadas e socializadas. Com o crescimento da sociedade e a ampliação dos conhecimentos transmitidos de geração em geração, surgiram divisões de trabalho cada vez mais especializadas, inicialmente baseadas no gênero.

A especialização de cada membro da comunidade exigia aprendizados específicos, e um adulto assumia o papel de mentor ao adotar uma criança ou jovem como aprendiz, transmitindo conhecimentos enquanto trabalhavam juntos. Nesse contexto, a educação ultrapassou o ambiente exclusivamente familiar e surgiram as primeiras instituições dedicadas à transmissão do conhecimento: as escolas (KOWALTOWSKI, 2011, p.13).

Nesse sentido, a escola infantil com método Montessori busca resgatar uma abordagem mais próxima do ambiente natural de aprendizado, valorizando a autonomia, a liberdade e a experiência da criança. O método Montessori, desenvolvido pela médica e educadora Maria Montessori, propõe um ambiente preparado, com materiais educativos adequados e estímulos que permitem que a criança desenvolva suas habilidades de forma independente.

Assim, a escola infantil com método Montessori oferece um ambiente propício para o desenvolvimento integral das crianças, respeitando seus interesses, ritmos e necessidades individuais. Ela valoriza a liberdade de escolha, a autonomia e a colaboração, proporcionando um espaço educativo onde as crianças podem explorar, experimentar e construir seu conhecimento de forma ativa e significativa.



METODOLOGIA





Metodologia

Maria Montessori (1870-1952) psiquiatra italiana e uma das primeiras mulheres a se formarem em Medicina na Itália. No século XIX Montessori com parceria de colega e um professor trabalhavam para transformar tratamentos de crianças com deficiências em um desenvolvimento mais completo e uma melhor vida.

Com isso foi criada a Escola Ortofrênica, com métodos didáticos desenvolvidos por Édouard Séguin. Os resultados foram surpreendentes, as crianças conseguiram aprender mais do que crianças sem deficiências nas escolas da época. Maria Montessori voltou a estudar cursos livres da Universidade que tratavam de Filosofia da Educação, Psicologia Experimental e Antropologia Pedagógica, em 1907 abriu uma escola em São Lourenço e começou experimentar novos métodos pedagógicos.

Essa escola se deu o nome de A Casa das Crianças, Montessori começou a observar comportamentos das crianças em um ambiente reestruturado a cada nova demonstração das necessidades de desenvolvimento das crianças. Com isso tornaram-se crianças tranquilas, admiravelmente educadas, gentis e generosas, concentradas, independentes e disciplinadas. Assim, nasceu a Pedagogia Científica, uma abordagem educacional que se transforma a partir das observações que o professor faz, enquanto as crianças vivem no ambiente com liberdade para fazer tudo o que as conduza a um bom desenvolvimento.

O método Montessori se espalhou para o mundo, Sua proposta foi a criação de uma nova ciência da educação, e hoje as ciências cognitivas e as neurociências dão suporte a cada uma de suas descobertas. Montessori se mede pela presença do seu método nas escolas como: mesas e cadeiras conforme escala dos alunos, diminuir castigos nas escolas, educação no trabalho sensorial, o uso de materiais concretos que as crianças possam manipular na escola, a comunicação respeitosa entre professores e alunos e a valorização das descobertas científicas sobre o desenvolvimento para a prática pedagógica. Essas foram algumas inovações que Montessori criou ou foram reorganizadas na história da educação.



Metodologia

Esta forma de ensinar baseia-se na premissa de que a melhor maneira da criança se descobrir e aprender é através da experiência prática e da observação. O ambiente em que isso se desenvolve é dentro da sala de aula, com o auxílio de um único professor, o qual tem o dever de explicar o objetivo da atividade e deixar que as crianças pratiquem, pois sua principal função é observar e garantir que elas aprendam sozinhas, criando, assim, uma independência desde os primeiros anos de vida.

O ensino montessoriano vem através de vários aspectos com: O educador desempenha o papel de propor atividades motoras e sensoriais e remover obstáculos ao aprendizado.

Este método busca respeitar o ritmo de cada criança, pois o papel do professor é guiá-lo e orientá-lo. Em geral, as salas de aula montessoriana possuem em média 20 alunos e muitos materiais que estimulem o cérebro das crianças. Todos esses elementos só irão fazer o efeito esperado quando o espaço arquitetônico for adequado.



**FONTE: Escola montessori,
2022**



FONTE: Escola prisma, 2022



**FONTE: Educa mais
Brasil, 2022**



USUÁRIO

Usuário

O objetivo é criar uma instituição de ensino municipal que atenda crianças de 0 a 10 anos de idade, com método montessoriano. Tendo duas opções: período parcial de 4 horas/dia em turno matutino e vespertino Além de estabelecer um lugar adequado para as crianças seguindo as diretrizes estabelecidas na proposta conceitual. Este projeto foi dimensionado para atender 200 crianças e um total de 27 funcionários, com um quadro de 12 educadores/auxiliares, 05 na equipe pedagógica e 10 na área de serviços.

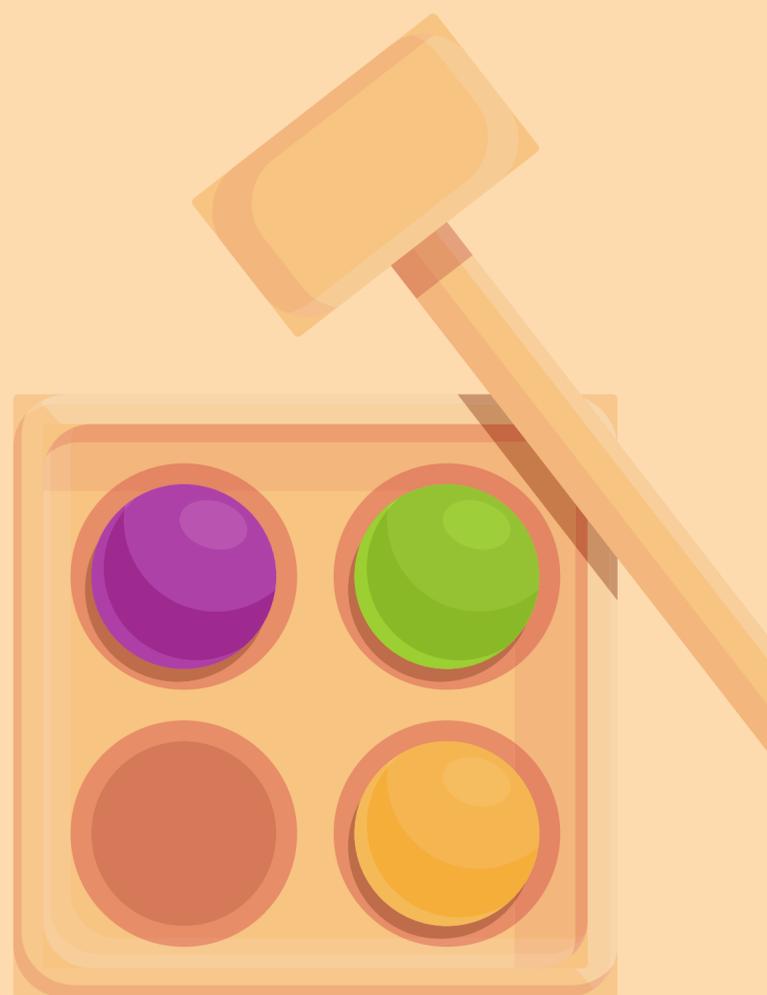
DISTRIBUIÇÃO DE CRIANÇAS

TURMA	IDADE	CAPACIDADE MÁXIMA DE CRIANÇA	QUANT. DE EDUCADORA	AUXILIARES	SALAS
BERÇÁRIO	(0 a 3 anos)	15	01	01	02
MATERNAL	(3 a 5 anos)	15	01	01	04
PRÉ-ESCOLA I	(5 a 7 anos)	15	01		04
PRÉ-ESCOLA II	(7 a 10 anos)	15	01		04

Fonte: Elaboração do autor, 2022



JUSTIFICATIVA





Justificativa

A infância é um dos momentos mais importantes da vida. Importância para a formação da vida. e Momentos de encontro com coisas novas Desconhecido, desde então, descoberto e Aprenda a lidar com situações inovadoras. As escolas têm um papel fundamental neste onde a criança irá se desenvolver, seja em habilidades físicas e sociais, desde contato com outras crianças e adultos, exceto Toque o próprio espaço físico. este relacionamento Permita que a formação da criança comece pessoal.

A proposta de inserção de uma escola Infantil, aplicando o método de ensino Montessori na cidade Goiânia . o método é bem diferente do tradicional que encontramos na maioria das escolas. Enquanto muitas instituições focam em transferir conteúdo, desenvolve o aluno de forma integral, do ponto de vista intelectual, social e emocional.

A escola Montessori Infantil tem como objetivo de agregar mais qualidade de vida às crianças, atendendo também a carência da cidade de Goiânia em relação aos centros educacionais infantis e principalmente em escolas publicas que ainda não aplica esse método Montessori.





LUGAR

Lugar:

O terreno escolhido está situado no Setor Faiçalville, na Região Macambira/Cascavel em Goiânia, Goiás. Especificamente, encontra-se na quadra 160, na extremidade Nordeste do Setor Faiçalville. Para acessar o local, há duas opções: a principal é a Alameda Luci Rassi de Oliveira, enquanto a secundária é a Avenida Ismerino Soares de Carvalho. As coordenadas geográficas do centro do terreno são Latitude = $49^{\circ}18'31.24''$ e Longitude = $19^{\circ}44'11.21''$. O terreno possui uma área total de 5.568,00 m² e é uma Área de Preservação Municipal (APM) de propriedade do município. O destino original do terreno era a implantação de um equipamento escolar.



SEM ESCALA

Fonte: Elaboração do autor, 2022

Educação no setor:

Um dos componentes que constituem o IDHM Educação é a proporção de crianças e jovens que frequentam ou que completaram algum dos ciclos escolares, e isso indica a situação da população em relação à frequência escolar em idade escolar. Em 2010, a proporção de crianças de 5 a 6 anos na escola é de 77,89%. No mesmo ano, a proporção de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental é de 93,42%; a proporção de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo é de 69,59%; e a proporção de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo é de 57,73%. (ATLAS, 2010). É possível perceber as que no setor escolhido há somente um CMEI Vila Faiçalville, e alguns nos setores do entorno. Ao entorno do lote escolhido há apenas o Clube/Centro Esportivo Privado SESC Faiçalville. .



Fonte: Elaboração do autor, 2022

 CMEI professora Alzira de Oliveira

 CMEI Vila Faiçalville

 SESC faiçalville



Uso e ocupação do solo:

A região abordada apresenta uma predominância de uso residencial e de comércios. Os lotes comerciais se concentram mais ao longo das vias principais de fluxo de veículos, na Alameda Luci Rassi de Oliveira seguindo a Avenida Ipanema, e na Avenida Madrid. Essa região ainda abriga o Clube/Centro Esportivo Privado SESC Façalville, cujo é um dos fatores pelo qual o Setor Façalville é lembrado. Nota-se também que há muitos lotes vazios na região, e boa parte deles encontram-se com a vegetação alta. E também, o Setor Façalville é muito conhecido por suas áreas verdes, na região analisada encontram-se duas praças e uma pequena parte do Parque Macambira Anicuns.

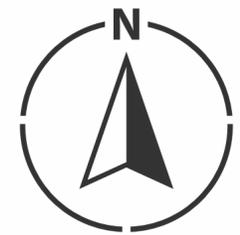


Fonte: Elaboração do autor, 2022



Gabarito de alturas:

O gabarito de altura das edificações da região abordada. Pode-se notar que esta região é ocupada apenas por edificações baixas, de no máximo dois pavimentos, com base nos estudos feitos. Também podemos notar que há um número considerado de lotes vazios, o que não é uma característica apenas dessa região, mas sim de toda a parte sudeste do Setor Faiçalville. Esse aspecto é importante, pois permite um maior aproveitamento de ventilação e iluminação natural, já que não há nenhuma edificação alta que aja como barreira.



LEGENDA

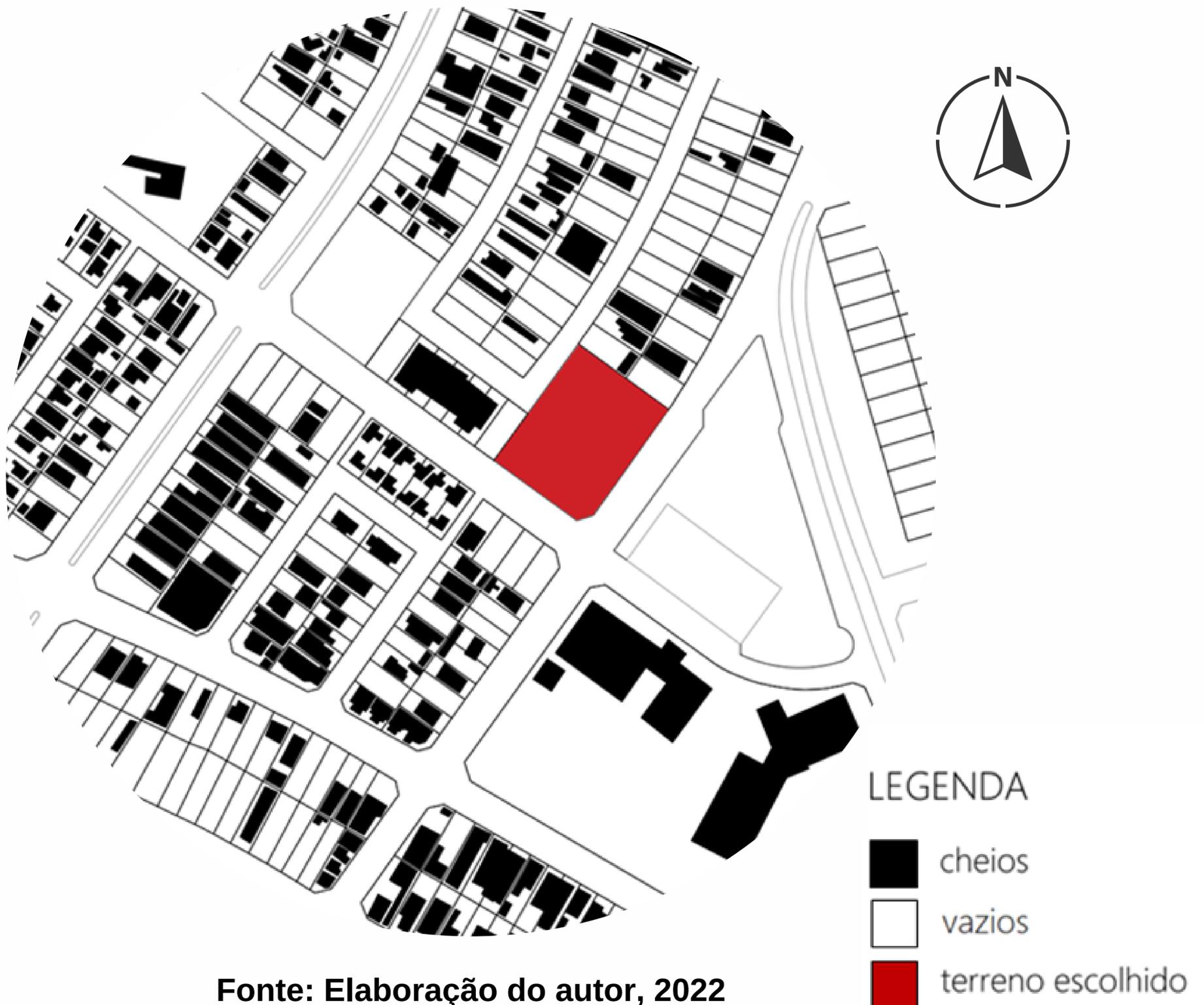
- térreo
- 1-2 pavimentos
- área verde
- terreno escolhido

Fonte: Elaboração do autor, 2022



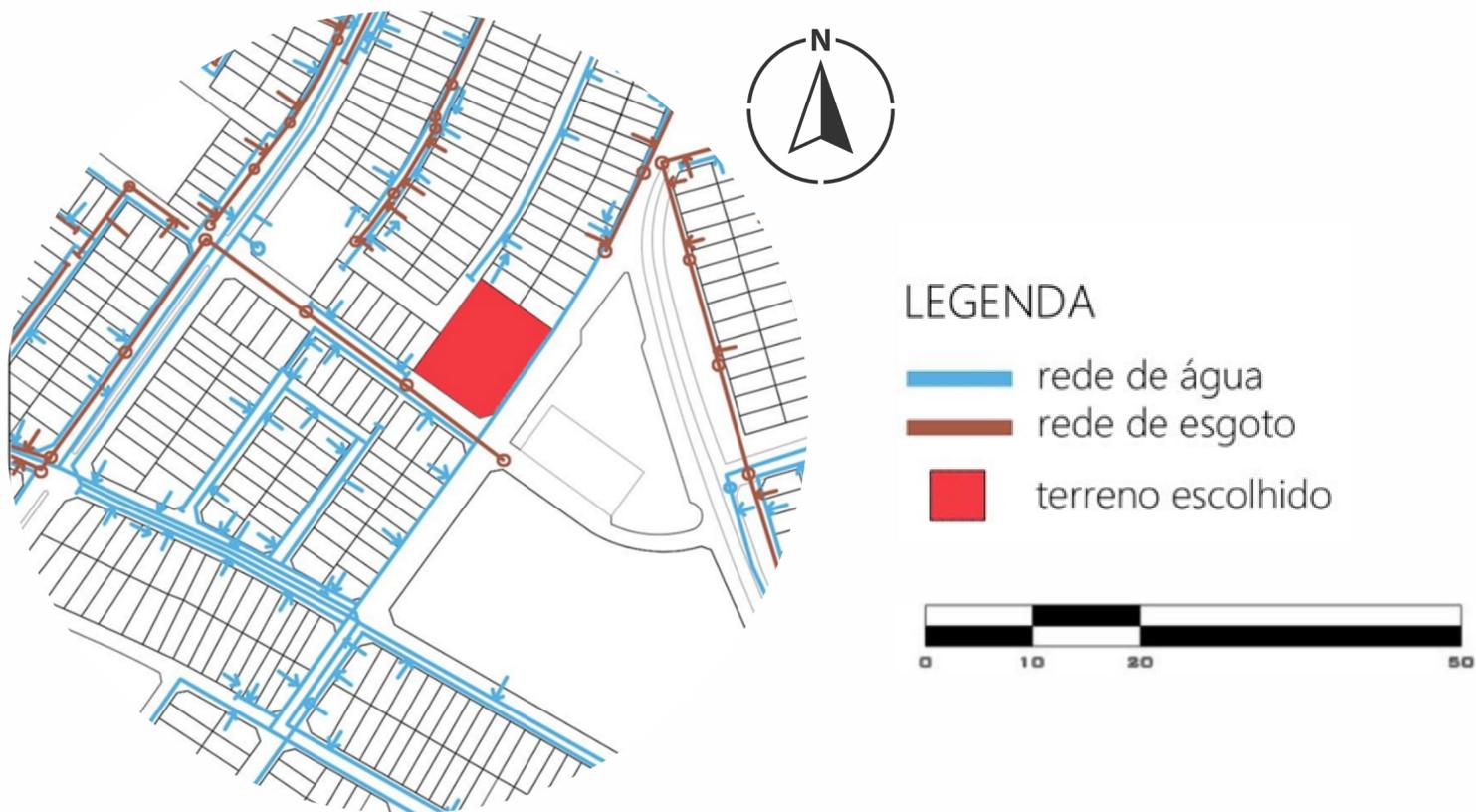
Cheios e vazios:

É possível perceber a relação das áreas construídas com seus determinados lotes. A maioria dos lotes residenciais nos quais há construções nota-se que uma relativa parte do terreno que é destinada a áreas verdes e de lazer. Os lotes que mais possuem ocupação do solo são os comerciais e os condomínios. Pode ser notado que nessa região a tipologia das edificações não possui um padrão, mas a maioria possui uma tipologia retangular. E que também mesmo que a maioria dos lotes esteja ocupada, ainda sim, essa região em análise possui muitos vazios.



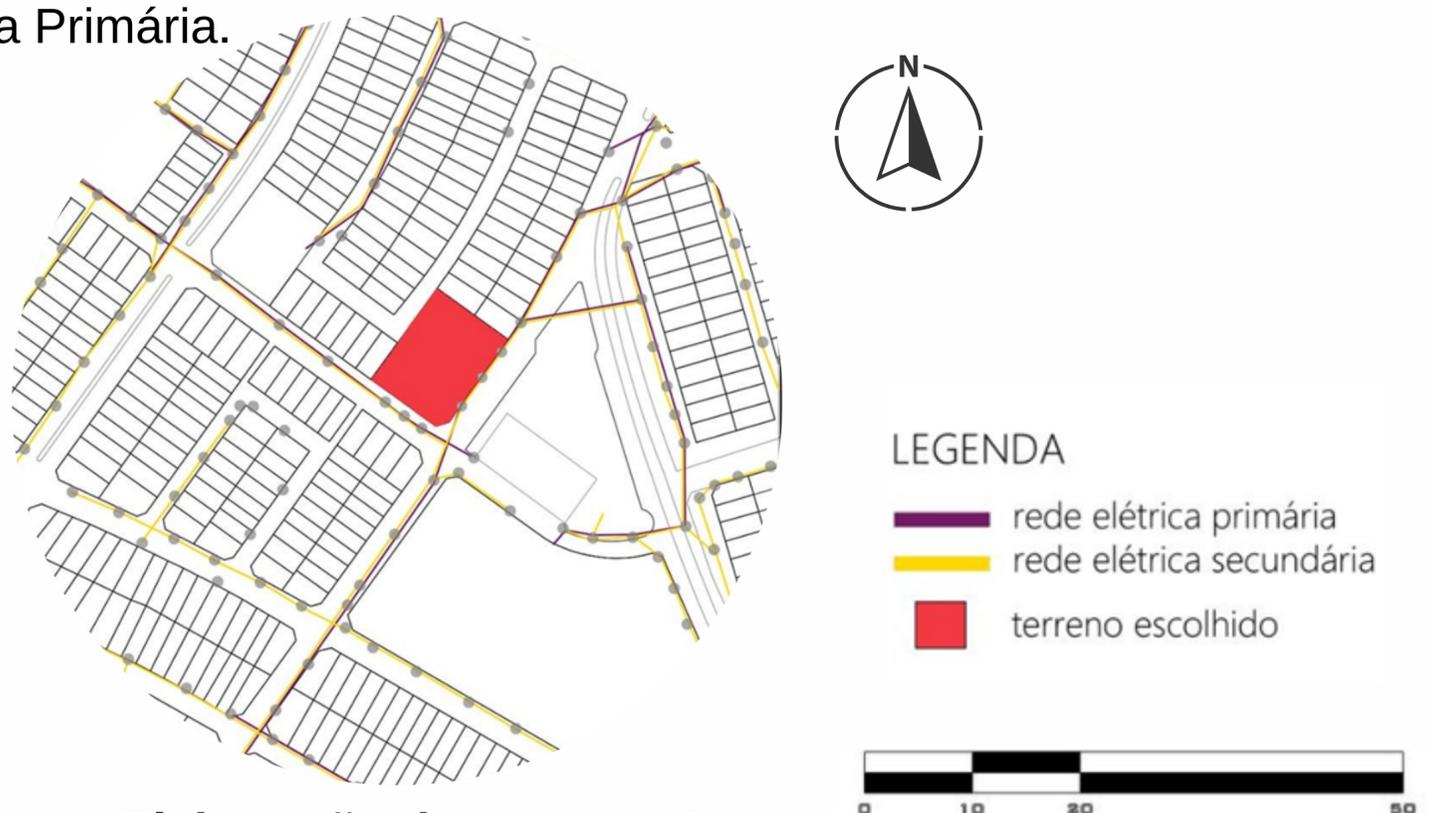
Infraestrutura:

Em relação a Saneamento Básico, ainda há uma relativa falta de saneamento básico no Setor Faiçalville. pode-se notar que apesar da rede de abastecimento de água chegar a quase 90% dos lotes, a de esgoto chega apenas em 60%. Isso leva aos moradores da região a usarem outros métodos para driblarem a falta desses recursos. Em relação à coleta de resíduos, essa coleta acontece nas Segundas, Quartas e Sextas no período Diurno.



Fonte: Elaboração do autor, 2022

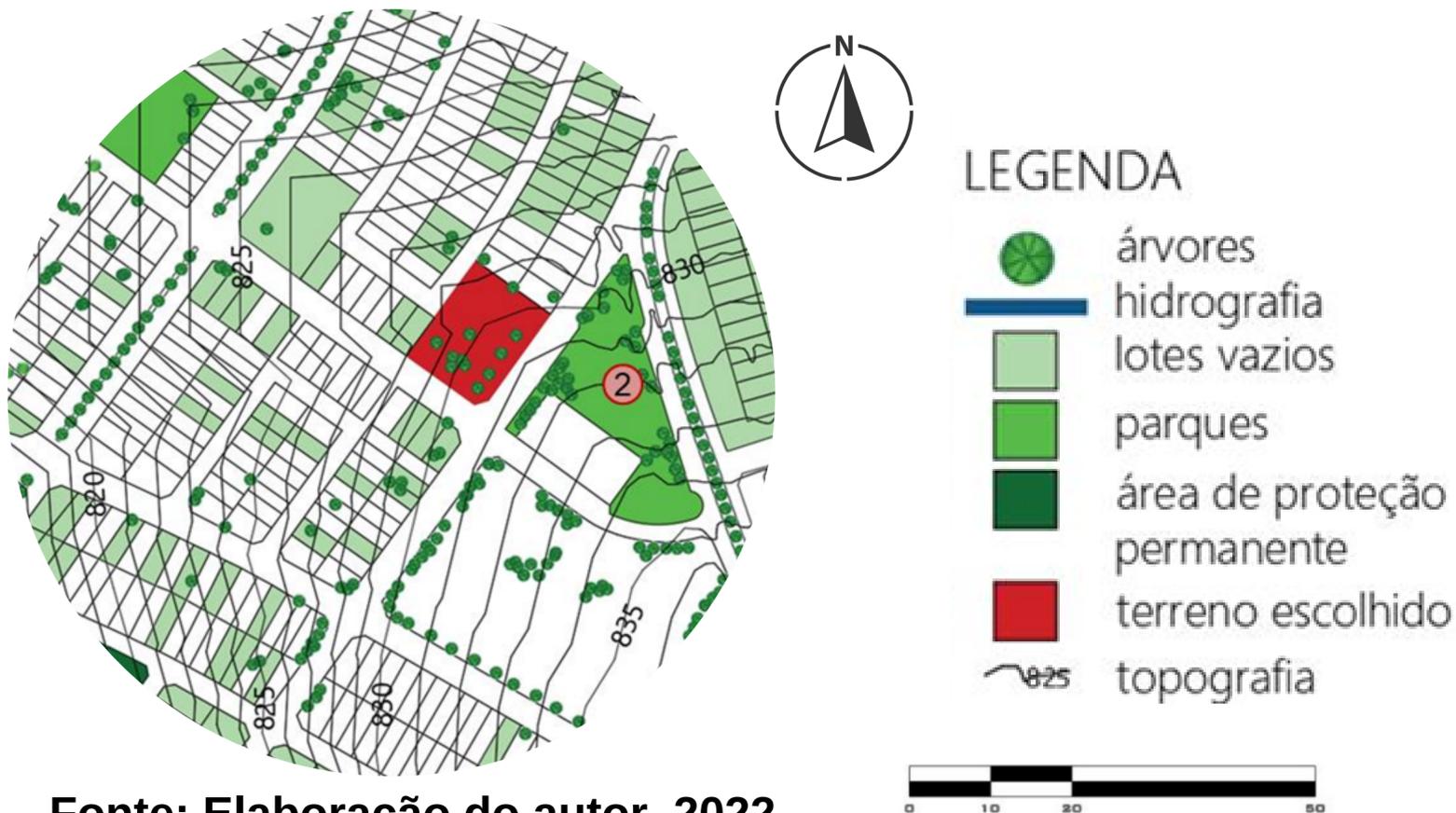
Na região abordada não há grande falta no fornecimento de energia elétrica pública. O abastecimento elétrico é dividido entre a Rede Elétrica Primária, que atende os supermercados e comércios de médio porte da região; e a Rede Elétrica Secundária, na qual é responsável pelo abastecimento residencial e de comércios de pequeno porte. A Rede Elétrica Secundária é levada a toda região, diferente da Primária.



Fonte: Elaboração do autor, 2022

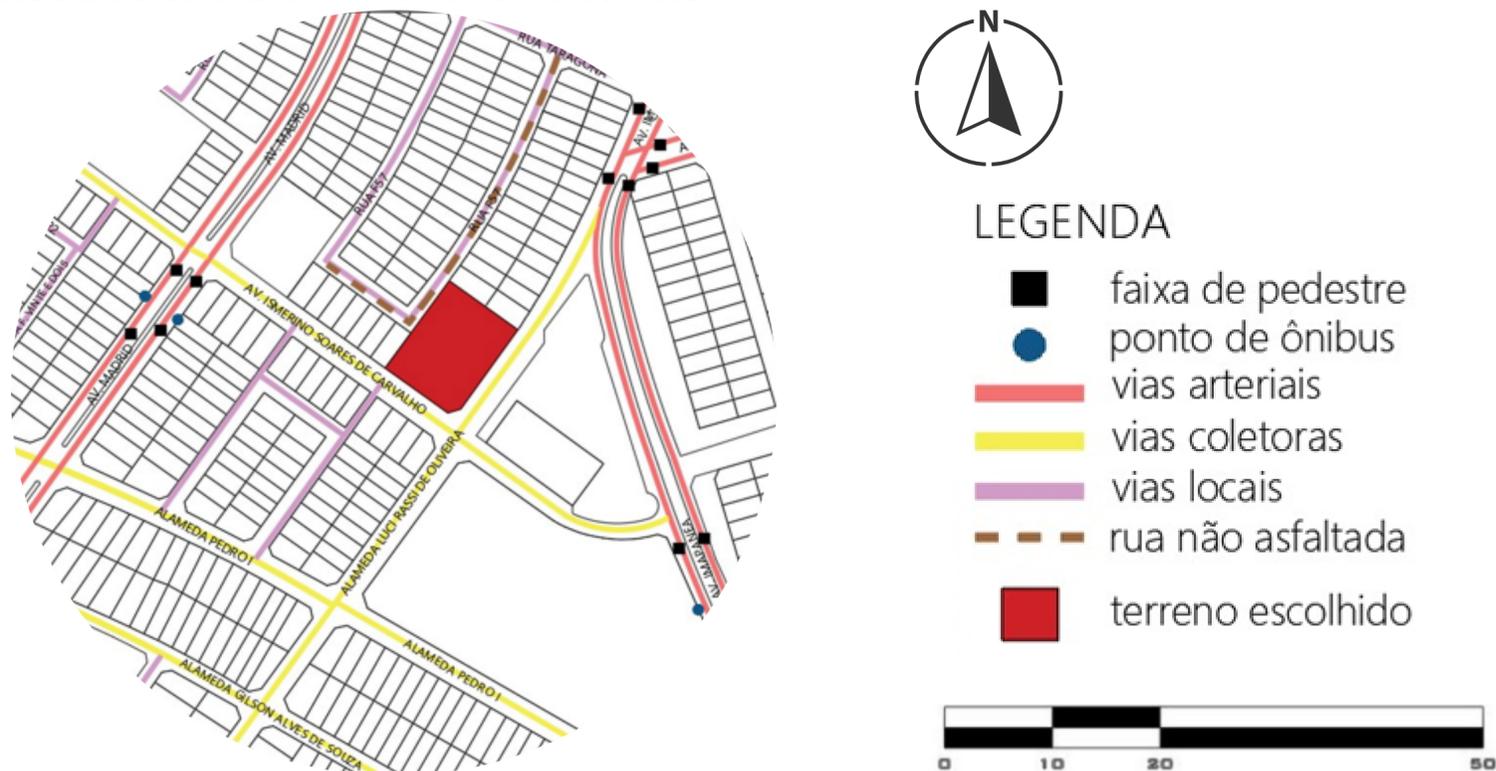
Meio Ambiente:

O raio de abrangência do equipamento que será implantado abraçou uma região que ainda não há um grande adensamento, ainda há uma quantidade significativa de lotes vazios. Nessa região há 3 focos de área verde. A topografia podemos ver que é uma região acentualmente inclinada, há um declive de 26 metros da curva de nível 840 ao nível 815. Também percebe-se que é uma região bem arborizada



Fonte: Elaboração do autor, 2022

A região abordada possui três tipos de vias: as arteriais que são as que passam maior fluxo de carro na região, elas permitem acesso a outras regiões e vias e possuem intersecções com semáforos; as coletoras as quais coletam o trânsito das vias arteriais e distribuem para dentro dos bairros; e por último, as vias locais que são vias menores, com intersecções sem semáforo e são destinadas ao acesso local ou a áreas restritas.

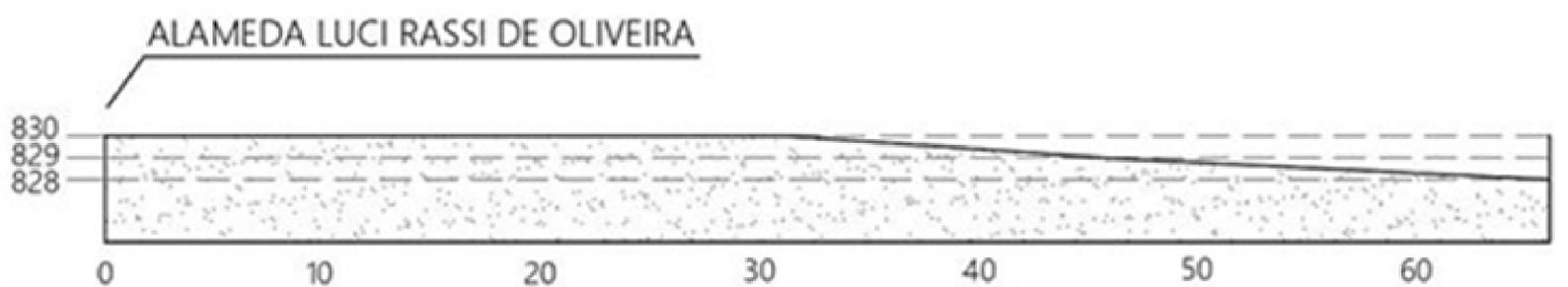
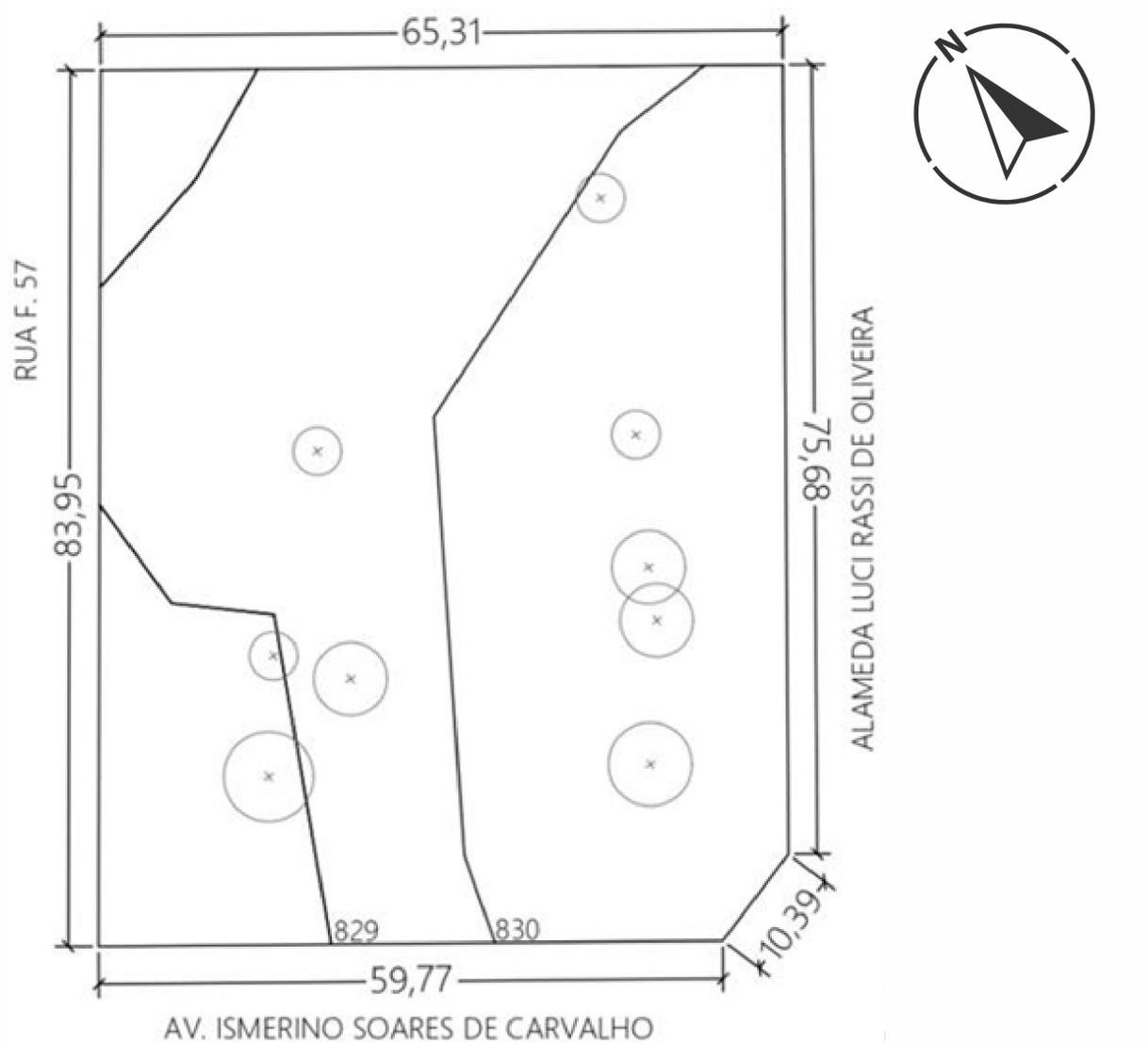


Fonte: Elaboração do autor, 2022

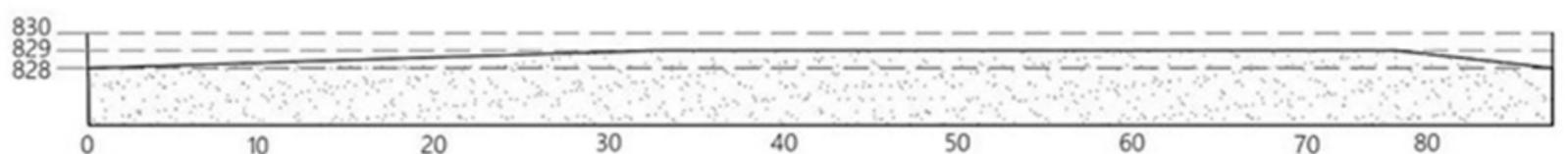


Terreno:

O terreno escolhido possui um formato retangular, por ele passam duas curvas de nível, o que o faz cair apenas dois metros sendo um terreno no qual há muitas dificuldades de implantação em relação à topografia. Sua inclinação tem a parte mais baixa em encontro com a Rua F. 57



Corte Longitudinal -A



Corte Latitudinal -B

Fonte: Elaboração do autor, 2022





ESTUDO DE CASO



Escola Infantil Montessori **PRIMETIME CHILD DEVELOPMENTE**



Fonte: ArchDaily, 2011.

O projeto para o Primetime Child Development é o primeiro no Brasil concebido especificamente para crianças de zero a três anos. Esta edificação localiza-se na cidade de São Paulo, implantada em um terreno de esquina e relativamente pequeno. A escola berçário, possui como característica principal de ensino, o uso de uma filosofia, a qual proporciona as crianças um favorável desenvolvimento educacional. Este edifício tem capacidade para atender até 75 crianças.

- Marcio Kogan
- Localização: Morumbi, São Paulo/SP
- Ano do projeto: 2005
- Ano de conclusão da obra: 2007 Área do terreno: 900 m²
- Área construída: 870,75 m²

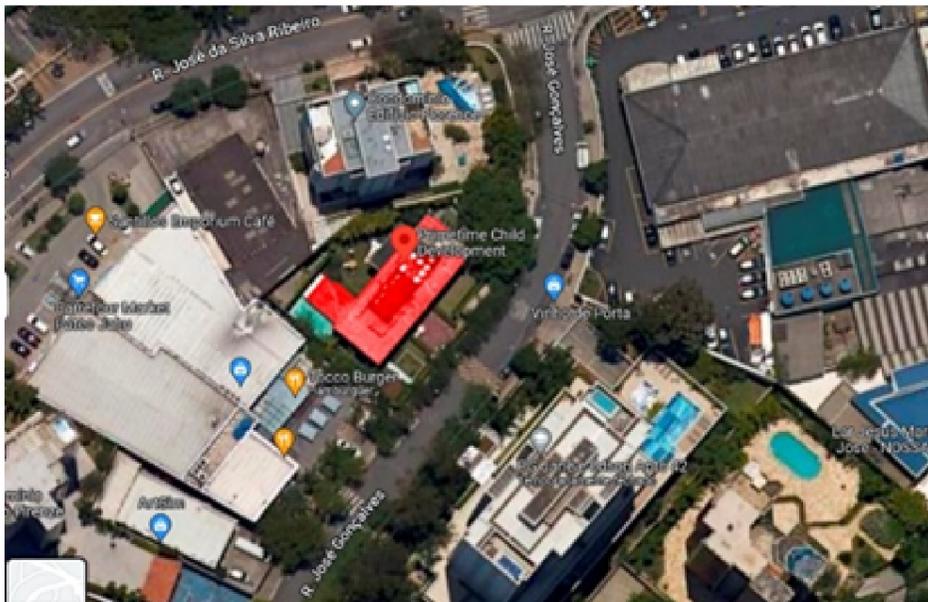


Fonte: ArchDaily, 2011.



Escola Infantil Montessori PRIMETIME CHILD DEVELOPMENTE

ESTUDO DO LUGAR:

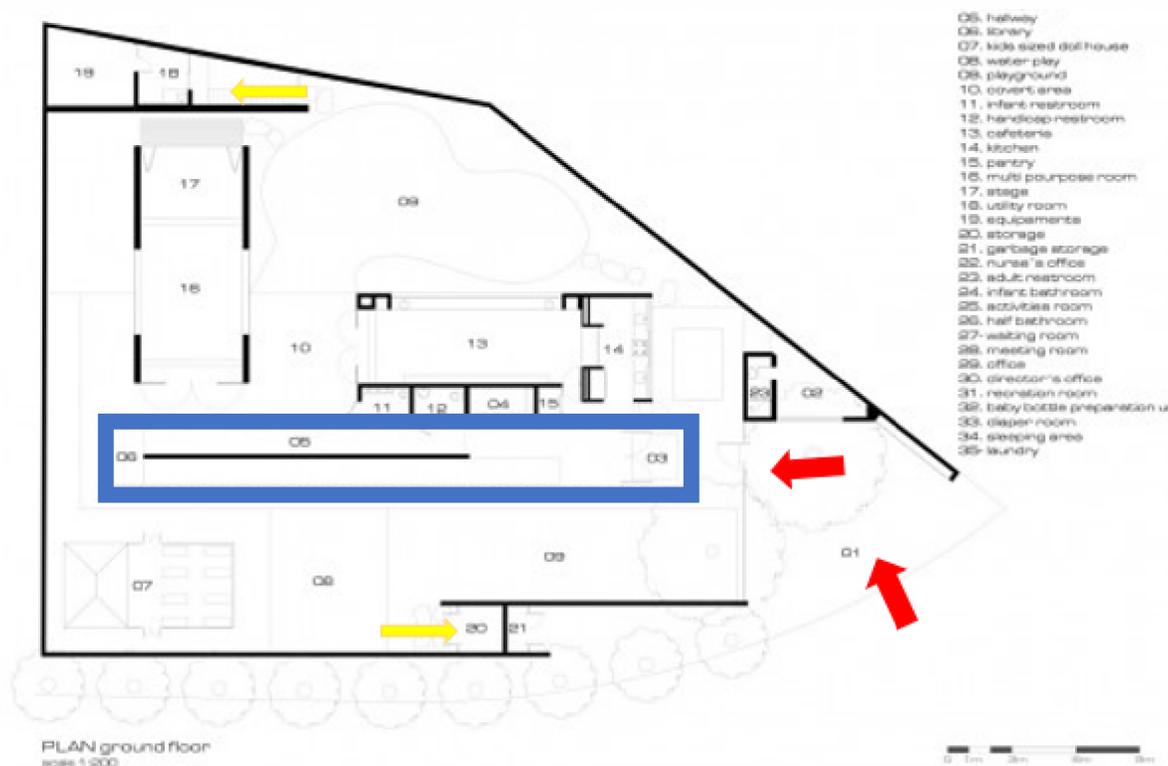


O edifício está implantado em uma área com características residenciais de edifícios de alto padrão. A obra com dois andares torna-se única e de grande destaque, pois além de possuir uma forma “incomum” a realidade local, a cores fica marcantes em seu volume.

Fonte: Google Maps, 2022

ACESSOS E CIRCULAÇÕES:

O acesso a instituição acontece pela rua lateral do edifício, através de uma grande porta em madeira, O revestimento em madeira, aplicado no muro da escola, acaba atrapalhando a visibilidade interna do edifício. O acesso principal não possui nenhum tipo de marcação, dificultando localizar visualmente a entrada do prédio. A circulação vertical acontece por meio de rampa, proporcionando acessibilidade a todos. Permite visualizar o exterior por meio da parede em vidro. As circulações são lineares, sendo distribuídas por um corredor central, que conecta todos os ambientes.



Planta térreo

- ← Acesso de serviço
- ← Acesso principal
- Circulação vertical

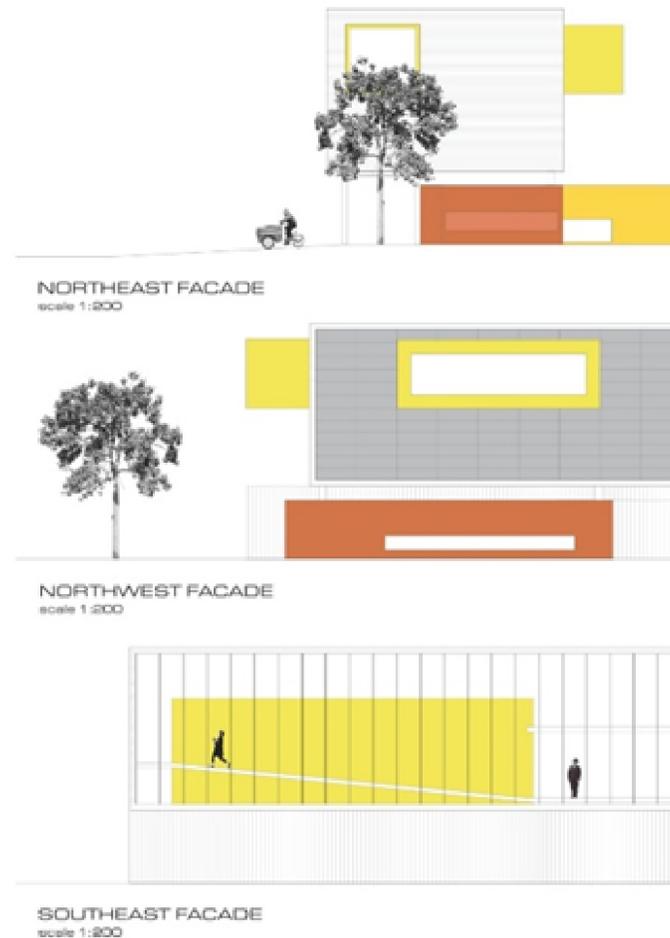
Fonte: ArchDaily, 2011, Elaboração do autor, 2022



Escola Infantil Montessori PRIMETIME CHILD DEVELOPMENTE

VOLUMETRIA:

Por conta do terreno ser pequeno, optou-se em verticalizar a edificação. Seu volume possui características contemporâneas, trabalhando com as formas retangulares e quadradas, sobrepondo os volumes. A mistura de materiais, através da utilização de concreto e vidro, permitiram criar uma arquitetura leve e rica em detalhes, predominando o vazio sobre o cheio e estimulando os usuários com o uso das cores como amarelo, laranja e cinza.



Fonte: ArchDaily, 2011.

SETORIZAÇÃO :

1 PRAÇA DE ACESSO	35m ²
2 PORTARIA	5m ²
3 ENTRADA	8m ²
4 RECEPÇÃO	2 m ²
5 RAMPA	10,30m ²
6 BIBLIOTECA	2,83m ²
7 CASA DE BONECAS	10,16m ²
8 ESGUICHO	20m ²
9 PÁTIO DESCOBERTO	36m ²

10 PÁTIO COBERTO	16,60m ²
11 BANHEIRO INFANTIL	2,10 m ²
12 BANHEIRO	2,5m ²
13 REFEITORIO	17 m ²
14 COZINHA	8,20m ²
15 DESPENSA	1 m ²
16 SALA MULTIUSO	15,50m ²
17 PALCO	10,30m ²
18 DESPENSA	16,50m ²
19 EQUIPAMENTOS	7,60m ²

20 LIXOS	6,70 m ²
21 LIXEIRA	3 m ²
22 AMBULATÓRIO	5m ²
23 BANHEIRO FUNCIONARIOS	6m ²
24 SALA DE BANHO	10m ²
25 SALA DE ATIVIDADES	12m ²
26 LAVABO	3 M ²
27 SALA DE ESPERA	7M ²
28 SALA DE REUNIÕES	4,20M ²
29 ESCRITÓRIO	2,69 M ²
30 DIRETORIA	5,30M ²
31 SALA DE RECREAÇÃO	23 M ²
32 LACTÁRIO	3,5 M ²
33 SALA DE FRALDA	3,90 M ²
34 SALA DE DESCANSO	15,50 M ²
35 LAVANDERIA	10M ²

Fonte: Elaboração do autor, 2022

Escola Infantil Salesiano Dom Bosquinho



Fonte: SAA (2012)

- Arquitetos: Shieh Arquitetos Associados; Shieh Arquitetos Associados
- Localização: Piracicaba SP
- Área : 2160 m²
- Ano : 2012

A Escola Infantil Salesiano Piracicaba foi projetada pelo escritório Shieh Arquitetos Associados (SAA), que atualmente é conduzido pelos sócios Shieh Shueh Yau, Leonardo Shieh, Irene Shieh, e Kathia Shieh. A Escola Infantil Salesiano Dom Bosquinho está localizada em Piracicaba, uma cidade de São Paulo, Brasil. Situando-se entre as ruas Dr. Otávio Teixeira Mendes e Bernardino de Campos, Ela foi implantada junto ao tradicional Colégio Salesiano Dom Bosco Cidade Alta cujo foi construído no século XX seu entorno é marcado por construções de diferentes gabaritos de altura e diferentes estilos de arquitetura .



Fonte: Google Maps (2020).

Escola Infantil Salesiano Dom Bosquinho

A Escola Infantil Salesiano Dom Bosquinho possui 2.160 m² de área construída, dividida em dois níveis. E foi planejada com o objetivo de atender crianças de 2 a 5 anos, pensando nisso seu programa de necessidades básico, apresentado no Quadro, é dividido em seis setores: Educacional, Íntimo, Social/Lazer, Administrativo, Serviço e Estacionamento.

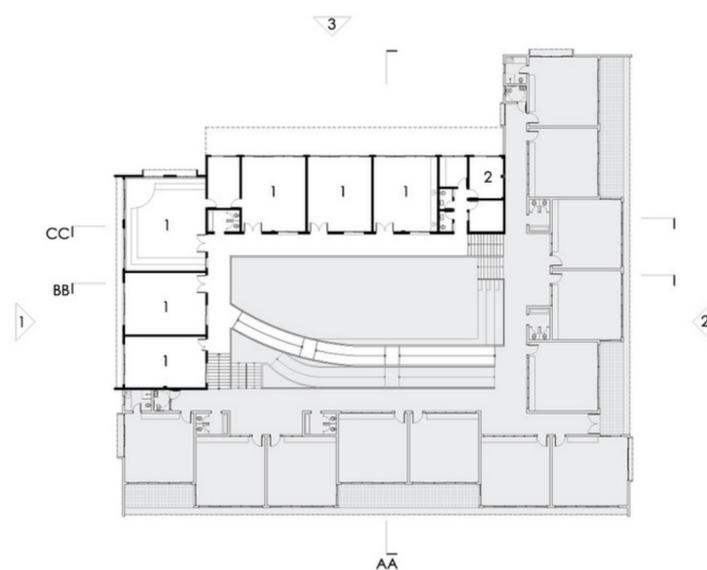
O prédio foi construído aproveitando o suave aclive do terreno o que favoreceu a distribuição em diferentes níveis. As salas possuem acesso principal voltado para o pátio coberto e se conectam com os pátios externos através de varandas também cobertas. Composto de dois pavimentos destaca-se no pavimento térreo o bloco administrativo e no pavimento superior salas de uso especial.



PLANTA PAV. SUPERIOR/UPPER FLOOR PLAN

0 1 5 10m

1. SALAS/CLASSROOM 2. SALA DOS PROFESSORES/TEACHERS ROOM



IMPLANTAÇÃO/GROUND FLOOR PLAN

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| 1. SALAS/CLASSROOM | 5. PALCO/STAGE | 8. MINI-CASA/MINI-HOUSE | 12. HORTA/VEGETABLE GARDEN |
| 2. ADMINISTRAÇÃO/ADMINISTRATIVE | 6. VESTIÁRIO/CHANGING ROOM | 9. QUADRAS ESPORTIVAS/SPORTS COURT | 13. ACESSO/ACCESS |
| 3. REFETÓRIO/CAFETERIA | 7. PÁTIO COBERTO/COVERED PATIO | 10. PLAYGROUND | 14. ESTACIONAMENTO (FUTURA EXPANSÃO)/PARKING (FUTURE EXPANSION) |
| 4. COZINHA/KITCHEN | 8. MINI-CASA/MINI-HOUSE | 11. PISCINA/SWIMMING POOL | |

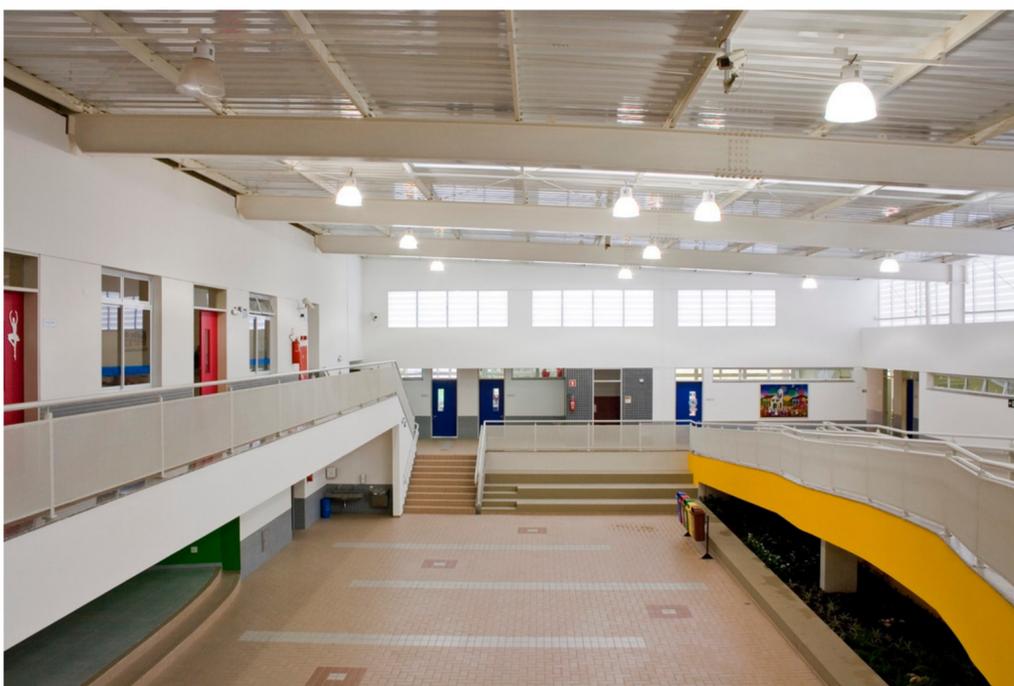
0 1 5 10m

Fonte: SAA (2012)

Escola Infantil Salesiano Dom Bosquinho

A intenção da SAA era de oferecer às crianças um ambiente mais lúdico e colorido com uma infraestrutura apropriada. Já a volumetria é simples com um novo caráter dos tratamentos diferentes e cores que foram aplicadas nas fachadas da escola. (ARCHDAILY, 2017).

O acesso ao primeiro meio nível é através de uma rampa, e é nele onde estão as salas de aula voltadas para varandas com jardins, formando um espelho recreativo. As principais atividades coletivas são feitas no térreo, onde se localiza o pátio, o refeitório e o palco, no primeiro meio nível, situam-se as 12 salas de aula e no pavimento superior, estão as salas de atividades especiais como salas de música, dança, arte, leitura, biblioteca e informática. (ARCHDAILY, 2017).



Fonte: SAA (2012)



PROGRAMA DE NECESSIDADE

Programa de necessidade :

O programa de necessidade define o ambiente necessário para a realização das atividades escolares separadas por setores, analisando o método do ensino escolhido montessori que consideramos as necessidades intelectuais, artísticas, esportivas e psicossociais das crianças.

O programa estabelecido diferencia do tradicional pois complementam ambientes que influenciam o desenvolvimento criativo, social, físico dos alunos. O programa é dividido em 4 setores: setores pedagógicos, setor social/lazer, setor serviço e setor administrativo. A seguir alguns ambientes que serão projetados na escola .

Setor Pedagógico	AMBIENTE	ATIVIDADES	MOBILIÁRIO	QUAN	ÁREA Ú
	Sala de aula	Sala destinada ao ensino	Mesas, cadeiras, quadro	13	32,00 M²
	Salas de repouso	Sala de descanso	Colchões, armários	2	40,00 M²
	Sala de música	Sala destinada ao ensino	Instrumentos, cadeiras	1	50,00 M²
	Sala de informática	Sala destinada ao ensino de informática	Mesas, cadeiras, computadores	1	42,00 M²
	Sala multiuso	Sala destinada à vários tipos de uso	Cadeiras	2	38,00 M²
	Brinquedoteca	Sala destinada à diversão	Brinquedos, mesas e cadeiras	1	50,00 M²
	Biblioteca		Livros, mesas e prateleiras	1	40,00 M²
	Oficina	Sala destinada à trabalhos manuais	Mesas, cadeiras e quadros	2	60,00 M²
	Horta	Espaço para plantio de hortaliças para o uso da cozinha e ensino de	Canteiro	1	108,00 M²
	Berçário	Sala destinada aos bebês	Berços, colchões e armários	1	32,00 M²
	DML	Guarda Objetos	Prateleiras e	2	18,00 M²
	Sanitário Feminino	Higienização	Pia, bacia sanitária, lixeira e apoiadores	2	27,00 M²
	Sanitário Masculino	Higienização	Pia, bacia sanitária, lixeira e apoiadores	2	27,00 M²
Sanitário PNE	Higienização	Pia, bacia sanitária, lixeira e apoiadores	2	7,00 M²	

Setor Lazer/Social	AMBIENTE	ATIVIDADES	MOBILIÁRIO	QUAN	ÁREA Ú
	Pátio aberto	Recreação	Bancos, bebedouros	2	520,00 M²
	Playground fechado	Área de brincadeiras e	Brinquedos de playground	1	180,00 M²
	Sanitários feminino	Higienização	Pias, bacias sanitárias e lixeiras	2	27,00 M²
	Sanitários masculino	Higienização	Pias, bacias sanitárias e lixeiras	2	27,00 M²
	Sanitário PNE	Higienização	Pias, bacias sanitárias e lixeiras	4	7,00 M²
	Refeitório	Alimentação	Mesas e cadeiras	1	307,00 M²
	Auditório	Apresentação de peças e teatro	Cadeiras	1	290,00 M²
	Vestiário/Sanitário FEM	Troca de roupa e higienização	Armários e bancos	1	27,00 M²
	Vestiário/Sanitário MASC	Troca de roupa e higienização	Armários e bancos	1	27,00 M²
	Depósito	Guardar coisas	Armários	1	15,00 M²

Fonte: Elaboração do autor, 2022

Programa de necessidade :

Setor de serviço	AMBIENTE	ATIVIDADES/FUN	MOBILIÁRIO	QUAN	ÁREA ÚT
	Pré-lavagem	Recebimento e separação dos alimentos	Cuba, tanque e bancada	1	10,00 M ²
	Depósito de alimentos	Armazenamento de alimentos secos	Prateleiras	1	12,00 M ²
	Câmara fria	Refrigeração de alimentos	Freezer	2	12 M ²
	Higienização	Higienização de utensílios	Cuba e balcões	1	8,00 M ²
	Preparo/cozção	Área de preparo e cozimento dos alimentos	Balcões, armários, fogões industriais e pia	1	23,00 M ²
	Vestiário/Sanitário FEM	Troca de roupas e higienização	Armários, bancos, bacias sanitárias, pias e lixeiras	1	20,00 M ²
	Vestiário/Sanitário MASC	Troca de roupas e higienização	Armários, bancos, bacias sanitárias, pias e lixeiras	1	20,00 M ²
	Sala dos funcionários	Convivência dos funcionários	Mesas, cadeiras e armários	1	28,00 M ²
	DML	Depósito de materiais de	Prateleiras	1	7,00 M ²
	Lavanderia/rouparia	Lavagem de roupas e armazenamento	Maquinas de lava roupa, prateleiras e armários	1	27,00 M ²
Estacionamento	Guarda veículos		1	1984,00 M ²	

Setor administrativo	AMBIENTE	ATIVIDADES/FUN	MOBILIÁRIO	QUAN	ÁREA ÚT
	Recepção/Secretaria	Recepcionar, instruções em geral, inscrições e	Mesas, cadeiras, computadores e bebedouro	1	54,00 M ²
	Psicologia	Cominação com alunos e pais	Mesas, cadeiras e a	1	28,00 M ²
	Enfermaria	Cuidados	Camas, mesas, cadeiras, e sofá	1	28,00 M ²
	Arquivo	Depósito de documentos e arquivos	Prateleiras e armários	1	30,00 M ²
	RH	Recursos humanos	Mesas e cadeiras	1	28,00 M ²
	DML	Depósito de materiais de limpeza	Prateleiras	1	10,00 M ²
	Diretoria	Sala do diretor(a)	Mesas, cadeiras e armários	1	28,00 M ²
	Sala dos professores	Convivência dos professores	Mesas e cadeiras	1	10,00 M ²
	Copa	Alimentação	Armários e eletrodomésticos	1	10,00 M ²
	Sala de reunião	Sala para reuniões	Mesas e cadeiras	1	10,00 M ²
	Sanitário Fem	Higienização	Pia e bacia	1	27,00 M ²
	Sanitário Masc	Higienização	Pia e bacia	1	27,00 M ²
	Sanitários PNE	Higienização	Pia e bacia sanitária	1	7,00 M ²

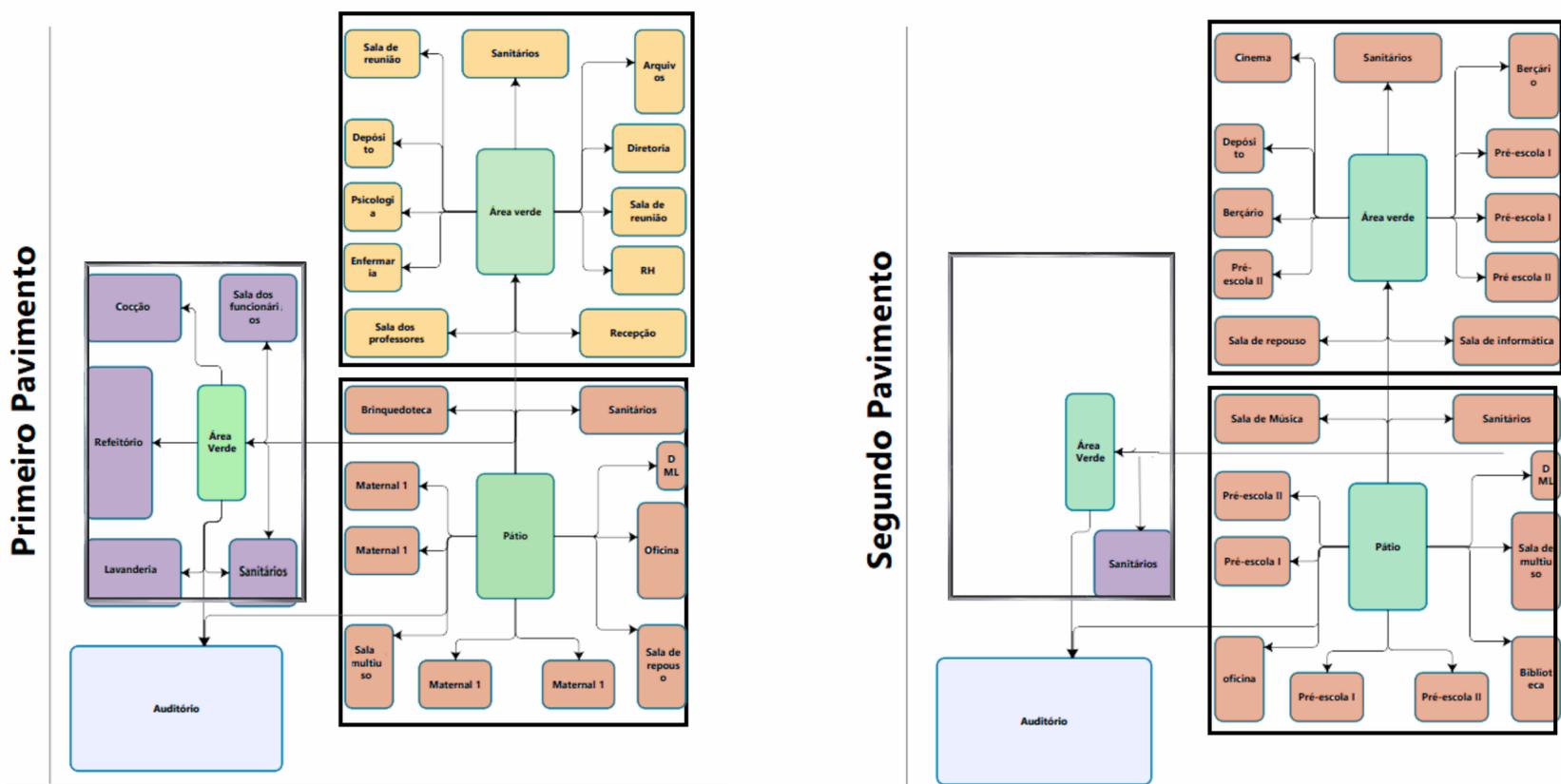
Fonte: Elaboração do autor, 2022



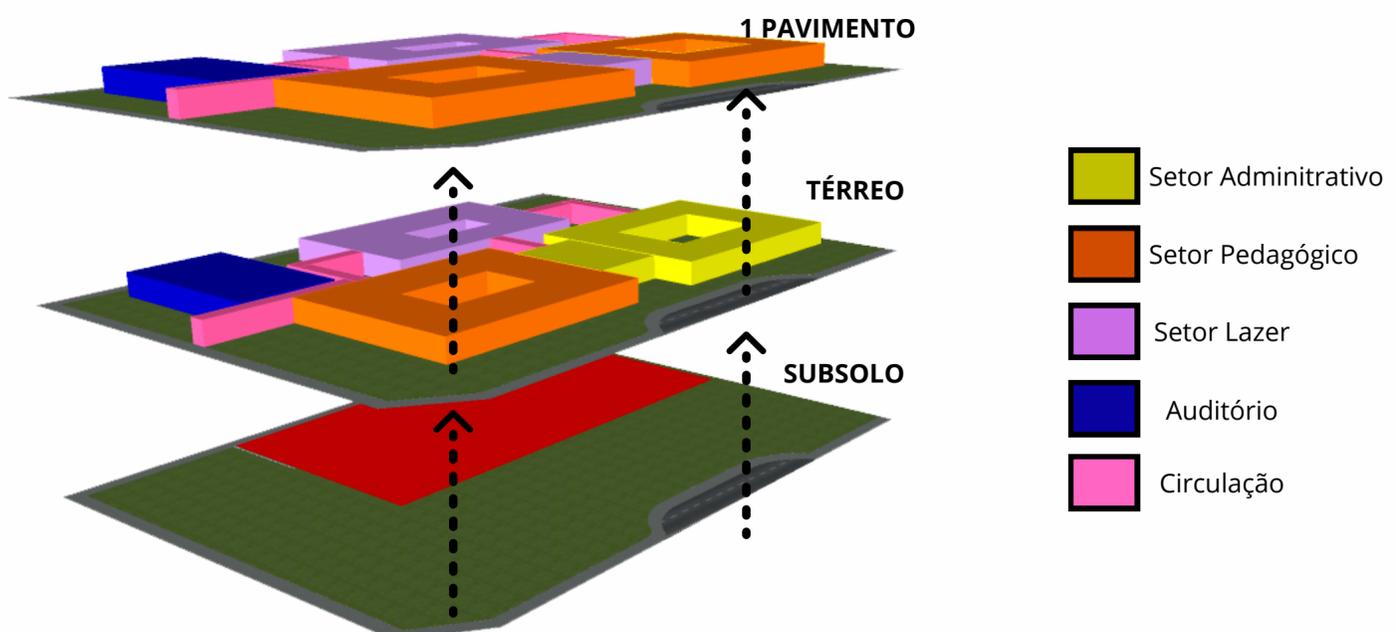
DIAGRAMAS: *

Fuxograma:

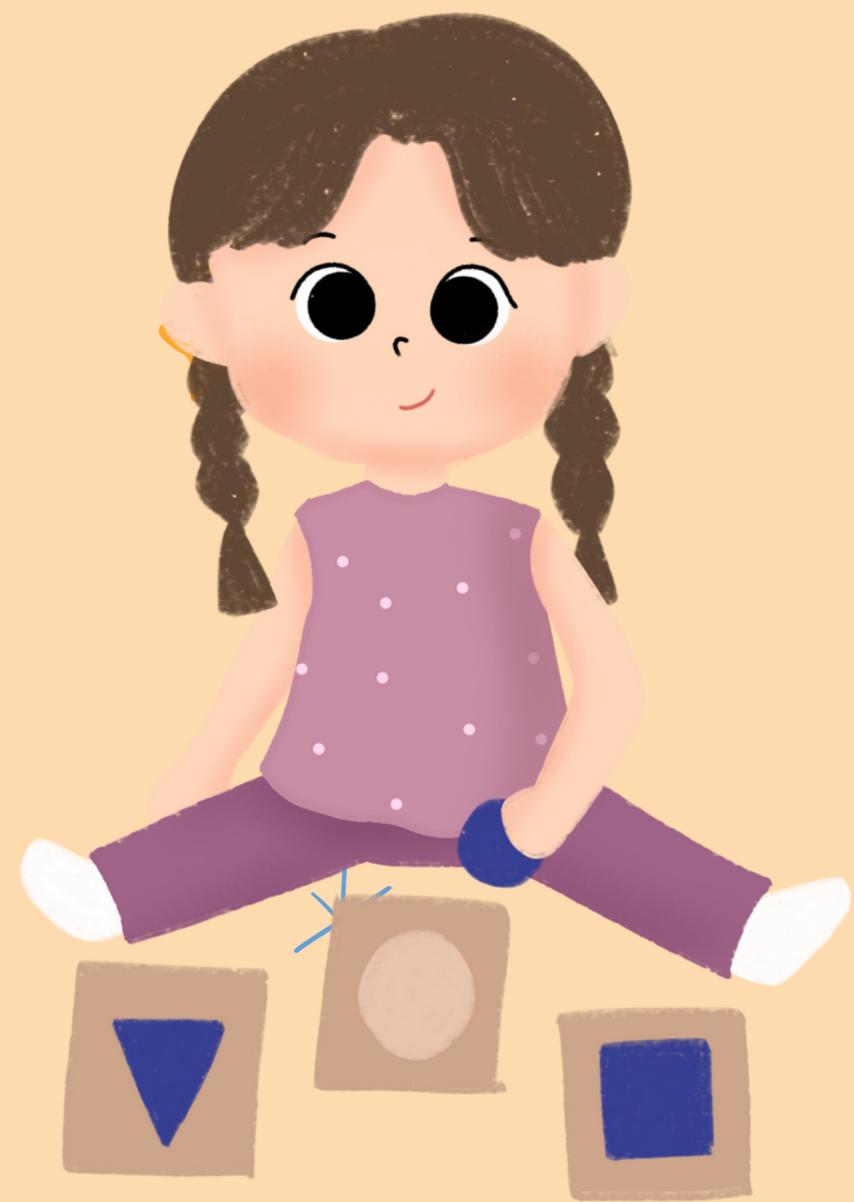
Este projeto será dividido em quatro setores, sendo eles: Pedagógico, Administrativo, Social/Lazer e Serviço. A Figura mostram os fluxogramas do projeto, apresentado onde cada setor e seus devidos ambientes serão posicionados. Os setores Pedagógico e Administrativo foram locados na parte Leste do terreno por diversos motivos: a insolação que eles irão receber é a matinal, sendo assim a mais fraca do dia e estão localizados onde os ventos dominantes se direcionam na maior parte do ano, além de possuir a melhor vista das quatro fachadas do terreno. Já os setores de Serviço e Social/Lazer, localizam-se na parte Oeste. Por possuir muitas áreas molhadas este foi o melhor posicionamento para o setor de serviço, pelo fato de receber a insolação vespertina.



Fonte: Elaboração do autor, 2022



Fonte: Elaboração do autor, 2022



MEMORIAL EXPLICATIVO

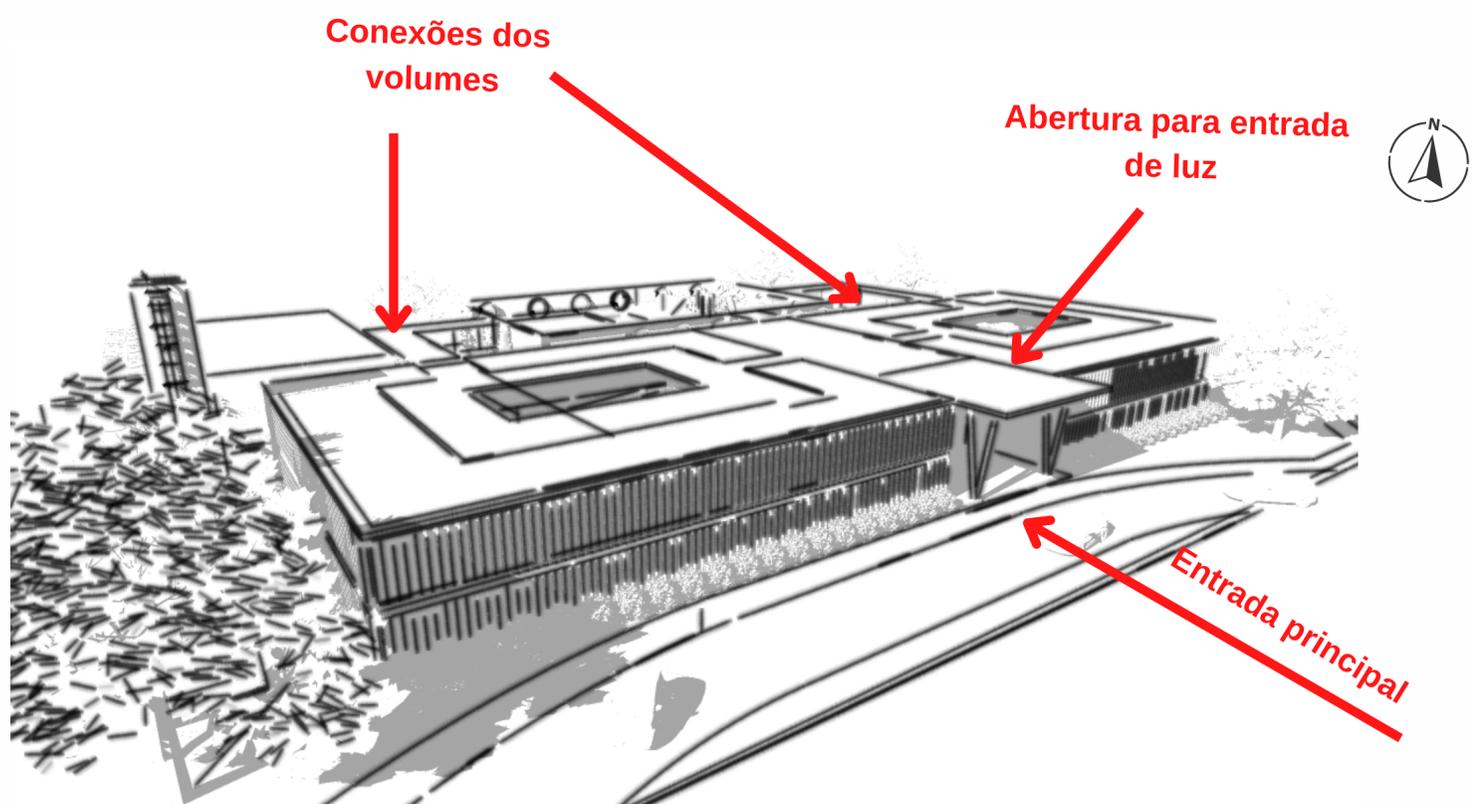
Memorial Explicativo

A arquitetura escolar Montessori infantil é projetada de forma a proporcionar um ambiente que esteja alinhado com os princípios e concepções da abordagem educacional Montessori, buscando uma integração significativa e complementar entre a metodologia e o projeto arquitetônico.

O principal objetivo da arquitetura Montessori é criar um espaço que favoreça a autonomia, liberdade e aprendizagem das crianças, respeitando o ritmo individual de cada uma. Nesse sentido, os espaços da escola são concebidos como flexíveis e adaptáveis, permitindo que as crianças possam se movimentar livremente e explorar o ambiente de acordo com seus interesses e necessidades.

No projeto da escola, foram considerados quatro volumes principais, sendo dois quadrados e dois retângulos, dispostos de forma a criar áreas verdes no centro dos espaços, que servem como locais de convivência e entrada de luz natural. Essas aberturas no meio dos volumes proporcionam conexões visuais e físicas entre os diferentes ambientes da escola, promovendo uma sensação de integração e unidade.

Além disso, a escola foi cuidadosamente pensada em relação às cores e materiais utilizados. No exterior, os volumes são revestidos com brises coloridos, criando uma identidade visual atrativa e estimulante para as crianças. A área externa também recebeu um paisagismo com plantas frutíferas, permitindo que as crianças tenham um contato direto com a natureza e explorem elementos sensoriais, como cores, texturas e aromas.



Fonte: Elaboração do autor, 2022





Memorial Explicativo

- **IMPLANTAÇÃO:**

A implantação do projeto no terreno foi cuidadosamente planejada para atender às necessidades funcionais e estéticas da escola. A fachada principal está voltada para leste, onde foi criada uma baia para entrada e saída de carros. A escola é projetada com cores vibrantes e um ambiente acolhedor. No exterior, a fachada é toda colorida, e as janelas são protegidas por brises coloridos, que também desempenham um papel importante na proteção solar.

A entrada do subsolo está localizada na fachada oeste, com uma área dedicada à carga e descarga de serviços. Na fachada sul, há um muro vertical que serve como saída de emergência para o auditório. Ao lado desse muro, encontra-se a entrada para pedestres, e um corredor arborizado cria uma atmosfera agradável.

Além disso, na fachada sul, está localizada a caixa d'água e um paisagismo com árvores frutíferas. O paisagismo foi projetado de forma linear, com bancos em ambos os lados, e uma área aberta com mesas que permite o acesso às salas de aula no pavimento térreo. Nessa área, foi criado um muro vivo, adicionando um elemento natural e visualmente atraente ao ambiente escolar.

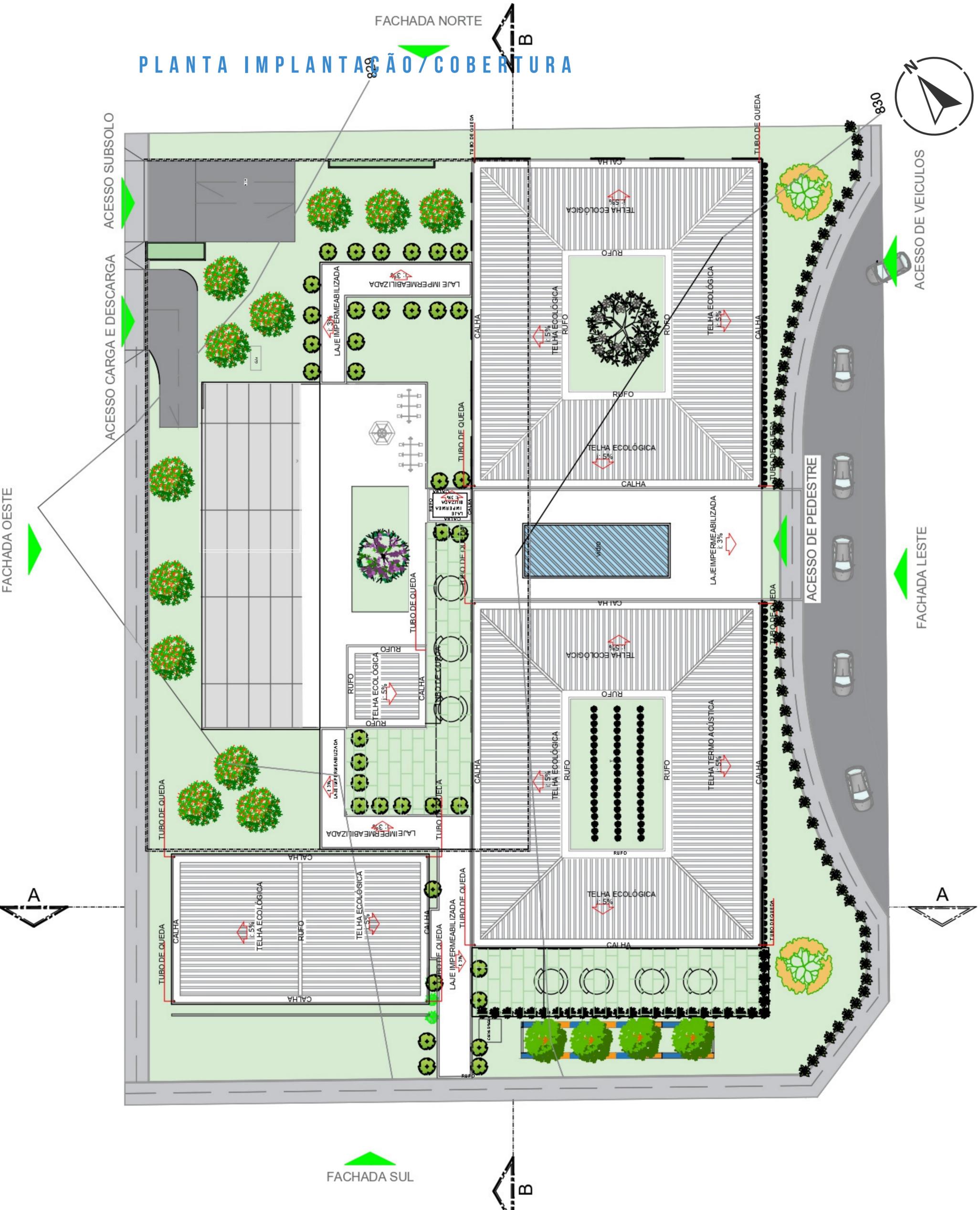
- **COBERTURA:**

A cobertura do projeto foi feita com telha ecológica de inclinação 5 %, cada volume foi dividido por folhas e cada folha tem um sentido do caimento, a cobertura tem uma abertura para entrada de luz natural e ventilação.. Nos corredores e hall é uma laje impermeabilizada com 3 % de inclinação, no Hall tem uma cobertura zenital. Foram setorizados rufos, calhas e tubos de quedas.



Memorial Explicativo

PLANTA IMPLANTAÇÃO/COBERTURA



Fonte: Elaboração do autor, 2023

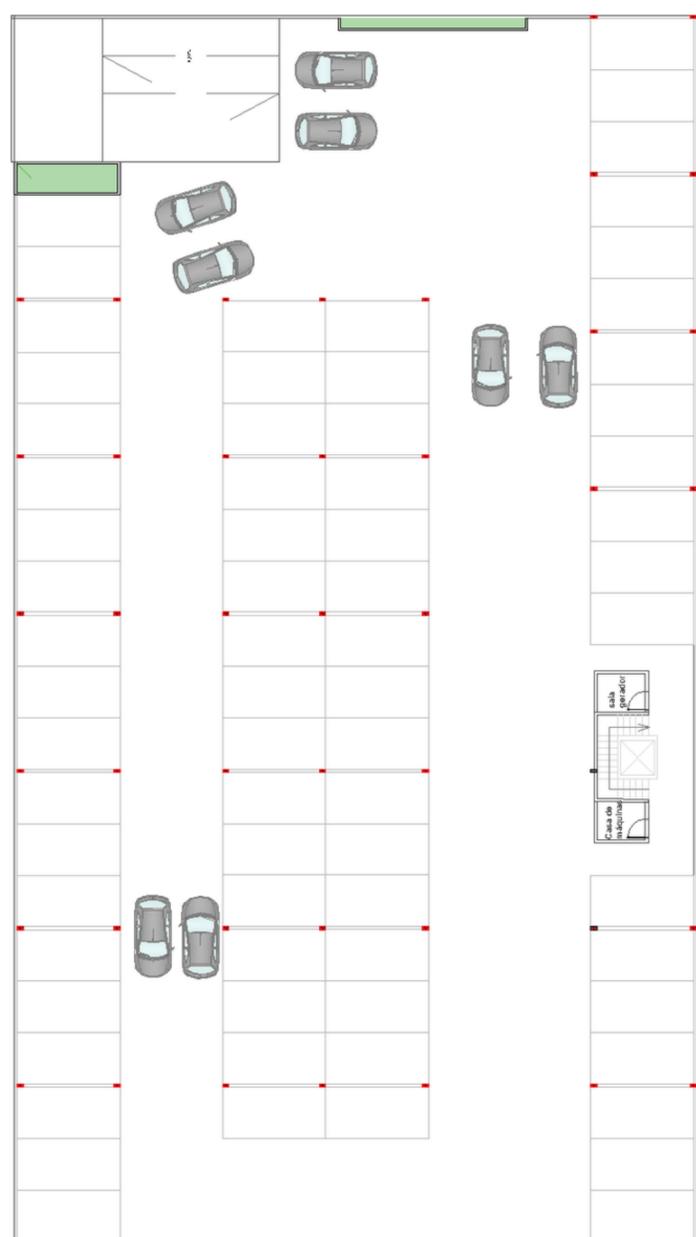


Memorial Explicativo

- **SUBSOLO:**

A entrada do subsolo é pela rua f-57, contendo 73 vagas com destino principal a professores e coordenadores, proporcionando comodidade e praticidade para a equipe da escola. Visando garantir um ambiente agradável e funcional, o subsolo foi projetado de forma a permitir a entrada adequada de luz natural e ventilação necessária. Isso é essencial para proporcionar um ambiente arejado e iluminado, evitando qualquer sensação de confinamento. o subsolo também abriga algumas instalações essenciais, como a sala de máquinas e a sala de gerador. Esses espaços são destinados ao controle dos sistemas técnicos e de energia da escola. Para facilitar o acesso à escola a partir do subsolo, foi instalada uma escada e um elevador. Esses elementos permitem que os professores, coordenadores e demais funcionários possam se deslocar de maneira prática e rápida .

Há uma malha estrutural no subsolo de 7,5 x 5 metros, com corredores de no mínimo 5 metros de largura.





Memorial Explicativo

- **PAVIMENTO TÉRREO:**

A escola foi organizada de forma a criar diferentes setores, contemplando espaços educacionais, de lazer e administrativos. A fachada principal leste, voltada para a Alameda Luci Rassi, possui uma baía de acesso para veículos, conduzindo à entrada principal da escola. Nesse ponto, há um hall que abriga a guarita, escadas e os elevadores principais. Foi dividido em três setores, educacional, lazer e administrativo, todos os setores há banheiros.

no Hall para o lado direito tem - se o setor administrativo, onde fica, secretaria, sala de reunião, diretoria e outros espaços relacionados à gestão da escola, ao meio do bloco foi feita uma rampa e um jardim com uma árvore e banco para o lazer.

Lado esquerdo da recepção é o setor pedagógico, salas de aulas, brinquedoteca, biblioteca outros espaços relacionados ao ensino e aprendizado. No meio do bloco fica uma rampa e a horta com abertura na cobertura .

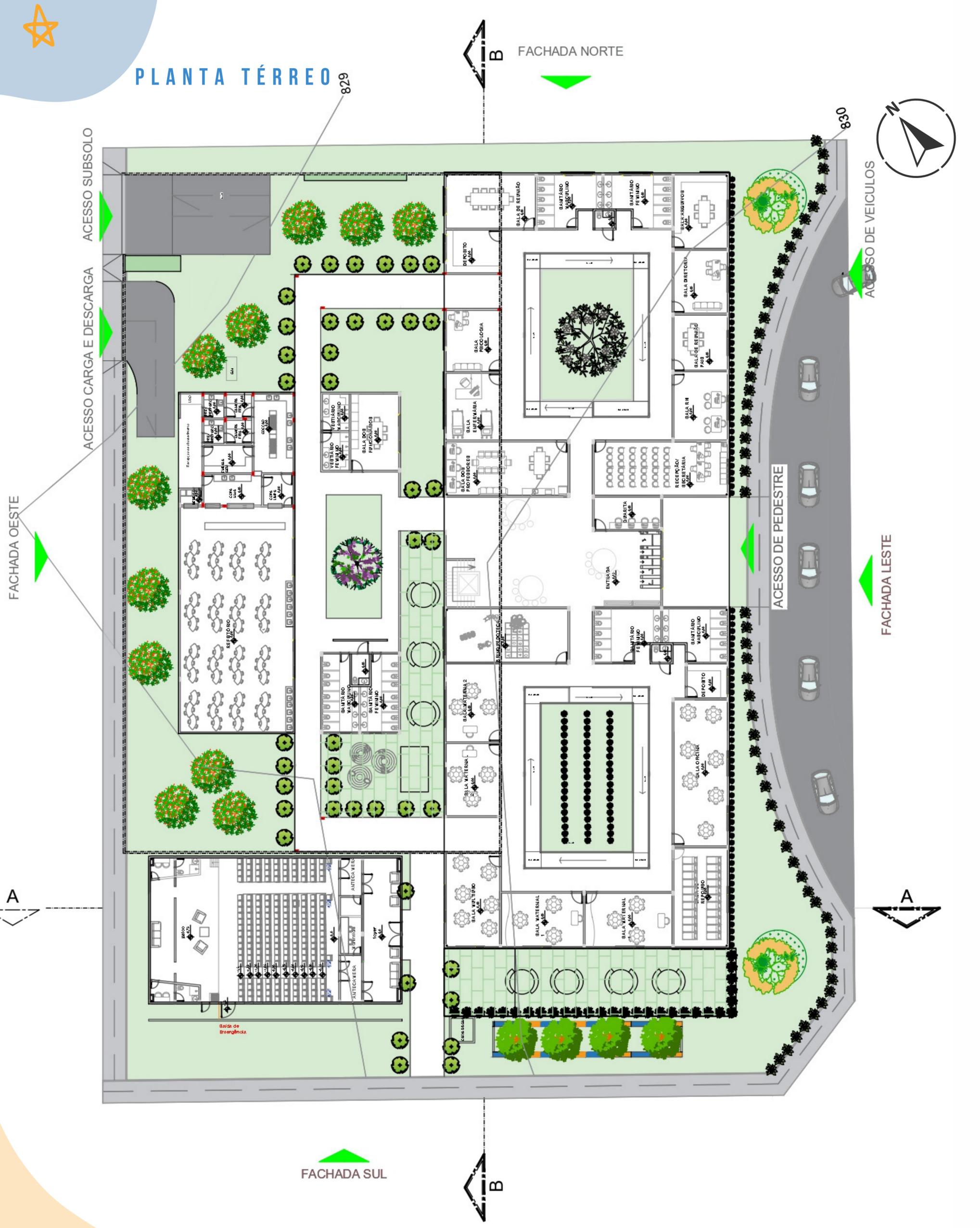
Ao lado do elevador tem acesso há uma conexão para área de lazer e serviço, que fica o refeitório, sala de funcionário. todos esses blocos tem uma abertura no meio para entrada de ventilação e luz natural, todos se conectam com corredores.

Na fachada sul, destaca-se um volume quadrado que abriga o auditório. Foi projetado fora da escola, de forma a ser utilizado não apenas pela escola, mas também pela comunidade em geral. Em frente ao auditório, há um jardim vertical, e ao lado, um corredor que permite a entrada de pedestres para ambos os espaços.

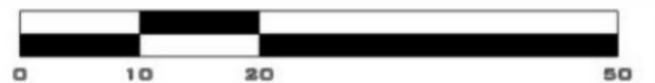
O interior do pavimento é bem colorido e harmonioso, usado cores pastéis devido o método Montessori, seu interior ficou bem aconchegante e espaçoso, nos ambientes é projetado conforme a escala das crianças, materiais didáticos da linha pedagógica escolhida. todas as salas de aula possuem o mesmo layout, sendo carteiras em formato trapezoidal, que se encaixam, favorecendo a troca de experiências entre as crianças e o professor .

Memorial Explicativo

PLANTA TÉRREO



Fonte: Elaboração do autor, 2023





Memorial Explicativo

- **PAVIMENTO 1º PAVIMENTO:**

O primeiro pavimento foi dividido em dois setores: o pedagógico e o de lazer. No hall superior, foi construído um playground coberto com uma abertura zenital na cobertura para permitir a entrada de luz natural. Esse playground foi projetado para crianças menores. Ao lado do playground coberto, estão localizados os setores pedagógicos, que incluem salas de aula para crianças pequenas, pré-escola, sala de cinema, espaço multiuso e sanitários. Os corredores é decorado com cores pastéis, e o ambiente foi projetado levando em consideração a escala dos alunos.

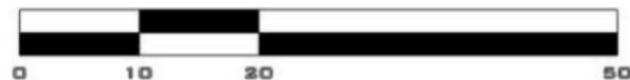
No piso superior, no setor de lazer, foi criado um playground aberto, proporcionando um espaço amplo e arejado. Ele conta com uma quadra esportiva coberta por telas, permitindo a prática de diversos esportes, e um playground com areia, oferecendo uma experiência sensorial agradável para as crianças. Esse espaço foi concebido aconchegante e vibrante, aproveitando ao máximo a luz natural e a ventilação adequada, garantindo um ambiente saudável e convidativo para as atividades recreativas.

Memorial Explicativo

PLANTA 1º PAVIMENTO



Fonte: Elaboração do autor, 2023

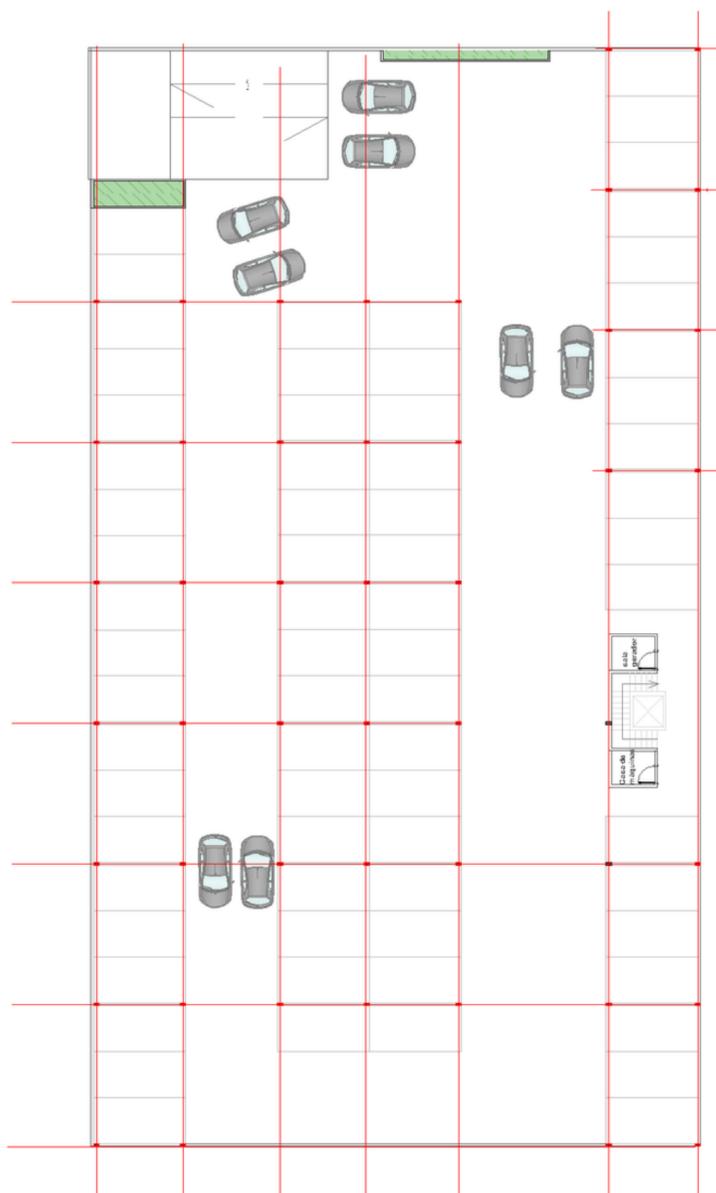


Memorial Explicativo

• ESTRUTURAL

Nas plantas estruturais, é focado nos pilares em concreto 15 x 40 cm. Os pilares nascem no subsolo em uma malha estrutural 7,5 x 5 metros e sobem para térreo e 1 pavimento morrendo alguns pilares e direcionando outros. Onde não há pilar foi implantado pilares nas extremidades dos ambientes.

PLANTA SUBSOLO ESTRUTURAL



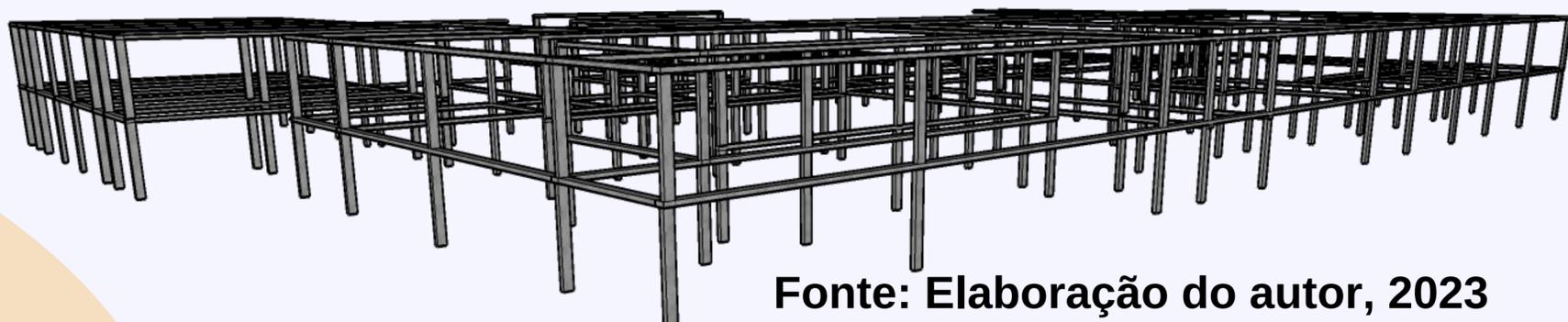
Fonte: Elaboração do autor, 2023



PLANTA TÉRREO ESTRUTURAL



Fonte: Elaboração do autor, 2023



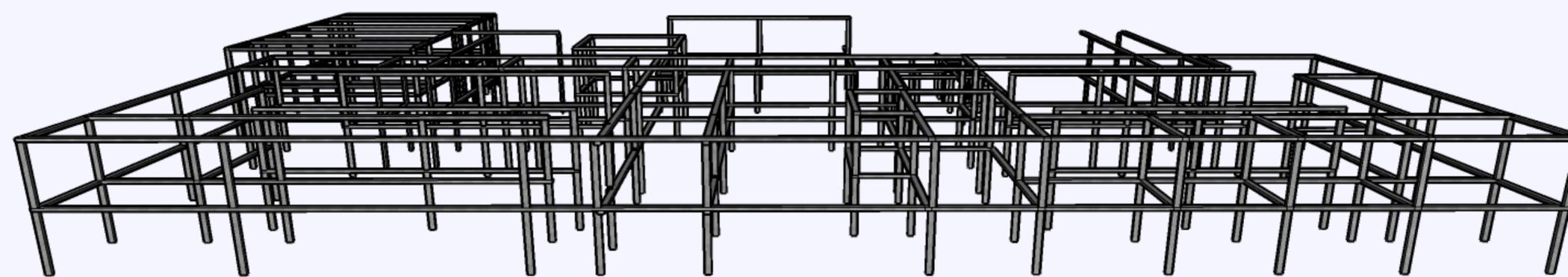
Fonte: Elaboração do autor, 2023

Memorial Explicativo

PLANTA 1º PAVIMENTO ESTRUTURAL



Fonte: Elaboração do autor, 2023



Fonte: Elaboração do autor, 2023

Memorial Explicativo

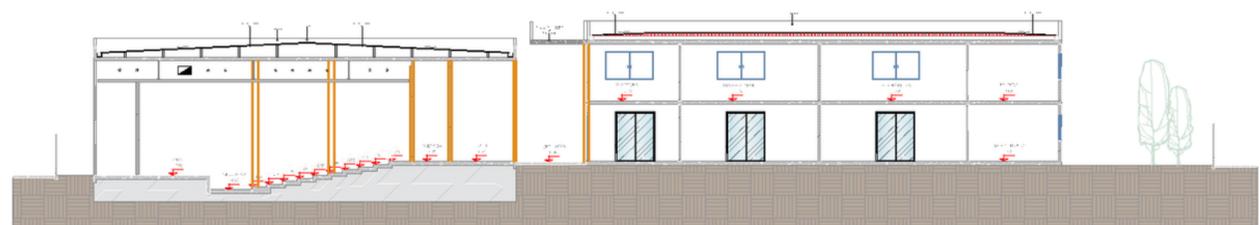
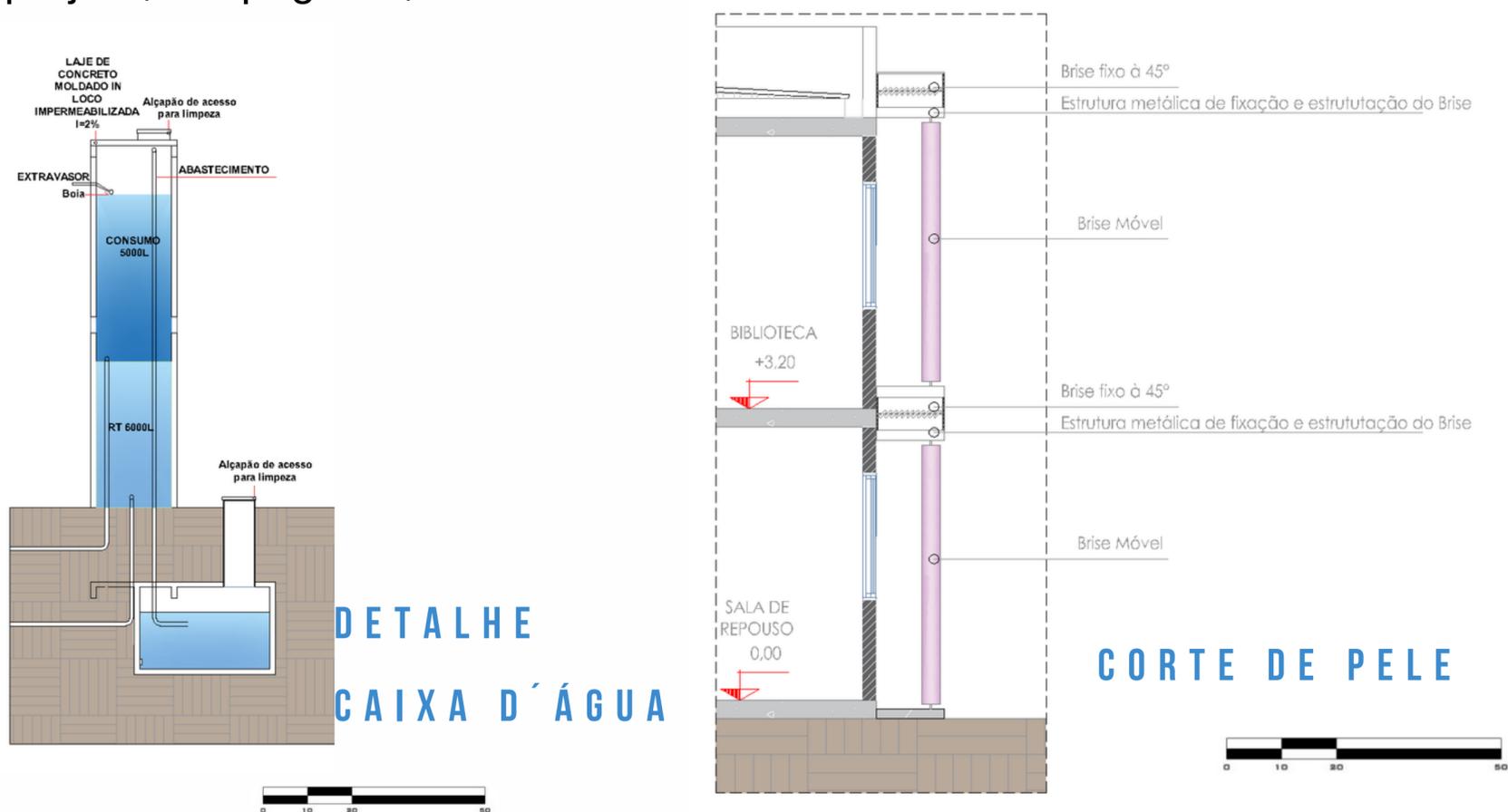
• DETALHAMENTOS :

Alguns detalhes necessários para melhor entendimento do projeto foram feitos.

Detalhamento da caixa d'água foi muito importante para demonstrar como foi projetado. É uma caixa d'água com 75.000 L com 12 metros de altura, foi dividida em 5000 L de consumo para escola, 6000 L para RT e o restante no reservatório em subsolo.

Detalhamento do brise para o melhor entendimento, é um brise móvel de PVC revestido com esmalte sintético de várias cores, com uma estrutura metálica de fixação e estruturação do brise.

Detalhamento com dois cortes transversal e vertical, para demonstrar melhor o projeto, a topografia, estruturas.



CONCLUSÃO





Conclusão:

Conclui-se que a escola infantil com método Montessori é uma abordagem relevante e significativa no contexto da educação infantil, reconhecendo a importância crucial dessa fase no desenvolvimento das crianças e na construção de um futuro promissor. Ao resgatar uma abordagem mais próxima do ambiente natural de aprendizado, o método Montessori oferece às crianças um ambiente preparado que promove a autonomia, a liberdade e a experiência individual.

O intuito desse projeto é poder levar alegria as escolas públicas de educação infantil brasileiras, já que a grande maioria de seus projetos se importam apenas na construção de mais uma escola e não nas crianças em si.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS





Referência Bibliográfica:

A INFÂNCIA do Brasil. Século XVIII: os enjeitados. In: A infância do Brasil. [S.I.]. Disponível em: <http://ainfanciadobrasil.com.br/seculo-xviii-os-enjeitados/>. Acesso em: 10/03/23.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: Moderna, 1989. Acesso em: 16/08/22.

ATLAS. Vila Boa / Façalville / Vila Rosa. In: Atlas. Disponível em: http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_udh/21195. Acesso em: 16/08/2022

Berçário Primetime / Studio MK27 - Marcio Kogan" 05 Dez 2011. ArchDaily Brasil. Acessado 18 Ago 2022. <<https://www.archdaily.com.br/br/01-10336/bercario-primetime-studio-mk27-marcio-kogan>> ISSN 0719-8906
Acesso em: 17/08/22.

CARRARA, Karoline Rabela Crema Locatelli. Centro de Educação Infantil Montessoriano em Braço do Norte. 2014. 60 f. TCC (Graduação) - Curso de Arquitetura e Urbanismo, Unisul, Tubarão, 2014.
Acesso em: 17/08/22.

Escola Montessoriana Waalsdorp / De Zwarte Hond" [Montessori School Waalsdorp / De Zwarte Hond] 13 Jan 2015. ArchDaily Brasil. Acessado 18 Ago 2022. <<https://www.archdaily.com.br/br/759921/escola-montessoriana-waalsdorp-de-zwarte-hond>> ISSN 0719-8906 Acesso em: 16/08/22.

Governo de Goiás. Portal Mapa Fácil. Disponível em: <<http://portalmapa.goiania.go.gov.br/mapafacil/>>. Acesso em: 18/08/22.





Referência Bibliográfica:

INFO ESCOLA. Método Montessoriano. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/pedagogia/metodo-montessoriano/>>. Acesso em: 16/08/22.

KUHLMANN JR., Moisés. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998. Acesso em: 16/08/22.

LAR MONTESSORIO. Método pedagógico montessoriano. Disponível em: <<https://larmontessori.com/o-metodo/>> Acesso em: 16/04/2023

MENDES, Edival Ferreira. Expansão Urbana de Goiânia: Região Macambira/Cascavel - Aspectos socioeconômicos e ambientais no Setor Façalville - Goiânia/GO. In: Repositório. Anápolis, 2009. Disponível em: <http://repositorio.aee.edu.br/handle/aee/439>. Acesso em: 24 agosto 2022.

WEATHERSPARK. Condições meteorológicas médias de Goiânia. In: Waether Spark. Disponível em: <https://pt.weatherspark.com/y/29979/Clima-característico-em-Goiânia-Brasil-durante-o-ano#Sections-Wind>. Acesso em: 31 de agosto 2022.





ANEXOS

ESCOLA MONTESSORI INFANTIL

INTRODUÇÃO

O projeto tem como objetivo a realização de um projeto arquitetônico educacional, cujo será voltado para crianças de 0 a 10 anos. O projeto almeja ser adequado, aconchegante, alegre e atrativo para as crianças, para que assim elas sintam vontade de ir para escola e a tenham como um segundo lar onde possam aprender mais do que aquilo cujo é ensinado nas salas de aula.

JUSTIFICATIVA DO TEMA

- A escola Montessori Infantil tem como objetivo de agregar mais qualidade de vida às crianças
- atendendo também a carência da cidade de Goiânia em relação aos centros educacionais infantis e principalmente em escolas públicas
- Escola irá suprir uma demanda de ,aproximadamente, 200 crianças

TEMÁTICA **EDUCAÇÃO MONTESSORI**

- desenvolvida pela educadora italiana Maria Montessori.
- a melhor maneira da criança se descobrir e aprender é através da experiência prática e observação. respeitando o ritmo de cada criança,
- O ambiente em que desenvolve é dentro da sala de aula, com o auxílio de um professor, pois o papel do professor é guiá-lo e orientá-lo

LUGAR

terreno escolhido situa-se no Setor Façalville, cujo está localizado na Região Macambira/Cascavel em Goiânia, Goiás. Localizado na quadra 160, na extremidade Nordeste do Setor Façalville

JUSTIFICATIVA DO LUGAR

- Entorno maior parte residencial
- Edificações com baixo gabarito de altura
- Facilidade de acesso

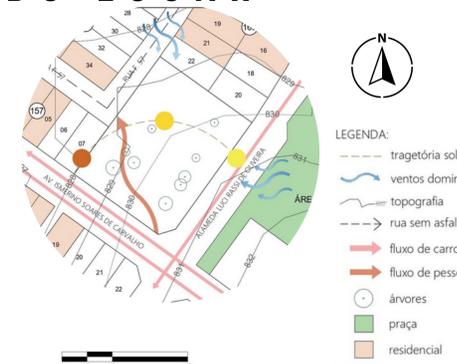
USO DO SOLO



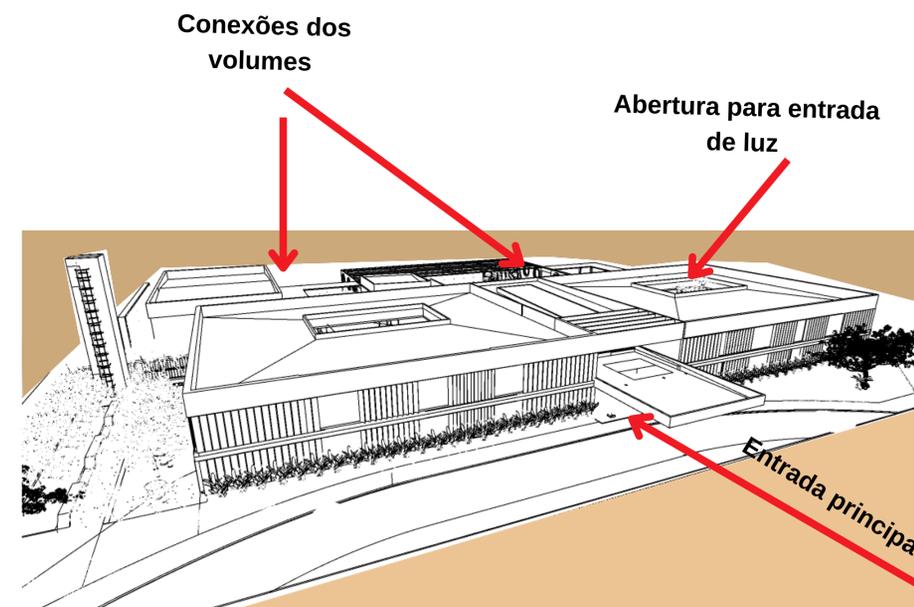
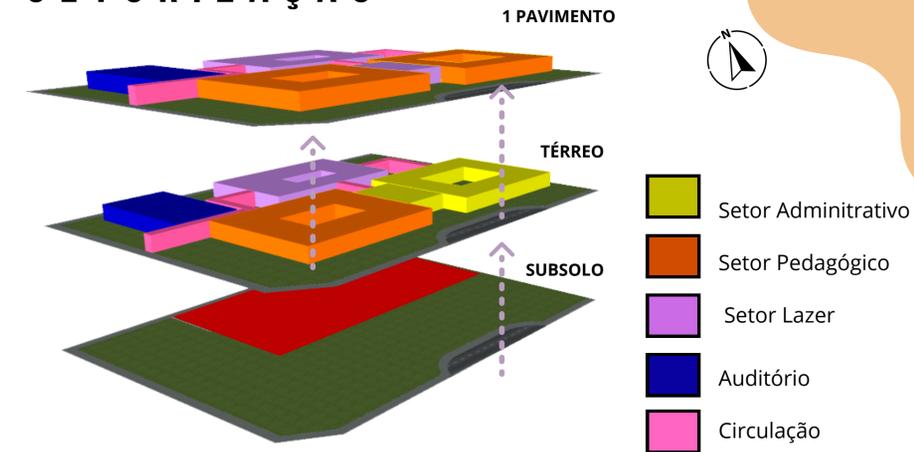
GABARITO DE ALTURA



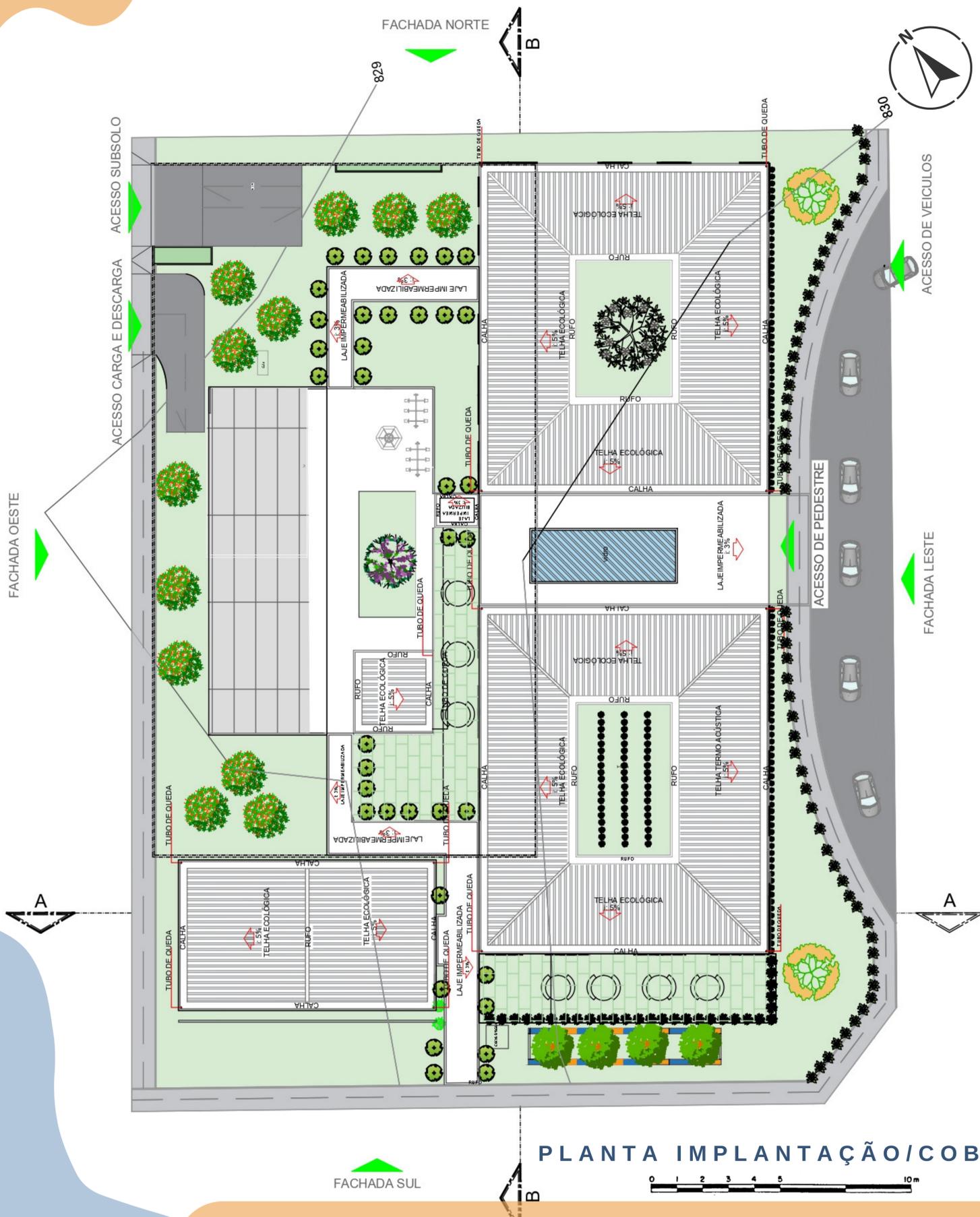
JUSTIFICATIVA DO LUGAR



SETORIZAÇÃO



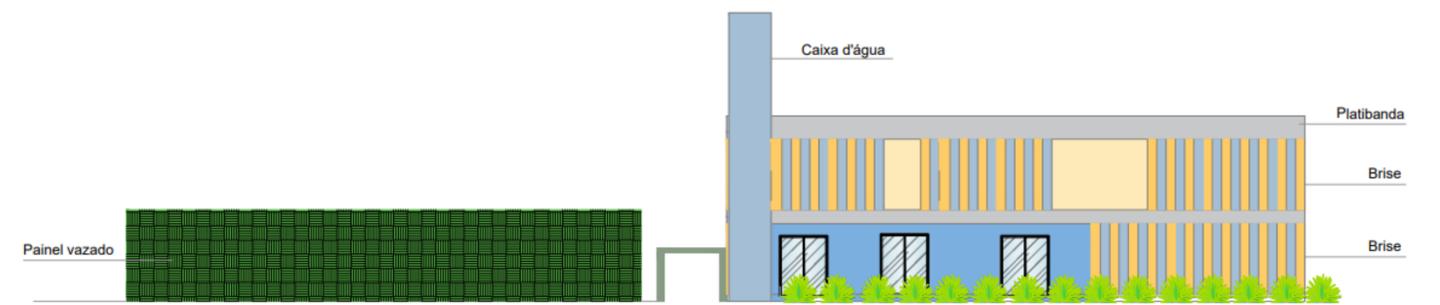
ESCOLA MONTESSORI INFANTIL



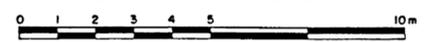
PLANTA IMPLANTAÇÃO/COBERTURA



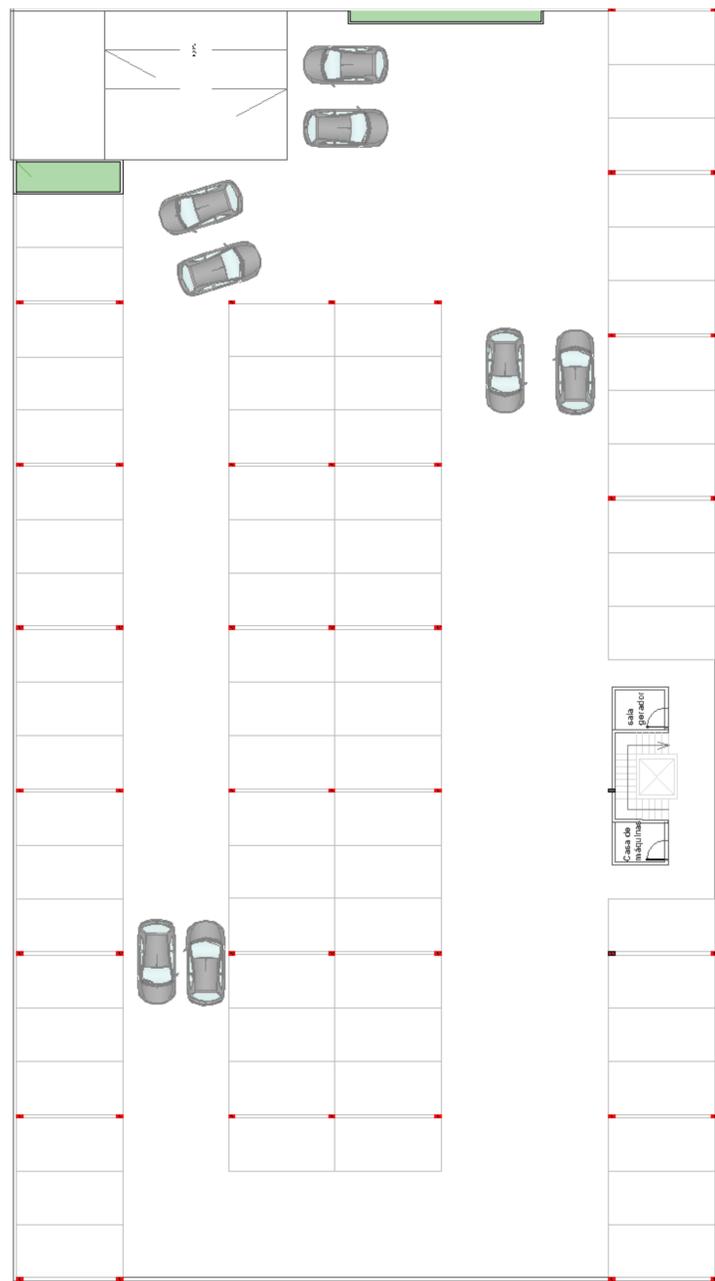
FACHADA LESTE



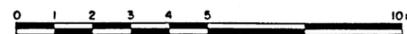
FACHADA SUL



ESCOLA MONTESSORI INFANTIL



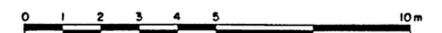
PLANTA SUBSOLO



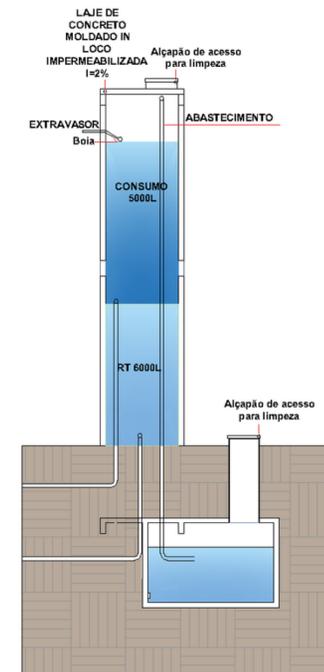
CORTE AA



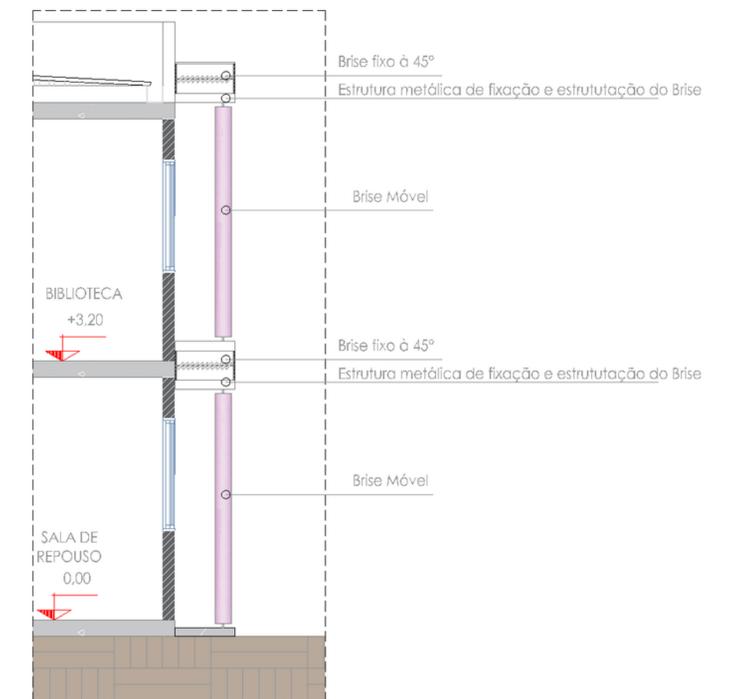
PLANTA TÉRREO



ESCOLA MONTESSORI INFANTIL

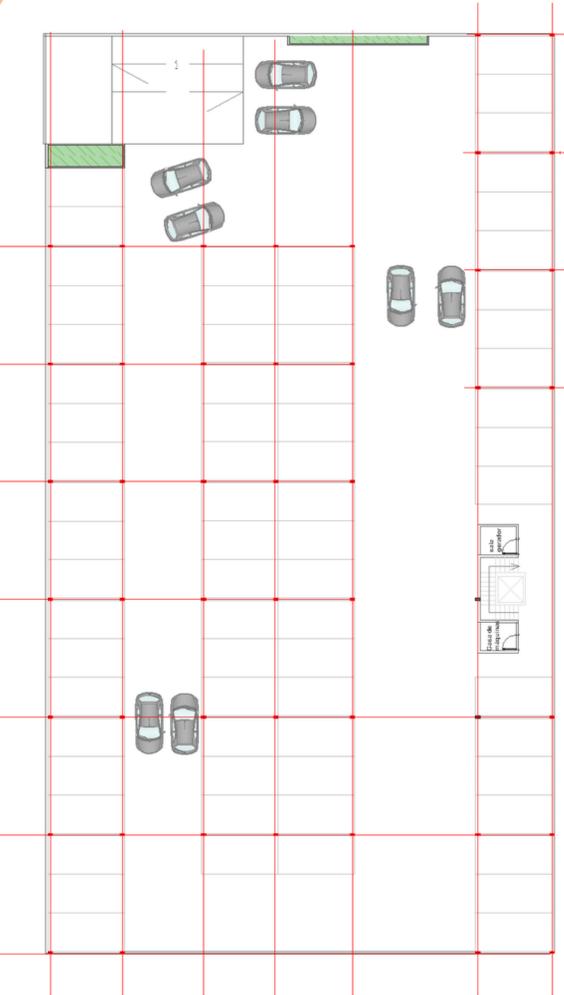


0 1 2 3 4 5 10m

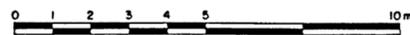


0 1 2 3 4 5 10m

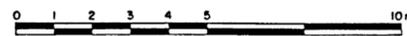
ESCOLA MONTESSORI INFANTIL



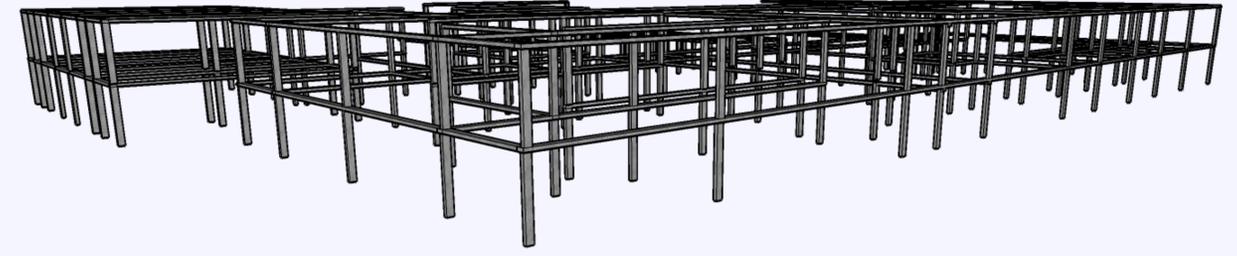
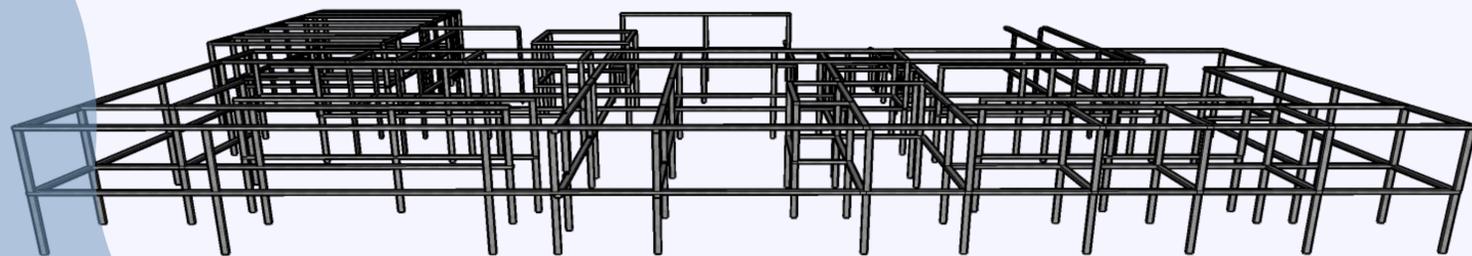
PLANTA ESTRUTURAL
SUBSOLO



PLANTA ESTRUTURAL
TÉRREO



PLANTA ESTRUTURAL
1º PAVIMENTO



ESCOLA MONTESSORI INFANTIL

