

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS  
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**YNGRID GABRIELE SILVA**

**BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

**GOIÂNIA**

2022

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS  
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**YNGRID GABRIELE SILVA**

**BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

Trabalho de conclusão de Curso sob a forma de Monografia, como exigência curricular para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás, sob a orientação do Prof<sup>o</sup> Esp. Marcelo de Castro Spada Ribeiro.

**GOIÂNIA**

2022

## **DEDICATÓRIA**

Dedico este trabalho primeiramente à Deus, que iluminou o meu coração com força e coragem para superar as dificuldades. À minha família querida que sempre foram exemplos de dignidade, e a todos os professores que já contribuíram na minha trajetória e àqueles que acreditaram em mim.

## **AGRADECIMENTOS**

Sou grata a Deus acima de tudo. Sua luz me iluminou ao caminho para o sucesso. Agradeço aos meus pais por todo o esforço investido na minha educação. Agradeço ao meu futuro marido que sempre esteve ao meu lado durante o meu percurso acadêmico. Sou grata pela confiança depositada na minha proposta de projeto pelo meu professor Marcelo de Castro Spada Ribeiro, orientador do meu trabalho. Obrigada por me manter motivada durante todo o processo. Por último, quero agradecer também à Pontifícia Universidade Católica de Goiás e todo o seu corpo docente.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS  
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E  
HUMANIDADES  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATA DE APRESENTAÇÃO PÚBLICA DE TCC**

Aos 14 dias do mês de dezembro de 2022, em sessão pública na sala 308 do bloco "S" do Campus 2 na PUC Goiás, na presença da Banca Examinadora composta pelos professores:

Orientador(a): **MARCELO DE CASTRO SPADA RIBEIRO**

Parecerista: **MARCELO SOUSA E SILVA**

Convidado(a): **LUIZA DE MARILAC RIBEIRO CARDOSO**

o(a) aluno(a): **YNGRID GABRIELE SILVA**

apresentou o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado:

**BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

como requisito curricular indispensável para a integralização do Curso de **LICENCIATURA** em Educação Física.

Após apresentação, a Banca Examinadora deliberou e decidiu pela **APROVAÇÃO** do referido trabalho.

Lavraram a presente ata:

Orientador(a): Marcelo Spada

Parecerista: Marcelo Sousa e Silva

Convidado(a): Luiza do Marilac R. Cardoso

## RESUMO

O presente estudo descreve os benefícios da educação física para o desenvolvimento infantil, apontando quais os benefícios as aulas de educação física proporcionarão para o desenvolvimento motor da criança, as habilidades motoras fundamentais estão associadas ao desenvolvimento motor humano e é com bases na mesma que se processa a aprendizagem de habilidades motoras cada vez mais complexas e especializadas, por isso surge a importância do profissional docente específico para acompanhar e estimular o desenvolvimento da criança. **Objetivo:** Expor a importância das aulas de educação física para o desenvolvimento motor da criança, na educação infantil. **Metodologia:** Tipo de pesquisa na linha de estudo da educação física, práticas pedagógicas e sociais, este estudo se delimita por meio indireto, com método de pesquisa bibliográfico através de revisão de literaturas com fontes e bases de dados em repositórios de bibliotecas virtuais, a partir do ano de 2005 até 2022, tendo como base indivíduos na fase de desenvolvimento infantil de zero a seis anos de idade. **Conclusão:** As primeiras fases durante a educação infantil são de suprema importância no desenvolvimento da criança, pois as aulas de educação física estimulam benefícios que promoverão o desenvolvimento das habilidades motoras, estimulando o desenvolvimento afetivo, cognitivo e motor, que fornecerão subsídios para adaptação da criança as suas necessidades básicas e desenvolvimento com o meio social.

**Palavras-Chaves: Benefícios. Educação Física. Educação Infantil.**

## ABSTRACT

This study describes the benefits of physical education for child development, pointing out which benefits physical education classes will provide for the motor development of the child, the fundamental motor skills are associated with human motor development and it is based on it that the learning of increasingly complex and specialized motor skills takes place, so there is the importance of the specific teaching professional to monitor and stimulate child development. **Objective:** To expose the importance of physical education classes for the child's motor development in early childhood education. **Methodology:** Research physical education, pedagogical and social practices, this study is limited by indirect means, with bibliographic research method through literature review with sources and databases in repositories of virtual libraries, from the year 2005 to 2022, based on individuals in the child development phase from zero to six years old. **Conclusion:** The first phases during childhood education are of paramount importance in child development, because physical education classes stimulate benefits that promote the development of motor skills, stimulating the affective, cognitive, and motor development, which will provide subsidies for the child's adaptation to their basic needs and development with the social environment.

**Key Words:** Benefits of Physical Education. Physical Education. Child Education.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	09
REFERENCIAL TEÓRICO	12
2.1 Educação Infantil.	12
2.2 Fases do Desenvolvimento	13
2.3 Educação Física na Educação Infantil	15
<b>3 METODOLOGIA</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Procedimentos e técnicas</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Forma de análise dos dados</b>	<b>17</b>
<b>4 ANÁLISE DOS DADOS E DISCUSSÕES</b>	<b>19</b>
<b>4.1 - Quadro de resultados da análise dos dados</b>	<b>21</b>
<b>4.2 - Discussão</b>	<b>22</b>
CONSIDERAÇÕES FINAIS	26
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
APÊNDICES	31

## 1 INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como propósito investigar quais os benefícios proporcionados nas aulas de educação física, para o desenvolvimento motor da criança, durante as primeiras fases de desenvolvimento na educação infantil. Expor a importância da Educação Física e suas contribuições para o desenvolvimento na educação infantil, caracterizando as principais fases do desenvolvimento motor, analisando os fatores que a Educação Física irá influenciar para o desenvolvimento motor durante as primeiras fases na educação Infantil.

De acordo com Catunda *et al* (2014) a escola é o maior centro educativo, com a capacidade de influenciar os alunos na aquisição de hábitos e atitudes que contribuirão para um harmonioso desenvolvimento pessoal e social.

A Educação Física no ensino infantil promove por meio de atividades físicas e lúdicas o desenvolvimento integral do aluno em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, durante as primeiras fases do desenvolvimento infantil. As aulas de Educação Física são muito importantes nesse período pois, é onde surgem as descobertas com a ampliação de cada experiência vivida sejam elas individuais, culturais ou sociais, momento no qual a criança tem a oportunidade de descobrir suas principais características motoras e cognitivas, onde aprenderão a conviver em grupo, a compartilhar e a respeitar o próximo, para assim poder buscar o convívio em sociedade. (FARIA, 2015).

A Educação Física Escolar é uma atividade muito relevante para uma criança, pois de acordo com Leite *et al* (2016), a criança buscará o autoconhecimento e o desenvolvimento motor, que gradativamente irá melhor desenvolver a criança nas quatro principais fases do desenvolvimento motor na educação infantil, que segundo Gallahue e Ozmun (2005), são as seguintes fases: motora reflexiva, motora rudimentar, motora fundamental e motora especializada.

As atividades durante as aulas de educação física, possibilitam o estímulo no aspecto cognitivo e motor, durante as primeiras fases de desenvolvimento, sendo um dos melhores períodos para absorver as habilidades finas e grossas, além de auxiliar a criança na formação de sua personalidade, autonomia, independência, o despertar

de sua criatividade, tornando a aula um aprendizado afetivo e agradável. (FARIA, 2015).

De acordo com Gomes *et al* (2016), durante as primeiras fases do desenvolvimento motor, falhas ou ausências de atividades que proporcionam o bom desenvolvimento motor, poderão prejudicar o aluno na sua coordenação motora e aspectos cognitivos. Segundo Leite *et al* (2016), o âmbito escolar é de grande importância, pois a realização de atividades focadas no desenvolvimento de suas habilidades motoras prevenirá grandes dificuldades em futuras atividades escolares, e em seu âmbito sociocultural.

O Conselho Federal de Educação Física do Brasil *apud* Catunda *et al* (2014), cita que a Educação Física no contexto escolar é de grande importância, considera-se que a escola é a maior agência educativa, depois da família, pois abrange uma capacidade de influenciar os alunos na aquisição de hábitos e atitudes que contribuirão para um harmonioso desenvolvimento pessoal e social. Nesse sentido, compreende-se que a educação física na educação infantil se compromete com a solidariedade, a cooperação, a tolerância, a inclusão e o respeito pelo outro, além de promover o desenvolvimento integral do aluno, a vida saudável, a socialização, aspectos que são essenciais para a formação dos alunos e devem ser repassados por meio de uma Educação Física bem orientada, alicerçada no conhecimento científico, na qualidade técnica, na ética, no compromisso social dos professores e no desenvolvimento com a comunidade escolar.

A Educação Física se transcende das atividades corporais, desenvolve competências associadas ao movimento do corpo, dimensões sociais, culturais, afetiva, cognitiva e psicomotora, além de agregar valores que farão a diferença na trajetória de vida dos alunos, colaborando no processo de construção de hábitos para um estilo de vida ativo e saudável, estimulando as capacidades cognitivas, que desenvolvem o raciocínio, a memória, a lógica, a criatividade e ensinar a resolver problemas, justificando-se a importância do papel que a intervenção da Educação Física exerce na educação infantil.

Diante do exposto tornou-se relevante descrever os benefícios da Educação Física, para o desenvolvimento motor da criança, na educação infantil, afins de expor a importância da Educação Física e suas contribuições para o desenvolvimento na

educação infantil, caracterizando as principais fases do desenvolvimento motor, e como a intervenção da Educação Física influenciará no desenvolvimento motor e cognitivo.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Para maior compreensão do presente tema em debate, apresentaremos a fundamentação teórica de todo o conteúdo de estudos para uma contextualização de ideias dos autores presentes nesse estudo.

### 2.1 Educação Infantil

A partir da Constituição Federal de 1988 a educação infantil de creches e pré-escolas foi consolidada obrigatória, sendo o acesso um direito da criança. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n. 9.394/96), 29º artigo, reconhece a Educação Infantil como “a primeira etapa da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social”.

De acordo com a 9ª edição (2014, p. 21) da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, cita:

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até seis anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

De acordo com Ribeiro (2016), a Educação Infantil abrange crianças de zero a seis anos de idade, sendo a primeira etapa do processo da educação pré-escolar, que tem por finalidade auxiliar no desenvolvimento da criança nos aspectos: cognitivos, físicos, sociais e emocionais.

Na faixa etária de uma criança de zero a seis anos, é muito importante que ela desenvolva bem seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, assim através de uma educação escolar bem estruturada que atenda às necessidades da criança, portanto é importante que o meio educacional seja um auxiliar protagonista para promover o desenvolvimento humano e a auto realização, por meios que completem a educação recebida pela família. (Moura *et al*, 2011).

## 2.2 Fases do Desenvolvimento Motor

O desenvolvimento motor é uma mudança contínua do comportamento motor ao longo do ciclo da vida, provocado pela interação entre as exigências da tarefa motora e biológica de cada indivíduo de acordo com as condições do ambiente. (GALLAHUE e OZMUN, 2005).

Foram propostas, por Gallahue, quatro fases de desenvolvimento motor ao longo da infância e adolescência: fase dos movimentos reflexo, rudimentar, fundamental e especializado. (GALLAHUE e OZMUN, 2005).

Os movimentos reflexivos são divididos em primitivos e posturais, aqueles denominados reflexos primitivos que possuem relação com a sobrevivência, referenciando como exemplo, a criança em busca por alimento. Brotto e Santos (2014) compreendem que os reflexos posturais são os precursores dos movimentos voluntários, como por exemplo, a sucção, pois desde os primeiros instantes de vida, o recém-nascido de forma instintiva busca o seio materno. Sem que seja necessário ensinar, se colocado junto ao seio automaticamente, irá iniciar o movimento de sucção em busca do alimento. Isso em seus primeiros minutos de vida, o que sustenta e reitera a tese acima citada. (GALLAHUE e OZMUN, 2005).

Gallahue e Ozmun (2005) define a primeira fase do desenvolvimento como fase reflexiva, período de estágio de decodificação e codificação das informações, período que abrange desde o útero aos 4 meses de vida até completar o primeiro ano de vida.

Afins de melhor compreender a fase dos movimentos reflexivos, Brotto e Santos (2014) exemplifica que, primeiramente a criança chora e busca o seio materno, até mesmo devido ao odor do alimento, e logo em seguida se inicia a sucção de forma reflexa e automática para saciar o seu desejo pelo alimento.

A segunda fase refere-se aos movimentos rudimentares, onde se inicia os movimentos voluntários, movimentos que consistem na estabilização, ficar em pé, locomoção, andar e manipulação das mãos. Gallahue e Ozmun (2005) define a fase motora rudimentar como a fase de estágio de pré controle, de inibição dos reflexos, fase que abrange de 1 a 2 anos da criança.

De acordo com Brotto e Santos (2014) qualquer falha que passe despercebida em casos específicos poderá haver alguma falha no desenvolvimento motor, no qual

se enfatiza a importância dos professores de Educação Física, com o conhecimento e a preparação adequada, assim como o interesse e a percepção de certas limitações, poderão auxiliar e evitar que algumas dificuldades se intensifiquem no futuro.

A terceira etapa do desenvolvimento motor citada por Gallahue e Ozmun (2005) são as etapas dos movimentos fundamentais, os movimentos básicos, uma etapa em que o desenvolvimento motor é mais avançado em relação ao nível inicial, mas que se baseiam no mesmo princípio, ou seja estabilização do corpo, movimento, manipulação de membros inferiores e maior desenvolvimento motor, essa fase do desenvolvimento motor representa um grande potencial de movimento nas habilidades motoras básicas, pois o domínio dessas habilidades é essencial para o desenvolvimento motor fatores que compõem o repertório motor da criança e servem de base para o desenvolvimento de aptidões motoras especializadas, quando as aptidões motoras básicas são aprimoradas e combinadas para realizar movimentos complexos nas atividades diárias.

A quarta fase Gallahue e Ozmun (2005) destaca a fase motora especializada em três períodos: transitório (entre os 7 a 10 anos de idade), aplicados (entre 10 a 13/14 anos de idade) e permanentes (para o resto da vida), fase onde se consiste em movimentos mais refinados, maduros e mais complexos, se adaptando às exigências de determinadas atividades.

Para Gallahue e Ozmun (2005) o desenvolvimento motor sofre grande influência, do meio social e biológico, podendo sofrer alterações durante seu processo, sendo assim enfatiza a importância do papel que a escola tem, pois é o local de oferta adequado para o desenvolvimento motor da criança, chamado de período de estágio de decodificação e codificação das informações, período que abrange desde o útero até os seis anos de vida.

Para Brotto e Santos

O desenvolvimento motor consiste na área de conhecimento que estuda as mudanças que ocorrem internamente no indivíduo, deduzidas de uma ampliação relativamente permanente em seu desempenho motor, como resultado de práticas físicas. Partindo deste princípio, o desenvolvimento motor possui relação com a idade, mas não depende dela, além de que, para que o desenvolvimento aconteça, a aprendizagem necessita ocorrer. (2014, Brotto e Santos *apud* MAGILL, 2000).

### 2.3 Educação Física na Educação Infantil

Na percepção de Gallahue e Ozmun (2005) a Educação Física escolar irá promover fatores relevantes para o desenvolvimento motor e cognitivo na Educação Infantil, que são de grande importância para o desenvolvimento e prática de habilidades motoras, que são a base para o desenvolvimento infantil, sendo assim, movimento e corpo são objetos de estudo da Educação Física que propicia ao docente lecionar a aprendizagem do movimento.

A Educação Física e sua inserção no âmbito escolar tem uma característica que abrange e proporciona o desenvolvimento de habilidades do ser humano, estimulando as capacidades cognitivas, e locomotoras, que são auxiliares no desenvolvimento do raciocínio, memória, lógica e criatividade. (CATUNDA *et al*, 2014).

De acordo com Catunda *et al* (2014), a Educação Física auxilia o desenvolvimento e equilíbrio corporal da criança que ao se movimentar testa seus próprios limites, proporcionando diversas formas para se relacionar com o mundo, promovendo a concentração, atenção, determinação, comunicação e expressão, além de equilíbrio emocional, aprimoramento de suas habilidades motoras.

A Educação Física na Educação Infantil segundo Moura *et al* (2011), está cada vez melhor compreendida nos meios educacionais, pois percebe-se que é na infância que se desenvolvem as características e habilidades mais importantes para o desenvolvimento motor, a criança precisa de assistência, educação dirigida, a Educação Física dentro da Educação Infantil irá oferecer benefícios importantes ao desenvolvimento da criança e sua eficácia surgirá com a combinação dos seguintes fatores: consideração as individualidade físicas e biológicas de cada criança, ambiente adequado a cada fase do seu desenvolvimento, docentes capacitados para a Educação Infantil, socialização com indivíduos semelhantes de acordo com suas adversidades, estimulando o desenvolvimento da criança em seu aspectos motores e cognitivo.

### 3 METODOLOGIA

O presente estudo se enquadra na linha de pesquisa em **Educação Física, Práticas Pedagógicas e Sociais** uma vez que os elementos correspondentes a pesquisa serão "benefícios" que se correlacionaram com os "Benefícios da Educação Física na Educação Infantil".

Na Linha de Pesquisa em **Educação Física, Práticas Pedagógicas e Sociais – EFPPS**, os objetos de estudos vinculam-se às relações constituídas entre a Educação Física e as metodologias de ensino aplicadas no âmbito escolar e não escolar, assim como a gestão destes espaços de intervenção. Estabelece o debate sobre o corpo, a cultura, o lazer, a história, entre outros temas que possibilitem a contextualização mais ampla desta área de conhecimento, analisando-a através das influências da sociedade sobre os diferentes temas da cultura corporal. (NEPEF/EFPH/PUCGO, 2014, p.4)

Os objetos de estudos configuraram-se em temáticas relacionadas com os "Benefícios da Educação Física na Educação Infantil", sobretudo, a relação com o desenvolvimento motor durante as primeiras fases na Educação Infantil e a importância da intervenção da educação física no campo docente infantil e seus benefícios.

O tipo de pesquisa adotado neste estudo se delimita por meio indireto, com método bibliográfico, pesquisa de característica explicativa, longitudinal, fenomenológica através de revisões de literaturas.

Uma pesquisa bibliográfica procura explicar e discutir um assunto, tema ou problema com base em referências publicadas em livros, periódicos, revistas, enciclopédias, dicionários, jornais, sites, CDs, canais de congressos etc. Busca conhecer, analisar e explicar contribuições sobre determinado assunto, tema ou problema. A pesquisa bibliográfica é um excelente meio de formação científica quando realizada independentemente – análise teórica – ou como parte indispensável de qualquer trabalho científico, visando à construção da plataforma teórica do estudo (MARTINS; THEÓPHILO, 2016 apud SOARES; PICOLLI; CASAGRANDE, 2018, p. 54).

### **3.1 - Procedimentos e técnicas**

Os recursos para contextualizar este estudo foram revisões de literaturas, livros, revistas digitais, monografias, dissertações, teses e artigos científicos. A partir do levantamento de dados em plataformas de repositórios acadêmicos, bibliotecas virtuais e física.

As técnicas e procedimentos utilizados como critérios para inclusão e seleção serão: pesquisas do idioma português e inglês (com utilização do tradutor eletrônico); a população da pesquisa será composta por crianças de zero a seis anos de idade, de acordo com os elementos fundamentais para realização da pesquisa “Benefícios da Educação Física na Educação Infantil”, por meio das revisões de literaturas com os descritores: Benefícios, Educação Física, Educação Infantil, foram encontrados cento e noventa e três mil trabalhos relacionados aos descritores, pois o tema em debate é de abrangência universal, após realizar um filtro de pesquisas e leitura na íntegra, foram selecionados dezenove títulos encontrados a partir do ano de 2005 até 2022, com pesquisas relacionadas aos “benefícios da educação física na educação infantil”, desenvolvimento motor infantil em crianças na faixa etária de zero a seis anos de idade e a relevância da intervenção da Educação Física na Educação Infantil”.

### **3.2 Forma de análise dos dados**

Os estudos foram selecionados a partir da leitura inicial de títulos, seguida dos resumos e das produções na íntegra.

Para estruturar a fundamentação teórica foram encontradas dezenove obras que se encaixam com os descritores e critérios da pesquisa, logo em seguida foi realizado a revisão de literatura na íntegra, baseando-se a fundamentação teórica com títulos produzidas com datas de publicação a partir do ano de 2005 até 2022, em plataformas de pesquisas virtuais, e biblioteca física.

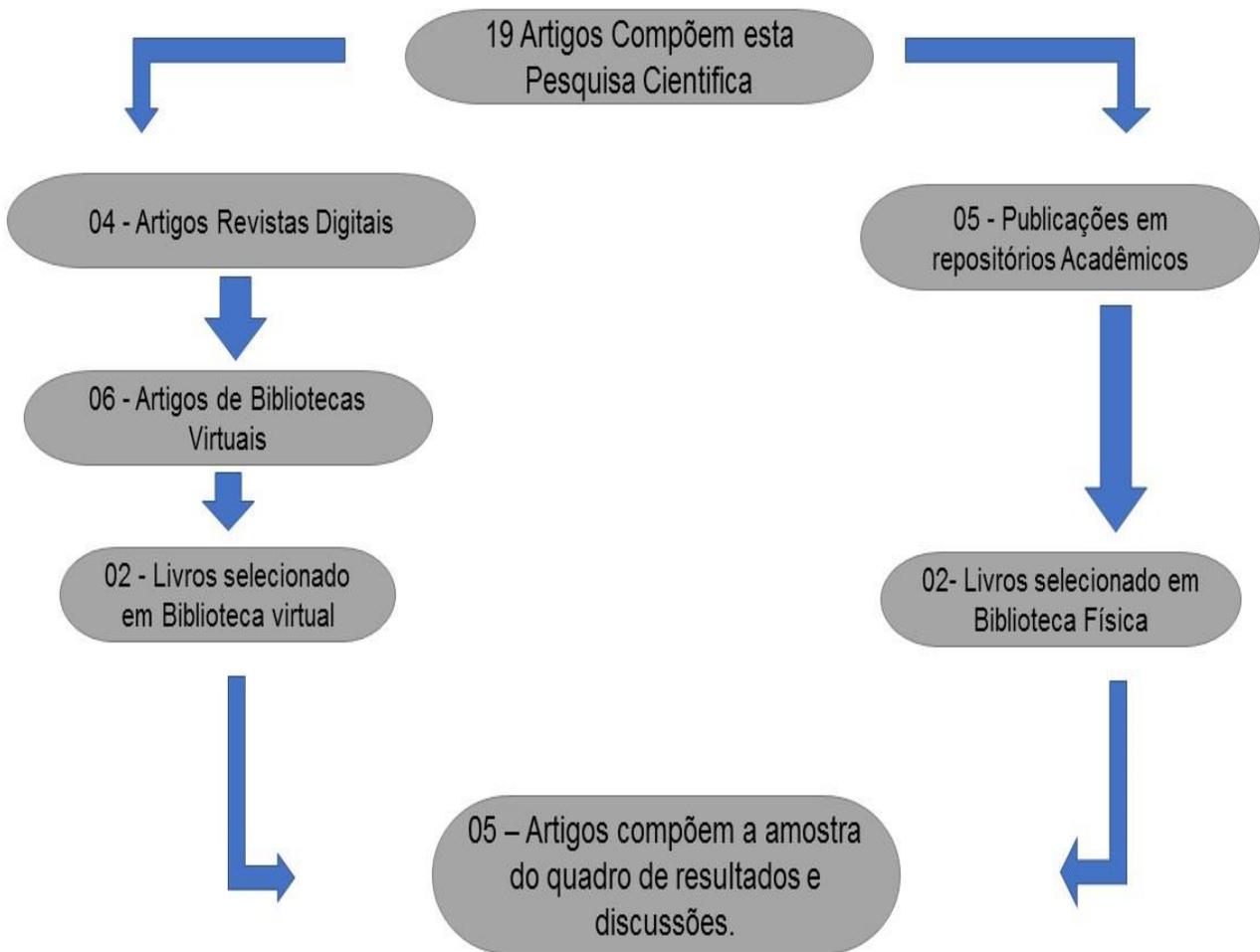
Como forma de análise dos resultados e discussões, após realizar um filtro das pesquisas revisadas em um total de vinte obras que compõem esta pesquisa entre os anos de 2005 a 2022. Após um filtro de pesquisa e leitura na íntegra foram

selecionadas por critério espaço-tempo, produções acadêmicas publicadas entre os anos de 2016 a 2022 dos últimos seis anos para compor a análise de dados e resultados, no qual resultou-se em cinco obras para compor a análise dos dados, obras originadas de publicações de artigos, revistas digitais, monografias em sites de repositórios de bibliotecas encontradas em plataformas virtuais, buscando por pesquisas relacionadas aos descritores; “Benefícios, Educação Física, Educação Infantil”.

#### **4 Análise dos Dados (Resultados e Discussão)**

Os resultados encontrados nos artigos que compõem esta pesquisa, foram a partir de um filtro de pesquisa entre os anos de 2005 à 2022, onde foram selecionados em um total de dezenove artigos para compor toda produção na íntegra da presente pesquisa bibliográfica, resumindo-se em quatro artigos e periódicos em revistas digitais, seis artigos em bibliotecas virtuais, cinco artigos, monografias, em periódicos de repositórios acadêmicos, duas literaturas selecionadas em bibliotecas físicas, seis artigos encontrados em bibliotecas virtuais, dois livros em bibliotecas digitais, logo em seguida após finalizar a composição de toda fundamentação teórica foi realizado um fluxograma para fazer uma triagem de artigos dos últimos seis anos para elaboração do quadro de resultados e discussões. Após revisões de leituras na íntegra resultou-se em cinco artigos entre os anos de 2016 a 2022, para compor à amostra do quadro de resultados e discussões com objetivo de apontar os benefícios da educação física para o desenvolvimento infantil.

Figura 1 – Fluxograma da triagem dos artigos que compõem o quadro de resultados e discussões.



Fonte: Própria autora (2022).

#### 4.1 QUADRO DE RESULTADOS

AUTOR / ANO	OBJETIVO GERAL	MÉTODO / AMOSTRA	PRINCIPAIS RESULTADOS	CONCLUSÃO
Sheila Mara da Silva e Alexandre Paulo Loro 2016.	Analisar a importância do desenvolvimento motor nos primeiros anos da infância (1 a 3 anos). Compreender o desenvolvimento motor e as suas características que conceituam os fatores que abrangem o desenvolvimento funcional do corpo com exemplos de atividades.	Na perspectiva de compreender como a motricidade é abordada em sala de aula, para realização dessa pesquisa foi utilizado o método de pesquisa qualitativa de revisão bibliográfica onde, no texto, estabelece-se um diálogo sobre a educação infantil.	Estudos apontam que o nosso sistema de ensino reflete de maneira plausível o atendimento quase carcerário que nossos alunos da educação infantil vêm recebendo. Para muitos docentes parece promissor obter êxito ao estimular os movimentos dos corpos, através de práticas pedagógicas, pois só assim é possível a formação de um modelo ideal de aluno.	Nesta perspectiva emerge a importância de práticas pedagógicas que possam contribuir para o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades motoras básicas de crianças na Educação Infantil.
Hélder José Teixeira Costa, <i>et al</i> 2016.	Verificar a influência da aula de Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor de alunos do ensino pré-escolar de cinco anos.	A amostra foi constituída por 126 alunos, de ambos os sexos, com cinco anos de idade, de nove Jardins-de-infância públicos do Concelho do Porto (Portugal). Aplicou-se uma bateria de testes psicomotores (pré teste) para aferir o perfil de desenvolvimento Psicomotor dos alunos. Posteriormente a amostra foi dividida em dois grupos: Grupo Experimental (GE = 62) e Grupo Controle (GC = 64). Em seguida, professores de Educação Física aplicaram, durante 24 semanas, um Plano de Educação Física Estruturado (PEFE), ao Grupo Experimental. Terminada a aplicação do PEFE aplicou-se a mesma bateria de testes psicomotores (pós teste) em ambos os grupos.	Os resultados demonstraram que ambos os grupos evoluíram o seu perfil psicomotor, no entanto, esta evolução foi sempre superior no GE. Verificamos que não houve variações significativas quanto ao sexo.	A Educação Física é importante para o desenvolvimento psicomotor das crianças em idade pré-escolar. Verificou-se a importância da Atividade Física na relação das crianças com o meio exterior através do desenvolvimento global promovido pelas aulas de Educação Física estruturadas.
Estevan Rocha Suzini, 2020.	Investigar o desenvolvimento motor de escolares da Educação Infantil que realizam as aulas de EF com o professor licenciado em EF e de alunos que realizam as aulas de EF com o professor de referência.	Participaram do estudo 29 alunos da educação infantil, provenientes de uma escola em que as aulas de EF são ministradas pelo professor licenciado em EF (GEsp) e de uma escola em que as aulas de EF são ministradas pelo professor de referência (GRef).	Os resultados revelaram diferenças no desenvolvimento motor das crianças de cada grupo. Com relação às habilidades motoras, apenas o GEsp apresentou melhoras na pontuação total do TGDM-2, do pré-teste para o pós-teste. Ao analisar os resultados de cada subteste foi observado que, do pré-teste para o pós-teste, os dois grupos melhoraram o desempenho das habilidades locomotoras, mas apenas o GEsp apresentou melhoras no	É possível concluir que existem diferenças no desenvolvimento motor de escolares da Educação Infantil que realizam as aulas de EF com o professor licenciado em EF e de alunos que realizam as aulas de EF com o professor de referência.

			desempenho das habilidades de controle de objeto.	
Silva, Graciete Barros e Lopes, Alcemildo Teixeira, 2021.	Analisar de que forma a educação física contribui no desenvolvimento da criança, visto que, as instituições escolares têm como finalidade proporcionar aos educandos não somente conhecimento voltado para a leitura, escrita e raciocínio lógico, mas propiciar práticas esportivas que são essenciais para o desenvolvimento da criança.	Pesquisa qualitativa, os procedimentos técnicos utilizados incidem em pesquisa bibliográfica e aplicação de questionário aos professores de educação física da educação infantil do Município de Pacaraima.	Ao decorrer do estudo, os autores evidenciam algumas concepções teóricas que consideram a importância da educação física no desenvolvimento integral da criança.	É possível concluir que a educação física contribui no desenvolvimento dos educandos, uma vez que garante que ambos possam explorar seus corpos nota-se que diferentes atividades motoras, estimulando a imaginação, desenvolve a noção de espaço e tempo, além de tornar a aprendizagem motivadora, garantindo o desenvolvimento físico, social e, sobretudo, cognitivo.
Geslaine Rosana Ribeiro da Silva, <i>et al</i> 2022.	Revisar a importância das atividades de prática esportiva no desenvolvimento motor dos estudantes durante a educação infantil pré-escolar.	A avaliação dos trabalhos pela Revista REASE é feita por pares, pelo método <i>Double Blind Review</i> , onde cada manuscrito é avaliado por dois pareceristas ad hoc externos, selecionados por especialidade em relação ao conteúdo temático do manuscrito sob apreciação.	Estudos mostraram que o movimento é uma base para que a criança aprenda a lidar com a complexidade do cotidiano, sendo assim é um instrumento fundamental a Educação Física na Educação Infantil. Este desenvolvimento é um processo árduo e contínuo, a importância da elaboração das atividades, pois é dever do docente analisar a idade, os limites da criança e as possibilidades de aprendizagem para então elaborar adequadamente as atividades de maneira lúdica contribuindo para desenvolvimento afetivo, social e principalmente motor.	O coletivo de autores concluiu que a escola deve obter iniciativas, desenvolvendo atividades que as estimulem, para que a criança explore seus movimentos corporais no âmbito escolar através da Educação Física, possibilitando a ter experiências novas e explorando ao mesmo tempo experiências já adquiridas de acordo com sua cultura.

## 4.2 DISCUSSÃO

O presente estudo tem como propósito investigar quais os benefícios proporcionados nas aulas de educação física, para o desenvolvimento motor da criança, durante as primeiras fases de desenvolvimento na educação infantil. Diante

do exposto acima iremos discutir o quadro de resultados com pesquisas dos últimos seis anos para apontar os benefícios da educação física para o desenvolvimento infantil.

Para Silva e Loro (2016), muitos docentes analisam o quanto é promissor obter êxito ao estimular os movimentos dos corpos, através de práticas pedagógicas, pois só assim é possível a formação de um modelo ideal de aluno. Diante desta perspectiva emerge a importância de práticas pedagógicas que possam contribuir para o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades motoras básicas de crianças na Educação Infantil. Para correlacionar com os estudos apontados por Silva e Loro (2016), Silva *et al* (2019), em um ensaio acadêmico buscando contextualizar a proposta da Base Nacional Comum Curricular no que tange o componente curricular da Educação Física na Educação Infantil, aponta que a partir de análises da literatura, legitima-se a importância do movimentar e brincar na Educação Infantil, cabendo ao professor de Educação Física proporcionar às crianças oportunidade de aprendizado, pois o professor de Educação Física deve, no planejamento das aulas, implementar atividades que proporcionem à criança usar a criatividade e imaginação, oportunizando experiências que possibilitem desenvolver habilidades motoras fundamentais por meio de padrões básicos de movimentos, pois a partir destas vivências que a criança desenvolverá a linguagem corporal, ajudando no desenvolvimento global de suas capacidades cognitivas, afetivas e sociais. Ainda Silva *et al* (2019) cita que é imprescindível a presença do professor de Educação Física nesta etapa da escolarização, uma vez que apresenta em sua formação profissional competências didático-pedagógicas para intervir adequadamente na aprendizagem e desenvolvimento motor das crianças.

Afins de verificar a influência da aula de Educação Física no desenvolvimento psicomotor de alunos do ensino pré-escolar de até cinco anos de idade, Costa *et al* (2016), em uma amostra constituída por 126 alunos, dividido em dois grupos de ambos os sexos, com alunos com cinco anos de idade, de nove escolas de Jardins-de-infância públicos do Concelho do Porto (Portugal), essa amostra obteve como resultado que ambos os grupos evoluíram o seu perfil psicomotor, no entanto, esta evolução foi muito superior no grupo que teve acompanhamento das aulas de educação física estruturada obtendo-se uma maior evolução em ambos os sexos,

ênfatizando a importância da Educação Física é importante para o Desenvolvimento Psicomotor das crianças em idade pré-escolar. Catunda *et al*, (2014), descreve como é relevante a importância da atividade Física na relação das crianças com o meio exterior através do desenvolvimento global promovido pelas aulas de Educação Física estruturadas, ou seja, a Educação Física e sua inserção no âmbito escolar tem uma característica que abrange e proporciona o desenvolvimento de habilidades do ser humano, estimulando as capacidades cognitivas, e locomotoras, que são auxiliares no desenvolvimento do raciocínio, memória, lógica e criatividade, a Educação Física auxilia a promover o desenvolvimento e equilíbrio corporal da criança que ao se movimentar testa seus próprios limites, proporcionando diversas formas para se relacionar com o mundo, promovendo a concentração, atenção, determinação, comunicação e expressão, além de equilíbrio emocional, aprimoramento de suas habilidades motoras, além de ser capaz de identificar problemas no déficit de crescimento, durante as fases do desenvolvimento infantil, entre esses problemas obesidade, desnutrição, respiração, frequência cardíaca, além de promover a interação entre alunos e professores.

Suzini (2020) ao investigar o desenvolvimento motor nas primeiras fases escolares da Educação Infantil que realizam as aulas de educação física com o professor licenciado em educação física e de alunos que realizam as aulas de educação física com o professor de referência, foi possível notar que existem diferenças no desenvolvimento motor de escolares da Educação Infantil que realizam as aulas de educação física com o professor licenciado em educação física e de alunos que realizam as aulas de educação física com o professor de referência, pois de acordo com estudos realizados por Suzini (2020) revelam resultados que apontam diferenças no desenvolvimento motor das crianças de cada grupo, sendo que crianças que têm aula com o professor licenciado em educação física obtiveram maior êxito no desempenho de suas habilidades, enquanto alunos que realizaram aulas de educação física com o professor de referência apenas melhoraram suas habilidades no controle de objetos, Gallahue e Ozmun (2005) declaram que a educação física escolar promove fatores relevantes para o desenvolvimento motor e cognitivo na educação infantil, que serão de grande importância para o desenvolvimento e prática das aptidões motoras, que são a base do desenvolvimento infantil, de modo que o

movimento e o corpo sejam objetos de estudo da educação física, sendo assim a importância do professor da licenciatura em educação física para ensinar a aprendizagem do movimento.

Em busca de analisar de que forma a educação física pode contribuir no desenvolvimento da criança Silva e Lopes (2021) apontam que a educação física contribuirá no desenvolvimento dos educandos, uma vez que garante que ambos possam explorar seus corpos durante a realização de atividades motoras, estimulando a imaginação, desenvolvendo a noção de espaço e tempo, além de tornar a aprendizagem motivadora, garantindo o desenvolvimento físico, social e, sobretudo, cognitivo. Segundo Valentini e Toigo, a ausência da educação física na educação infantil poderá ter consequências negativas como baixa percepção de capacidade, atraso no desenvolvimento locomotor, baixos níveis de atividade física, desinteresse por práticas esportivas e aumento do sobrepeso e obesidade infantil.

Em um estudo para revisar a importância das atividades de prática esportiva no desenvolvimento motor dos estudantes durante a educação infantil pré-escolar. Silva, *et al* 2022, apontam que durante as fases do desenvolvimento motor no processo de educação infantil, este desenvolvimento é um processo árduo e contínuo, por isso a importância da elaboração das atividades de prática esportiva durante a fase pré-escolar, pois é dever do docente analisar a idade, os limites da criança e as possibilidades de aprendizagem para então elaborar adequadamente as atividades de maneira lúdica contribuindo para desenvolvimento afetivo, social e principalmente motor, estudos apontaram que a escola deve obter iniciativas, desenvolvendo atividades que busquem estimular, para que a criança explore seus movimentos corporais no âmbito escolar através da Educação Física escolar, possibilitando a ter experiências novas e explorando ao mesmo tempo experiências já adquiridas de acordo com sua cultura. Para corroborar (Brotto e Santos, 2014, *apud* Magill, 2000) em um estudo com objetivo de analisar os aspectos do processo de desenvolvimento motor da criança, caracteriza que o desenvolvimento motor compõem um campo de conhecimento que examina as mudanças que ocorrem no indivíduo encontradas a partir dos incrementos relativamente permanentes no desempenho motor em decorrência da atividade física, ou seja, saindo desse princípio, o desenvolvimento motor está atrelado à idade, e suas respectivas fases do desenvolvimento, mas não

depende necessariamente dela, fator importante, para que ocorra o desenvolvimento motor é necessário ocorrer o aprendizado. (Brotto e Santos, 2014, *apud* Magill, 2000).

Este desenvolvimento é um processo árduo e contínuo, por isso a importância da elaboração das atividades de prática esportiva durante a fase pré-escolar, pois é dever do docente analisar a idade, os limites da criança e as possibilidades de aprendizagem para então elaborar adequadamente as atividades de maneira lúdica contribuindo para desenvolvimento afetivo, social e principalmente motor, estudos apontaram que a escola deve obter iniciativas, desenvolvendo atividades que busquem estimular, para que a criança explore seus movimentos corporais no âmbito escolar através da Educação Física, possibilitando a ter experiências novas e explorando ao mesmo tempo experiências já adquiridas de acordo com sua cultura.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Para concluir percebemos a relevância da intervenção do professor de educação física na educação infantil, nota-se que o tema em debate é bastante discutido dentro e fora do campo docente, mas necessita de um espaço maior para o bom exercício da função e supervisão no campo do ensino e suas obrigações perante a legislação, estudos revelam que a educação Física é essencial para o desenvolvimento motor de crianças.

Para Catunda *et al* (2014), a característica mais relevante em relação à aplicação das aulas de Educação Física na escola é a importância referente a integração e proposta pedagógica da unidade escolar, para que este processo se execute com eficácia e permaneça definitivamente consolidado na cultura escolar, são necessárias condições salariais, físicas, materiais, e pedagógicas, além da formação contínua do docente, para que a Educação Física cumpra o desejável padrão de exigência para a formação e desenvolvimento dos alunos, para que assim a educação física cumpra com os padrões exigidos dos parâmetros curriculares e base nacional curricular, pois a educação física é de grande valência durante as fases iniciais do desenvolvimento da criança, para se obter resultados é necessário que as unidades

escolares e seus componentes estruturais juntamente com o campo docente atenda os elementos estruturais citados a cima por Catunda *et al* (2014), para que se execute esta fase do processo educacional, importante fase para o desenvolvimento infantil, e assim poder propiciar aulas que atenderão as necessidades da criança durante as fases da educação infantil de acordo com as adversidades biológicas e físicas de cada indivíduo, destaca-se a importância da intervenção do professor licenciado em educação física, pois durante nesta fase motora causará diversos estímulos e benefícios para um progresso considerável no desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo, benefícios estes que colaboram com outras áreas de aprendizagem para o desenvolvimento da criança, sendo que professores docentes sem licenciatura especifica em educação física, estudos apresentados apontaram que não é possível obter o mesmo resultado de progressão no desenvolvimentos motor em crianças que participaram de testes, com professores licenciados e professores de referência.

De acordo com os resultados apresentados, observamos que é de grande importância a educação física no desenvolvimento infantil, pois foi possível notar que existe um espaço de luta dentro do campo docente e sua atuação na educação infantil, onde se enfatiza a importância da intervenção da educação física para atender as necessidades das Leis de Diretrizes e Bases e seus parâmetros curriculares de ensino, pois através dos benefícios da educação física escolar, teremos uma sociedade mais, harmoniosa, com maiores desenvolvimento de aptidões das suas habilidades, segundo Martins *et al* (2021), as aulas de educação física proporcionaram benefícios que promoverão o desenvolvimento das habilidades motoras, estimulando o desenvolvimento afetivo, cognitivo e motor, que fornecerão subsídios para adaptação da criança as suas necessidades básicas e desenvolvimento com o meio social.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTONIO, Ricardo Catunda de; SARTORI, Sergio Kudsí; LAURINDO, Elisabete. Recomendações para a Educação Física Escolar. **CONFEEF**, 2014. Disponível em: [https://listasconfef.org.br/arquivos/publicacoes/RECOMENDACOES\\_PARA\\_A\\_EDUCACAO\\_FISICA\\_ESCOLAR2.pdf](https://listasconfef.org.br/arquivos/publicacoes/RECOMENDACOES_PARA_A_EDUCACAO_FISICA_ESCOLAR2.pdf)

BROTTO, Karoline; SANTOS, Maria Gisele. O processo de desenvolvimento motor da criança. **EF Deportes, Revista Digital**, Buenos Aires Dezembro de 2014. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd199/o-processo-de-desenvolvimento-motor-da-crianca.htm>

COSTA, H.; GONÇALVES, J.; PIMENTA, P.; GIRALDEZ, V. **Influência da educação física no desenvolvimento psicomotor de crianças com cinco anos de idade**. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente – SP, v. 27, n. 03, p. 79-100, set./dez. 2016.

FARIA, Ana Júlia. MAZZONETTO, Frederico Witier. A importância da Educação Física no Ensino Infantil. **EF Deportes, Revista Digital**, n. 203, abril de 2015. Disponível em: <https://efdeportes.com/efd203/a-educacao-fisica-no-ensino-infantil.htm>

GALLAHUE, David L; OZMUN, John C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

GOMES, ANAMERE DE ARAÚJO; MAGALHÃES, NAYARA CESTARI; MAIA, PATRÍCIA PETRANSKI. **Avaliação do desenvolvimento motor na fase fundamental de crianças em uma instituição de ensino de Pirajuí/SP-estudo comparativo**. Lins - SP, 2016. Disponível em: <https://docplayer.com.br/43443927-Avaliacao-do-desenvolvimento-motor-na-fase-fundamental-de-criancas-em-uma-instituicao-de-ensino-de-pirajui-sp-estudo-comparativo.html>

LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional [recurso eletrônico]: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 9. ed. – Brasília: **Câmara dos Deputados, Edições Câmara**, 2014. Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/2335/LDB%209.ed..pdf?sequence=1>

LEITE, D.M.; OLIVEIRA, E.S.; PAULA, G.M.; ROCHA, G.S.J.; SANTOS, M.N.; ZUNTINI, A.C.S. A importância da Educação Física Escolar para o Desenvolvimento Motor. **Revista Gestão Universitária**, Paraná, 29 de novembro de 2016. Disponível em: <http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/a-importancia-da-educacao-fisica-escolar-para-o-desenvolvimento-motor>

LOPES, A.; SILVA, G. **As contribuições da educação física no desenvolvimento da criança no ensino infantil**. Educação Física e Ciências do Esporte: Uma abordagem interdisciplinar – volume I, 2021. Disponível em: <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/201001855.pdf>

MARTINS, H.; SANTOS, G.; RIBEIRO, D.; JABER, S.; SILVA, S. **Educação física escolar no desenvolvimento da psicomotricidade**. Investigação, Sociedade e Desenvolvimento. v. 10, n. 08, 13 de julho, 2021.

MOURA, Aline Alencar S. GONÇALVES, Roziane dos Santos. LIMA, Valéria Assunção. **A Importância da Educação Infantil para o Amplo Desenvolvimento da Criança**. Pedagogia, 26 de dezembro de 2011. Disponível em: <https://www.pedagogia.com.br/artigos/desenvolvimentodacrianca/index.php?pagina=0>

NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA – NEPEF. **Projeto do núcleo de estudos e pesquisa em educação física**. Curso de Educação Física. Escola de Formação de Professores e Humanidades. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. 2014.

RIBEIRO, Marcelo. **Planos municipais de educação: Educação infantil como primeira etapa da educação básica**. Juazeiro, Bahia, 04 e 05 de julho, 2016. Disponível em: [http://www.conselhodeeducacao.ba.gov.br/arquivos/File/Educacao\\_Infantil\\_Plano\\_Municipal\\_de\\_Educacao.pdf](http://www.conselhodeeducacao.ba.gov.br/arquivos/File/Educacao_Infantil_Plano_Municipal_de_Educacao.pdf)

SOARES, Sandro. PICOLLI, Icaro. CASAGRANDE, Jacir. **Pesquisa bibliográfica, Pesquisa Bibliométrica, Artigo de Revisão e Ensaio Teórico em administração e contabilidade**. p. 317, Universidade de Santa Catarina, p. 317, Rio de Janeiro, 2018.

SILVA, G.; BICUDO, L.; FREITAS, R. **Atividades motora no ensino de educação infantil**. Revista Ibero – Americana de humanidades, ciência e educação – REASE. São Paulo, v.8. n. 09, setembro de 2022. Disponível em: <https://www.periodicorease.pro.br/rease/article/view/6925/2688>

SILVA, Gustavo Cleiton Sousa da; OLIVEIRA, Natalia Cristine Ramos de; MEDEIROS, Bruno Lima; ARAÚJO, Fernando Gabriel Catarino; ANACLETO, Francis Natally de Almeida. **Educação infantil na BNCC: análise e contextualização do componente curricular educação física**. Temas em educação física escolar, revista do departamento de educação física, v. 04, n. 01, p. 97-116, Rio de Janeiro, 20, julho de 2019. Disponível em: <https://cp2.g12.br/ojs/index.php/temasemedfisaescolar/index>

SILVA, Sheila Mara. **Motricidade e educação infantil**. Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Chapecó, SC, 2016. Disponível em: <https://rd.uffrs.edu.br/bitstream/prefix/1212/1/SILVA.pdf>

SUZINI, Estevan Rocha. **Papel do professor de educação física no desenvolvimento motor de escolares da educação infantil**. Universidade Federal de São Carlos, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Campus de São Carlos, SP, 2020.

VALENTINI, N. C.; TOIGO, A. **Ensinando educação física nas séries iniciais: desafios e estratégias**. Canoas: Unilasalle, 2005.

ANEXO 1

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE PUBLICAÇÃO DE PRODUÇÃO  
ACADÊMICA**

Eu, YNGRID GABRIELE SILVA estudante do Curso de Educação Física,  
matrícula 20222.0049.0014 telefone: 6298511-0783 e-mail  
gabryzinha@gmail.com na qualidade de titular dos direitos autorais, em  
consonância com a Lei nº 9.610/98 (Lei dos Direitos do autor), autorizo a Pontifícia Universidade  
Católica de Goiás (PUC Goiás) a disponibilizar o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado  
BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, gratuitamente, sem  
ressarcimento dos direitos autorais, por 5 (cinco) anos, conforme permissões do documento, em  
meio eletrônico, na rede mundial de computadores, no formato especificado (Texto (PDF);  
Imagem (GIF ou JPEG); Som (WAVE, MPEG, AIFF, SND)•, Vídeo (MPEG, MWV, AVI, QT)•,  
outros, específicos da área; para fins de leitura e/ou impressão pela internet, a título de divulgação  
da produção científica gerada nos cursos de graduação da PUC Goiás.

Goiânia, 13 de dezembro de 2022.

Nome completo do autor: YNGRID GABRIELE SILVA

Assinatura do(s) autor(es):

*Yngrid Gabriele Silva*

Nome completo do professor-orientador: MARCELO DE CASTRO SPADA RIBEIRO

Assinatura do professor-orientador:

*Marcelo Spada Ribeiro*

Goiânia, 13 de dezembro de 2021.