



Adoleta

Complexo Educacional Infantil em Rio Verde - GO

Memorial de Projeto | Caderno teórico

Nathália do Prado Moreira

Dezembro | 2021



Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Escola Politécnica
Arquitetura e Urbanismo
2021.2

Nathália do Prado Moreira
ADOLETA: Complexo Educacional e Recreativo Infantil em Rio Verde, GO.

Orientador: Ênio Nery Oliveira
Trabalho de Conclusão de Curso II

AGRADECIMENTOS

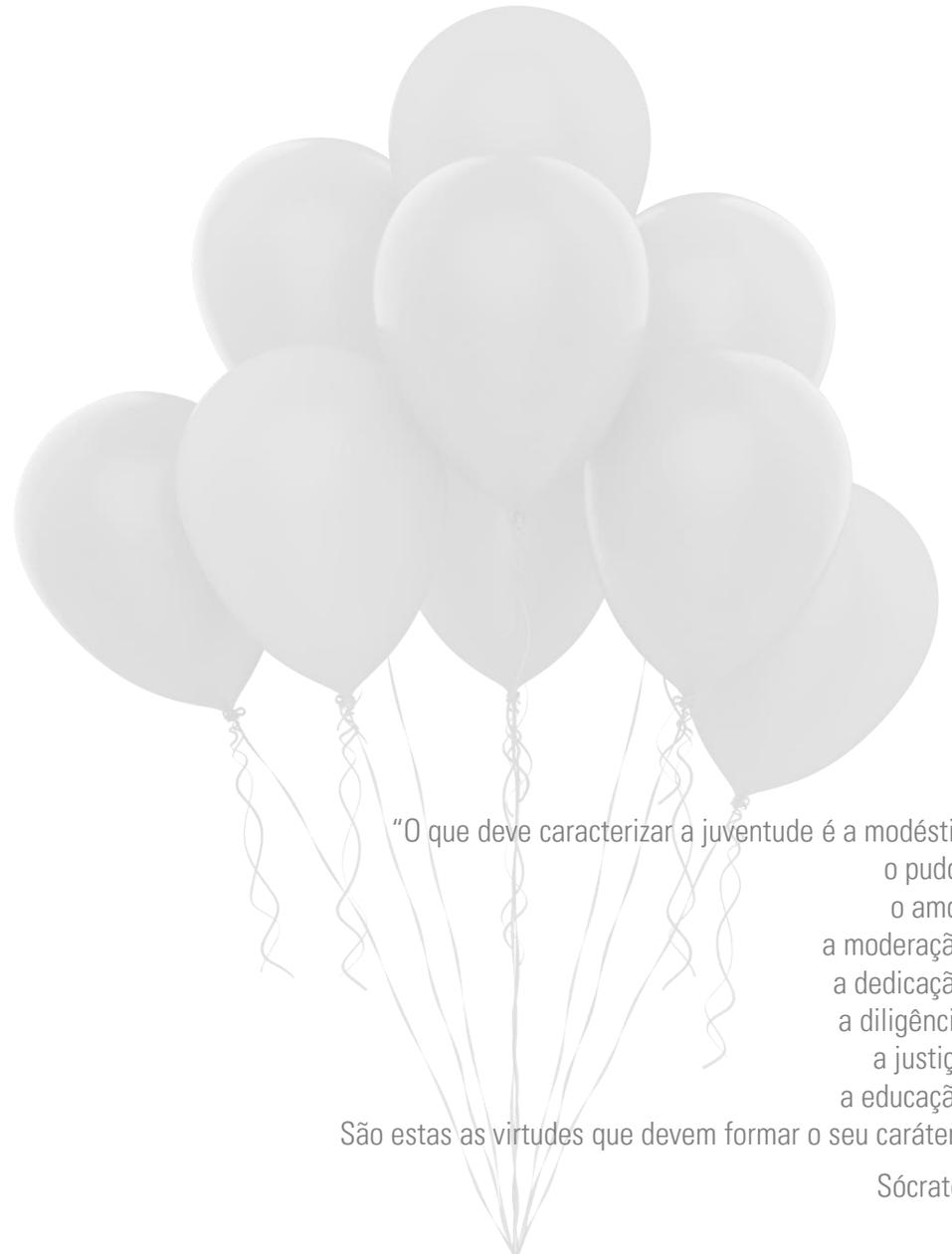
Agradeço primeiramente à Deus, por me permitir chegar até aqui, e finalizar mais uma etapa.

Aos meus pais e minha irmã, minha eterna gratidão pela confiança, apoio, companheirismo, e por sempre estarem ao meu lado em todos os momentos.

Ao meu namorado, por nunca ter me deixado desistir e por tanto apoio e incentivo.

À minhas amigas, por estarem sempre comigo nessa longa caminhada, dividindo momentos bons e ruins.

Ao meu orientador Ênio Nery e à todos os professores, meu muito obrigada por cada ensinamento e incentivo nessa jornada.



“O que deve caracterizar a juventude é a modéstia, o pudor, o amor, a moderação, a dedicação, a diligência, a justiça, a educação.”

São estas as virtudes que devem formar o seu caráter.”

Sócrates

RESUMO



Segundo o Relatório de Desenvolvimento Humano (RDH) da ONU (Organização das Nações Unidas), o Brasil tem a segunda maior concentração de renda do mundo, o que acarreta problemas como: dificuldade de acesso à educação, aumento da criminalidade, desemprego, falta de saneamento básico, entre tantos outros que distanciam a sociedade da integração social.

Na cidade de Rio Verde - Goiás, o cenário não é diferente. É comum observar que tal segregação social impacta negativamente o acesso da comunidade à recursos básicos como saúde, educação, lazer e cultura. Tal fato ocorre, principalmente, nos bairros mais afastados do centro, considerados periferias da cidade.

Para isso, a proposta é a construção de um complexo educacional para crianças de baixa renda, com idades entre 6 e 14 anos de idade, residentes em Rio Verde, que atenda em período integral.

ADOLETA

SUMÁRIO

01. INTRODUÇÃO

1.1. Temática	6
1.2. Tema	7
1.3. Usuários	7
1.4. Legislações	7
1.5. Dados	8

02. APRESENTAÇÃO DA CIDADE 10

2.1. Equipamentos de educação	11
2.2. Equipamentos de lazer	12
2.3. Equipamentos de esportes	14
2.4. Equipamentos de cultura	16

03. JUSTIFICATIVA 18

04. REFERÊNCIAS PROJETUAIS

4.1. JARDIM DE INFÂNCIA E ESCOLA PRIMÁRIA DA HOP	20
4.2. CENTRO INFANTIL NEW SHOOTS	21

05. ESCOLHA DO LOCAL 23

5.1. Localização	24
5.2. Como acessar o Bairro Martins?	25
5.3. Equipamentos	26
5.4. Mapa de Ocupação	27
5.5. Mapa de Uso do Solo	27
5.6. Mapa de Vias	27
5.7. Condicionantes físicos	28

06. PROGRAMA E PARTIDO

6.1. Diretrizes	30
6.2. Setorização	31
6.3. Fluxograma	32
6.4. Quadro síntese	33

07. O PROJETO 34

08. CONSIDERAÇÕES FINAIS 50



01. INTRODUÇÃO



FOTO: RIDOFRANZ

1.1. TEMÁTICA

EDUCAÇÃO

A busca pelo conhecimento é fundamental para o desenvolvimento do ser humano. No Brasil, a educação básica corresponde ao primeiro nível de ensino escolar. É dividida em três níveis:

- Educação infantil (0 a 5 anos);
- **Ensino fundamental (6 a 14 anos);**
- Ensino médio (15 a 17 anos).

Ainda no campo da educação, tem-se a **educação não formal**, que é caracterizada pela **pluralidade de atividades** e ações educacionais que desenvolve. É um conceito de educação ampliado que não se restringe exclusivamente aos processos de ensino e aprendizagem que decorrem nas instituições escolares. **O aprendizado acontece de forma não obrigatória** e o tempo de aprendizagem não é fixado.

Segundo Simson, Park e Fernandes, a educação não formal **tem ocupado lugar significativo na sociedade brasileira**, como uma ferramenta importante para o processo de libertação humana e transformação da realidade social em que vivemos.

CULTURA

Cultura é: “todo aquele complexo que inclui o conhecimento, as crenças, a arte, a moral, a lei, os costumes e todos os outros hábitos e capacidades adquiridos pelo homem como membro da sociedade”. Ou seja, **é toda forma de criação e tradição criada exclusivamente pelo Homem**.

A solução cultural é a melhor arma de que dispomos para combater os graves problemas socioeconômicos de nosso país, pois a cultura interfere na autoestima de maneira surpreendente, atribuindo valor, identidade, disciplina e motivação para mudar. A cultura proporciona prazer em:

SER – FAZER - PERTENCER

Portanto, **fortalece os aspectos e a identidade pessoal e social do indivíduo e condições de bem-estar.**

LAZER

A concepção do lazer como um direito de crianças e adolescente é bastante recente no Brasil. **Poder brincar e se divertir é um direito de todas as crianças e adolescentes. Para tanto, Estado, família e sociedade desempenham papéis diferenciados, mas estratégicos, no sentido de garantir condições e oportunidades para que meninos e meninas exerçam o seu direito ao lazer.**

A interação, desde pequenos, com outras crianças da mesma idade, e que possuem realidades diferentes que a sua, são benéficas e possibilitam que crianças e adolescentes cresçam com o sentimento de tolerância e respeito à diversidade.

Por isso, **é importante que o Estado, por meio dos governos estaduais e municipais, garanta a existência de espaços públicos destinados às atividades lúdicas. Praças, quadras e parques devem estar em condições ideais de acessibilidade, infraestrutura, segurança e iluminação para que sejam frequentados pela população infanto-juvenil.** (COORDENADORIA DOS DIREITOS DA CIDADANIA, 2010)



1.2. TEMA

A educação não-formal vem apresentando crescimento em nosso país, onde obras sociais, organizações não governamentais e instituições privadas e religiosas, se preocupam com a realidade social de crianças e adolescentes que vivem principalmente em bairros periféricos e de baixa renda.

A prática da educação não-formal desenvolvidas por diversas instituições, ocupam o aluno com atividades produtivas e longe do tempo ocioso inverso ao escolar, onde um número grande de crianças ficariam pelas ruas, sujeitas à conhecerem uma realidade bastante real no país, como drogas, cigarro e bebida. Ao contrário, a criança ou adolescente frequentadora de projetos sociais, tem a oportunidade de aprenderem uma profissão, pelo fato de que a maioria das instituições e projetos de educação não-formal desenvolvem seus trabalhos por meio de oficinas culturais, esportivas e profissionalizantes.

Mesmo com o envelhecimento da população, crianças e adolescentes ainda representam um percentual grande dos brasileiros. São 53,7 milhões de meninos e meninas que precisam ter seus direitos garantidos.

O Brasil tem uma das legislações mais avançadas do mundo no que diz respeito à proteção da infância e da adolescência. No entanto, é necessário adotar políticas públicas capazes de combater e superar as desigualdades geográficas, sociais e étnicas do País e celebrar a riqueza de sua diversidade.

A proposta para o complexo educacional infantil é para que ele ofereça, de maneira integral e pública, aulas de dança, música, artes plásticas, natação e outros esportes; contemple um teatro, uma horta comunitária, pátio para eventos e exposições, e um amplo espaço de lazer, que possa integrar a comunidade com as crianças do complexo.



FOTO: ROBERT KNESCHKE

1.3. USUÁRIOS

O edifício será direcionado para crianças entre 6 e 14 anos de idade, sem distinção de sexo, com foco para aquelas que são de baixa renda. Atenderá aproximadamente 300 crianças diariamente.

1.4. LEGISLAÇÕES

LEI COMPLEMENTAR N. 5.318/2007 - Dispõe sobre o Plano Diretor e o Processo de Planejamento do Município de Rio Verde e dá outras providências.

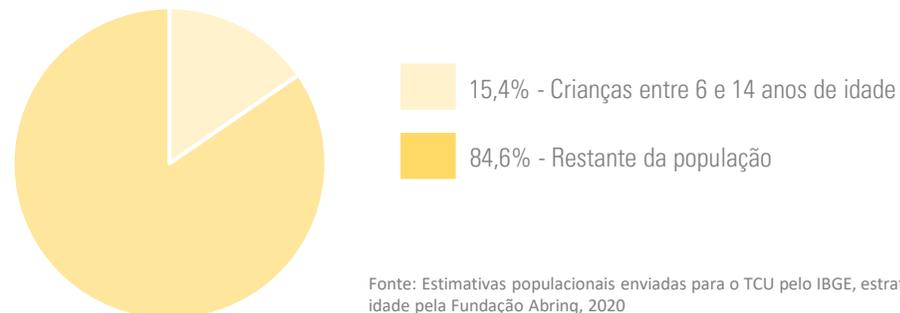
Art. 79; 82; 85; 87; 89 e 90.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA- Aprovada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 20 de novembro de 1959.

1.5. DADOS

Embora o País tenha feito grandes progressos em relação à sua população mais jovem, esses avanços não atingiram todas as crianças e todos os adolescentes brasileiros da mesma forma.

Quantidade de crianças brasileiras com idade entre 6 e 14 anos



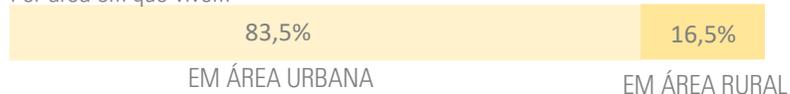
Distribuição das Crianças brasileiras

Fonte: IBGE, 2018

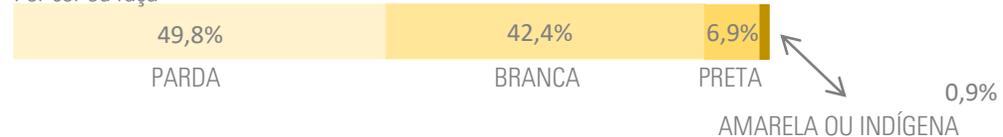
Por sexo



Por área em que vivem



Por cor ou raça



Mesmo com o envelhecimento da população, crianças e adolescentes ainda representam um percentual grande dos brasileiros. São 53,7 milhões de meninos e meninas que precisam ter seus direitos garantidos



02. APRESENTAÇÃO DA CIDADE

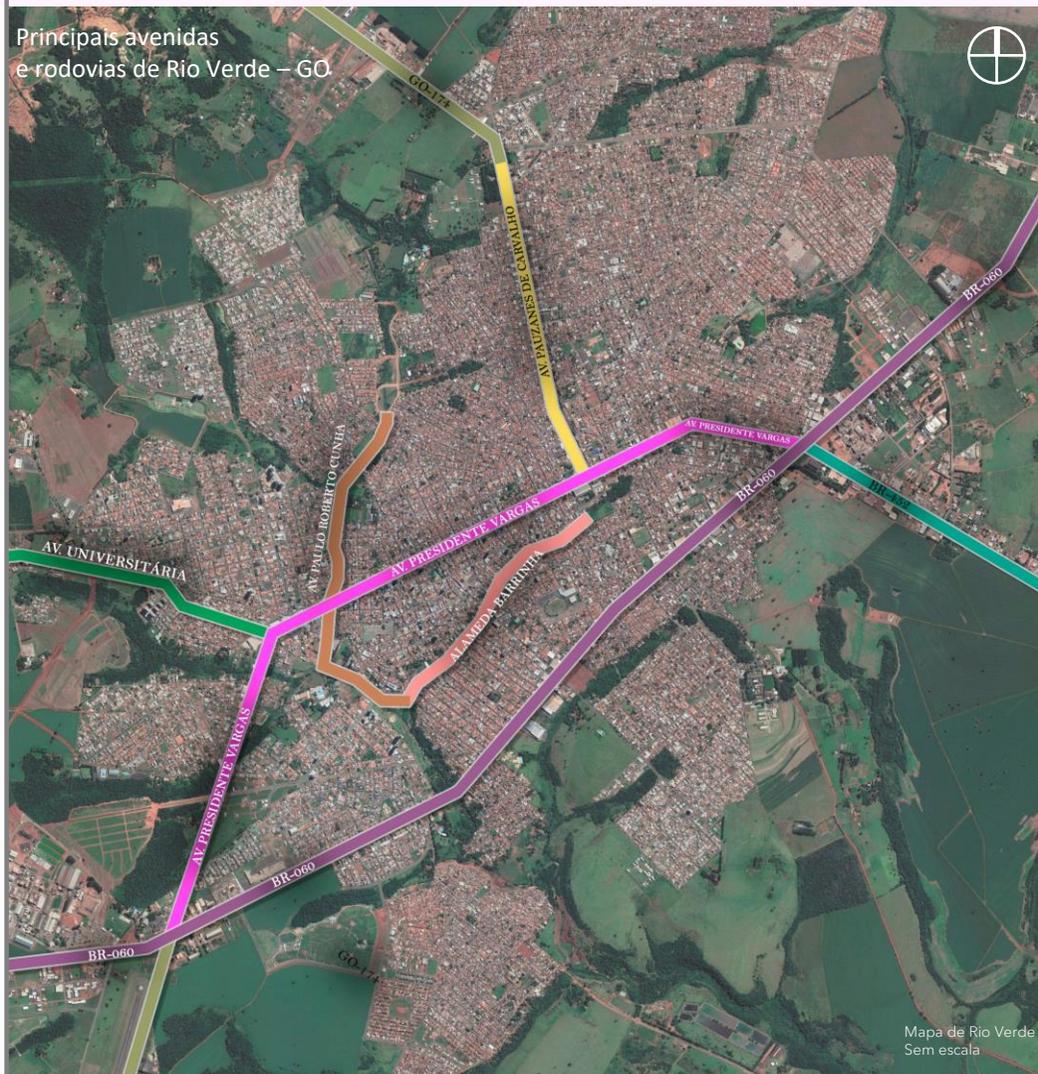


A CIDADE DE RIO VERDE - GO



Mapa de Goiás com destaque para Rio Verde
Sem escala

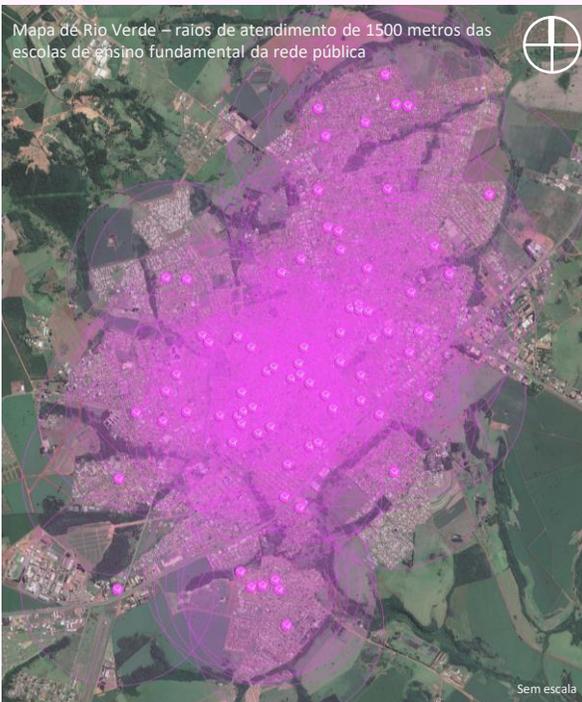
Principais avenidas
e rodovias de Rio Verde – GO



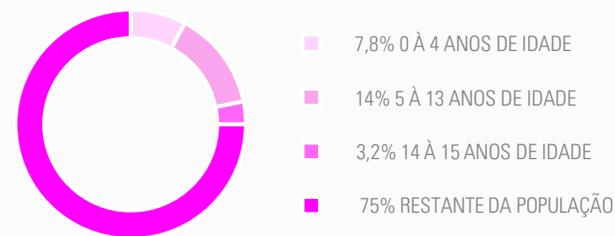
Mapa de Rio Verde
Sem escala

- Localizado à 231 km de Goiânia;
- 172 anos de existência;
- 8.386,831 km² de extensão territorial;
- Mais de 241 mil habitantes;
- 4º mais populoso de Goiás;
- 4ª maior economia de Goiás;
- Maior produtor de soja de Goiás;
- PIB per capita de R\$ 41.815,21;
- Topografia plana levemente ondulada;
- Possui 10 hospitais;
- Possui 5 instituições de ensino superior;
- Possui 1 aeroporto;
- Turismo ligado ao agronegócio: Expo Rio Verde, Tecnoshow Comigo e Sudoexpo.

2.1.1. EQUIPAMENTOS DE EDUCAÇÃO



Número de crianças rio-verdenses em relação à população total



Fonte: IBGE, 2016

14% da população total de Rio Verde é formada por crianças de 5 a 13 anos, o que significa um número de aproximadamente 20 mil crianças.

A cidade de Rio Verde, atualmente, conta com mais de 105 escolas de ensino fundamental da rede pública. Com isso, há uma taxa de escolarização considerada alta: 97% das crianças entre 6 e 14 anos estão matriculadas nestas escolas.



Fonte: mapio.net

2.2. EQUIPAMENTOS DE LAZER



1- CLUBE SILVESTRE PARK



2- PARQUE INTERLAGOS

12



3- PRAÇA MORADA DO SOL



4- CLUBE CAMPESTRE



5- BURITI SHOPPING



6- PARQUE ESPELHO D'ÁGUA



7- PRAÇA 5 DE AGOSTO



8- SHOPPING RIO VERDE



9- PARQUE DONA GERCINA



10- PARQUE VENEZA



2.2. EQUIPAMENTOS DE LAZER - PRAÇAS



Mapa de Rio Verde - praças com raio de atendimento de 600 metros
Sem escala

Atualmente, a cidade de Rio Verde conta com aproximadamente 25 praças de bairros, que também servem como equipamentos de lazer para a população, pois há a integração dos moradores dos bairros e de outros que vêm de fora. Muitas pessoas vão à tais praças em família, buscando um convívio com outras pessoas, contato com a natureza, além de ser também uma atividade de lazer para os pais, filhos -principalmente-, adultos e idosos. Estas praças, em sua maioria, possuem equipamentos de academia de idosos e playground para as crianças.

No mapa ao lado, pode-se observar a localização destas praças e seu raio de atendimento de 600 metros. Os bairros mais afastados, considerados "periferias" de Rio Verde, são os menos abastecidos de equipamentos de lazer.

PRAÇA DA ALIANÇA



Fonte: Jornal O Gomos

PRAÇA DA MATRIZ



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

PRAÇA EDUARDO RODRIGUES LIMA



Fonte: mapio.net

2.3 EQUIPAMENTOS DE ESPORTES

“O esporte em Rio Verde é incentivado pela Prefeitura, através da Secretaria de Educação, Esporte e Lazer, juntamente com a iniciativa privada, com o objetivo de promover uma prática saudável de atividades para a população rio-verdense, para mudanças de hábitos e comportamentos, voltados na valorização do corpo como um todo.

Para incentivar o esporte, o Governo Municipal e a Secretaria de Educação, Esporte e Lazer buscam estimular e conscientizar a população rio-verdense à prática esportiva, promovendo a saúde e educação visando não formar atletas e sim cidadãos melhores. Para isso, o município oferece várias escolas de voleibol, Futebol de Campo, Futsal, Basquetebol, handebol, Natação, Hidroginástica, equoterapia, projetos para portadores de necessidades especiais, convênios com grupos da terceira idade como Associação Beneficente Auta de Sousa (ABAS) e Associação Beneficente André Luiz (ABAL), Lazer nos Bairros, Lazer no Estacionamento do Estádio Mozart Veloso do Carmo. Os projetos que visam atender, principalmente crianças, jovens e pessoas com necessidades especiais, possibilitando desenvolvimento social e desportivo, atendem diariamente 3.200 pessoas, em média.”
(Prefeitura de Rio Verde)

- 06 escolas de futebol;
- 07 escolas de futsal;
- 04 escolas de basquete;
- 04 escolas de vôlei;
- 06 escolas de handebol;
- 02 escolas de natação e hidroginástica;
- 02 centros de equoterapia;
- 01 centro de lazer, ginástica e dança.

ESTÁDIO MOZART VELOSO DO CARMO



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

ESTÁDIO MOZART VELOSO DO CARMO



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

COMPLEXO ESPORTIVO DO BAIRRO GAMELEIRA II



Fonte: Jornal Somos

QUADRA DE ESPORTES DA PRAÇA DA VILA MUTIRÃO



Fonte: Jornal Somos

CAMPO ESPORTIVO DO BAIRRO CANAÃ



Fonte: Jornal Somos



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

O Centro de Artes e Esportes Unificados de Rio Verde conta com uma estrutura que inclui: sala de informática com 15 computadores; biblioteca com um acervo de dois mil livros destinados a todas as faixas etárias; cineteatro com 60 lugares; salas para a realização de oficinas e espaços multiuso; além de quadra poliesportiva coberta; pista de skate, playground, pista de caminhada e equipamentos de ginástica.

Para o secretário Fausto Emílio Capparelli, o local é um espaço de promoção da cidadania, inclusão digital e prevenção da violência. "Estruturamos algumas atividades já realizadas na secretaria, que também serão oferecidas no CEU, e os planos são aumentar a oferta de cursos e vagas para dar opções de lazer e cultura para as 30 mil pessoas que moram naquela região", explicou.

Além disso, o local também conta com uma unidade do Centro de Referência em Assistência Social (CRAS), que também levou para a região norte todo trabalho educativo, preventivo e assistencial para famílias e crianças.

Além disso, o local também conta com uma unidade do Centro de Referência em Assistência Social (CRAS), que também levou para a região norte todo trabalho educativo, preventivo e assistencial para famílias e crianças.

A localidade do equipamento trata-se de uma região bem populosa, afastada do centro da cidade e carente de espaços para lazer, esporte, cultura e capacitação profissional.

A iniciativa beneficiará cerca de mil famílias do bairro Céu Azul e mais de 30 mil pessoas de toda a região norte da cidade.

O programa do Governo Federal em parceria com o município integra em um mesmo espaço programas e ações culturais, práticas esportivas e de lazer, formação e qualificação para o mercado de trabalho, serviços socioassistenciais, políticas de prevenção à violência e de inclusão digital, visando promover a cidadania em territórios de alta vulnerabilidade social das cidades brasileiras.

Atualmente, encontra-se desativado.



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

2.4. EQUIPAMENTOS DE CULTURA

PALÁCIO DA INTENDÊNCIA DE RIO VERDE

O Palácio da Intendência foi construído por volta de 1885. Serviu como Fórum, Sede da Independência e Cadeia Pública, onde ficaram presos como Pedro Ludovico Teixeira. Foi tombado em 14 de junho de 1984.

O casarão foi a primeira construção de tijolo e alvenaria da cidade e pertenceu a Frederico Gonzaga Jayme. O imóvel ficou abandonado por 40 anos, até ser reformado e em 2005 e virar sede da cultura.

Abriga a Escola de Música “Duca” que oferecia cursos gratuitos de artes plásticas- desenho e pintura-, violão, teclado, canto, bateria, artes, cênicas, dança, mágica, percussão e capoeira.

O Palácio da Intendência é uma das maiores peças históricas que Rio Verde tem e ancora a lembrança do passado na mente de cada rio-verdense.

Atualmente, não oferece mais tais atividades, e, em 2020, foi restaurado pela Universidade de Rio Verde – UniRV.



Fonte: Prefeitura de Rio Verde

A Biblioteca Municipal Rusolino Campos foi fundada no ano de 1984. Em 1990, dentro de suas dependências, foi inaugurada a biblioteca infantil devido à grande procura. Atualmente conta com um acervo aproximado de dezesseis mil livros, tem cerca de 14.656 leitores cadastrados e uma média mensal de quatro mil usuários. Pela Lei nº. 5021/2005, passou-se a órgão integrante da Fundação Municipal de Cultura. (Dados de 2014)

ACADEMIA RIO-VERDENSE DE LETRAS ARTES E OFÍCIOS (ARLAO)

O objetivo da Academia Rio-verdense de Letras, Artes e Ofícios é fomentar a produção literária, artística e artesanal em Rio Verde, apoiar projetos culturais locais, incentivar festivais, encaminhar obras literárias para edição, representar Rio Verde no contexto cultural estadual, nacional e internacional, bem como zelar pelo patrimônio histórico e cultural do município.

BIBLIOTECA ESCOLAR “NILDA BARROS”

Localizada na Escola Municipal de Ensino Fundamental (Emef) Maria Brígida da Fonseca, a Biblioteca Escolar “Nilda Barros” conta com um acervo de mais de 2.000 livros de literatura infantil e infanto-juvenil. A biblioteca conta também com um espaço físico apropriado para a prática prazerosa da leitura.

Fonte: UniRV



03 JUSTIFICATIVA

Apesar de ainda ser um município rico, Rio Verde ainda não conseguiu erradicar os bolsões de pobreza verificados em suas periferias. E mesmo com tantas escolas, cursos técnicos disponíveis e superiores, existe uma enorme dificuldade de os jovens da cidade conseguirem se qualificar.

A cidade conta com algumas indústrias (BRF, Marfrig, Comigo, entre outras) que recebem diariamente milhares de trabalhadores de cidades e distritos próximos.

Sendo assim, uma das grandes queixas atuais da população, especialmente a de baixa renda, é a falta de onde deixar seus filhos no contraturno escolar, no período em que estão trabalhando.

Rio Verde conta com poucos estabelecimentos neste setor, os quais não são suficientes para atender a maioria das crianças da cidade. Crianças estas com idade entre 6 e 14 anos. Para aquelas menores de 6 anos, a cidade conta com várias creches, que atendem também em período integral.

Tais crianças com idade entre 6 e 14 anos representam 14% da população total de rio-verdenses, o que corresponde a um número de aproximadamente 20.000 crianças.

Como alternativa para amenizar o problema apresentado, a proposta é a construção de um complexo que possa atender um grande número de crianças, oferecendo atividades culturais, educacionais e de lazer.

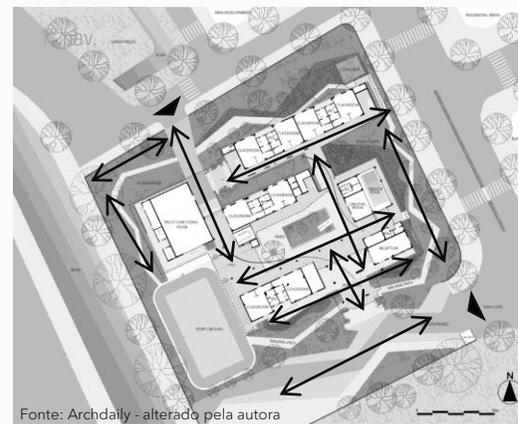
ADOLETA



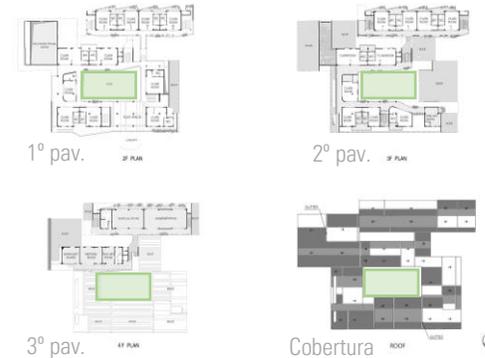
04. REFERÊNCIAS PROJETUAIS



4.1. JARDIM DE INFÂNCIA E ESCOLA PRIMÁRIA DA HOP



O edifício possui dois acessos diferentes por duas ruas diferentes. Possui fluxos e setorização bem definidos, com caminhos que permitem acesso à todos os blocos sem dificuldade.



O térreo conta com duas entradas por duas ruas distintas e cada uma com um hall; a recepção com banheiro; oito salas de aula com banheiro; quadra de esportes; playground; uma sala multifuncional; e o pátio central.

O primeiro e segundo pavimentos contam com salas de aula e o vazio central. No terceiro, fica o administrativo com o vazio central.

ARQUITETURA EDUCACIONAL

- Arquitetos: 1+1>2 International Architecture JSC
- Área: 2200 m²
- Ano: 2019
- Local: Thành phố Hòa Bình, Vietnã

O edifício se destaca pelas suas cores vibrantes, além do formato muito marcante. Esse formato é composto basicamente por três volumes - interligados por um corredor -, que se assemelham em seu formato inclinado da cobertura. Porém, não possui ritmo e nem uma hierarquia formal, pois se trata de uma forma mais complexa.



O eixo principal na direção Norte-Sul otimiza a ventilação e a iluminação natural. O edifício tem isolamento da cobertura ecológica multicolorida, à prova de ruído, combinada com calhas para água da chuva, fazendo uso de plantas no pátio.



CONTRIBUIÇÕES

- Uso das cores;
- Fluxos bem definidos;
- Sistema de aproveitamento de água pluvial;
- Pátio central;
- Iluminação e ventilação naturais.

4.2. CENTRO INFANTIL NEW SHOOTS

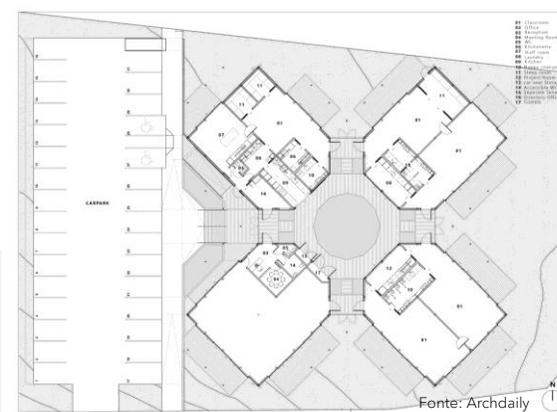


Fonte: Archdaily



Fonte: Archdaily

O projeto utiliza uma paleta de materiais naturais para criar um espaço aconchegante e acolhedor para as crianças. O revestimento horizontal de madeira é decorado com peças alumínio para criar um ambiente mais leve e natural. Os pavilhões têm grandes portas de correr para maximizar a conexão com o playground ao ar livre e fornecer luz e ventilação natural abundante.



Fonte: Archdaily

A imagem ao lado mostra a planta baixa do edifício. Nela, pode-se observar o **vazio central** citado anteriormente, e os **quatro blocos voltados para ele**.

Tais blocos são divididos para colocação das salas de aula, dormitórios, cozinha, lavanderia, administrativo, sala do diretor e banheiros.

CENTRO PARA JOVENS

- Arquitetos: Collingridge and Smith Architects
- Área: 1300 m²
- Ano: 2020
- Local: Kerikeri, Nova Zelândia

“O edifício é dividido em quatro pavilhões, cobrindo uma grande área de 700m², cada um abrigando crianças de várias idades, protegidas por um grande telhado elevado que une os pavilhões e permite a circulação entre eles.” Seu formato possui simetria, ritmo e harmonia e, com isso, não se torna uma forma tão complexa.

O telhado protege os pavilhões e grande parte do espaço ao redor, proporcionando ambientes para todos os climas, como refeições ao ar livre e **circulação externa, intercalados com pequenos jardins em todo o projeto**.

As cápsulas são projetadas para que fiquem de frente para a árvore pohutakawa localizada no coração do centro construído para esse fim: incentivar a conexão das crianças com o ambiente natural.



Fonte: Archdaily



Fonte: Archdaily

CONTRIBUIÇÕES

- Cobertura simples;
- Uso da madeira;
- Vazio central;
- Simetria;
- Grandes aberturas;
- Iluminação e ventilação naturais.

05. ESCOLHA DO LOCAL

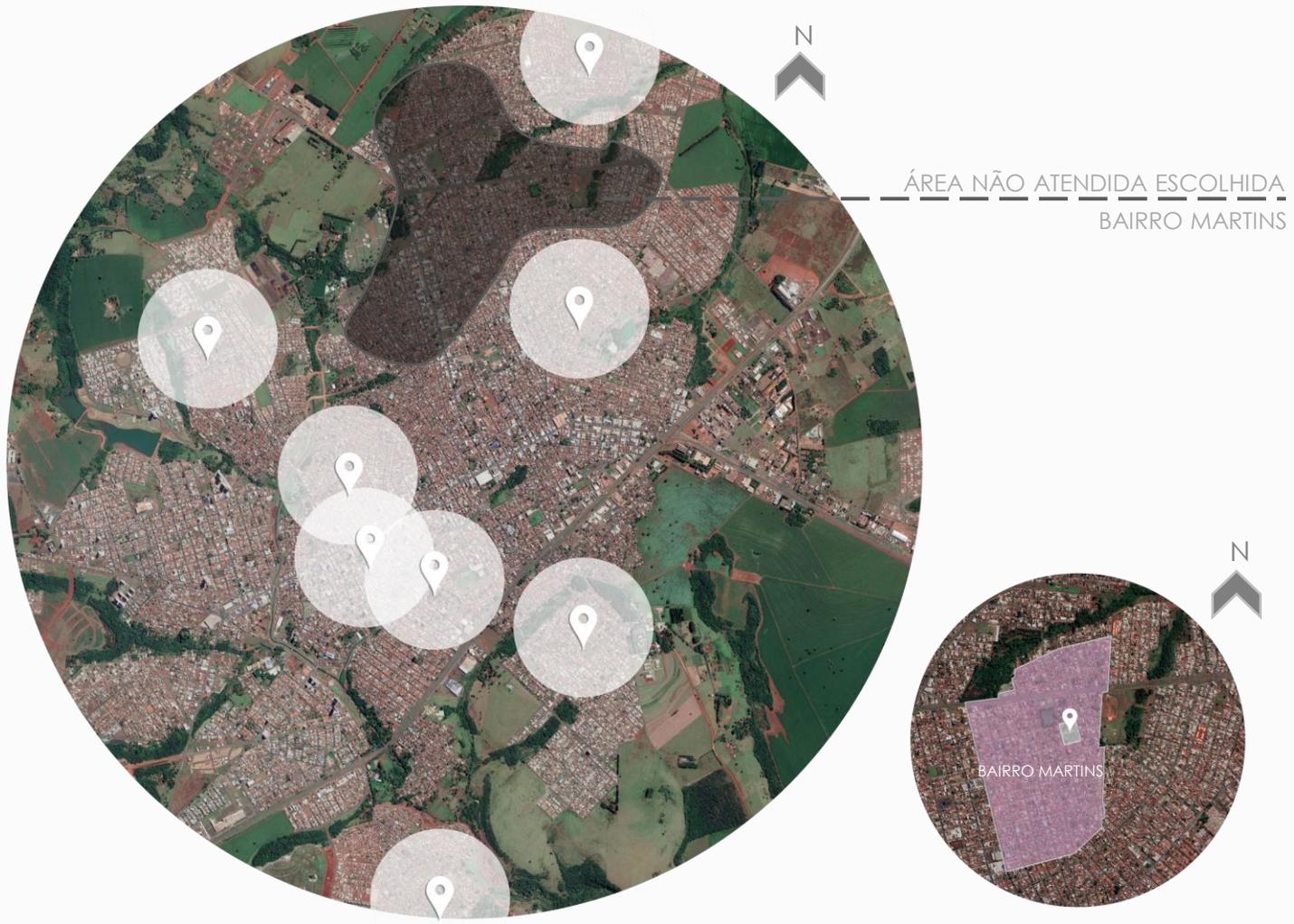


FOTO: KATE_SEPT2004

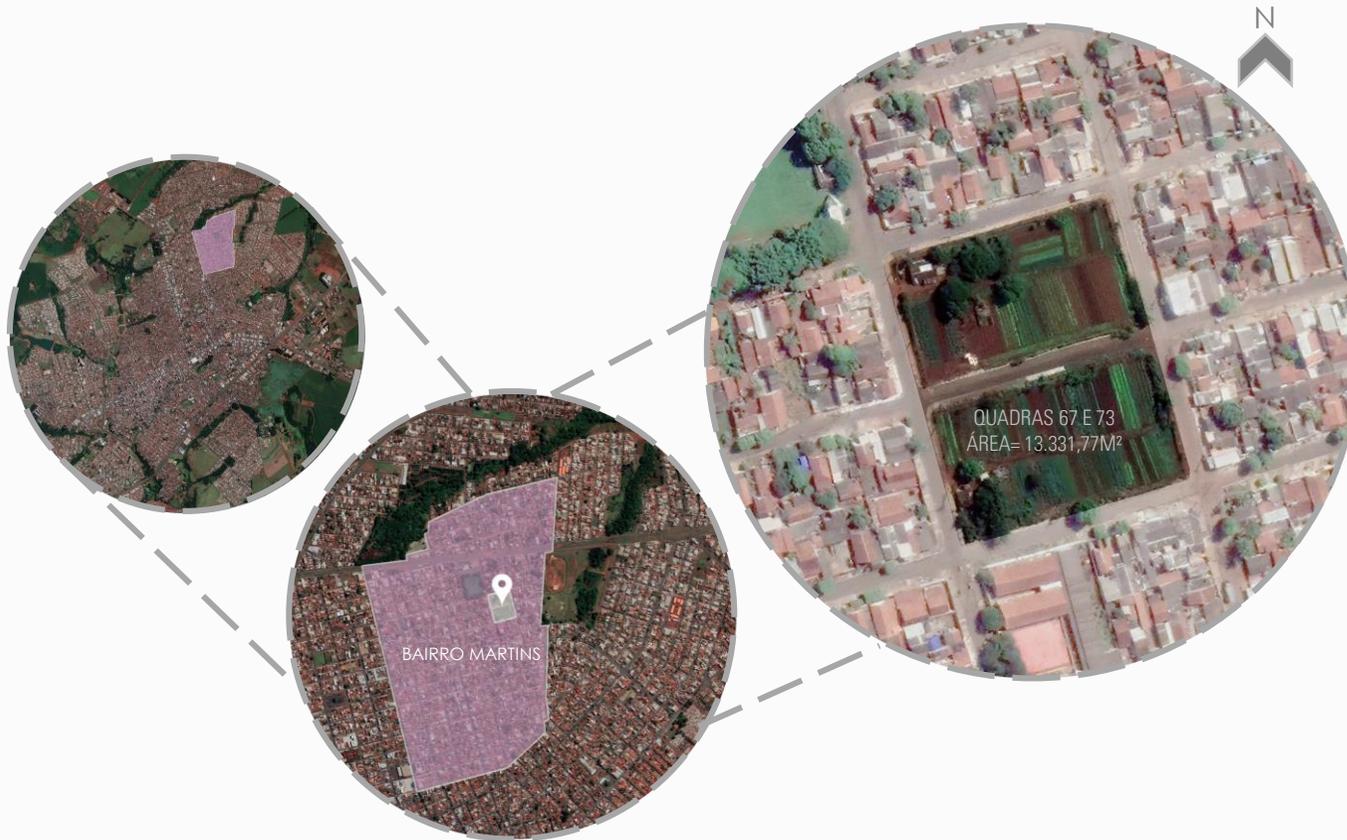
ESCOLHA DO LOCAL

A cidade de Rio Verde, com a Secretaria de Assistência Social, possui um **Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV**, o qual atende crianças entre 7 e 14 anos, oferecendo atividades culturais, educacionais e de lazer de forma gratuita, promovendo a integração de tais crianças da cidade e contribuindo para o desenvolvimento das mesmas. Cada um destes estabelecimentos **atendem em média 150 crianças.**

O mapa ao lado mostra a localização de tais equipamentos e os locais da cidade que ele atende, dando destaque a área de intervenção, que é uma das que não são atendidas.



5.1. LOCALIZAÇÃO



- ❖ Região: Zona Leste;
- ❖ Bairro: Martins;
- ❖ Área: 13.331,77 m²;
- ❖ Predominantemente residencial.

POTENCIALIDADES:

- ❖ Localizado próximo à um parque e um campo de futebol (espaço de lazer da população);
- ❖ Área total considerada suficiente para implantação do complexo;
- ❖ Entorno "calmo", com muitas residências e pouco comércio;
- ❖ Próximo à Av. Pauzanes, considerada uma das principais da cidade;
- ❖ Acesso possível através do transporte público.

PROBLEMAS:

- ❖ No local há uma horta e uma residência já implantadas;
- ❖ Será necessário retirar parte de uma rua.



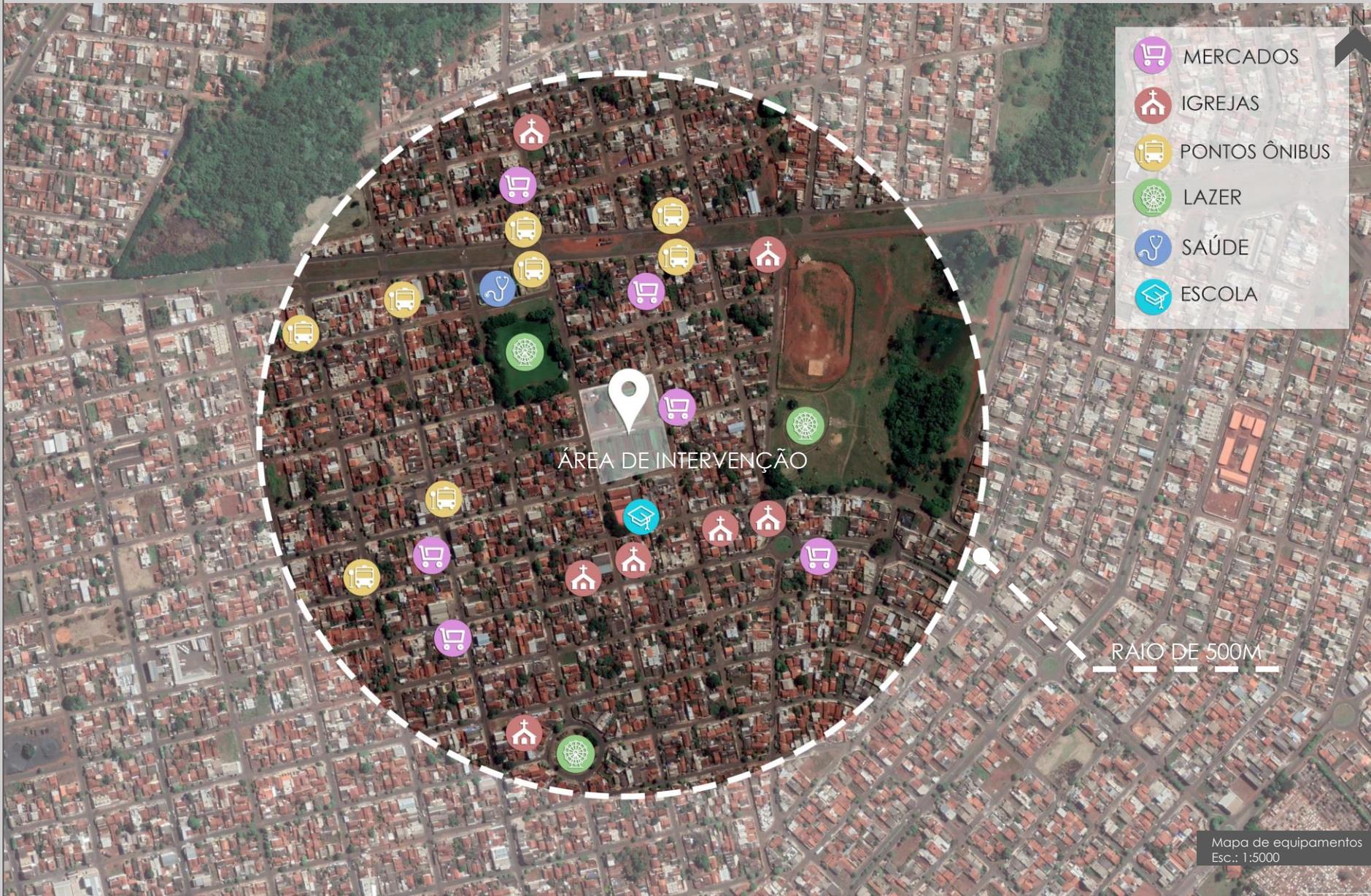
5.2. COMO ACESSAR O BAIRRO MARTINS?



- 1. PARQUE DONA GERCINA
- 2. HOSPITAL DO CÂNCER
- 3. PARQUE VENEZA
- 4. UPA
- 5. SHOPPING RIO VERDE
- 6. ESTÁDIO MOZART VELOSO DO CARMO
- 7. RODOVIÁRIA DE RIO VERDE
- 8. SENAC

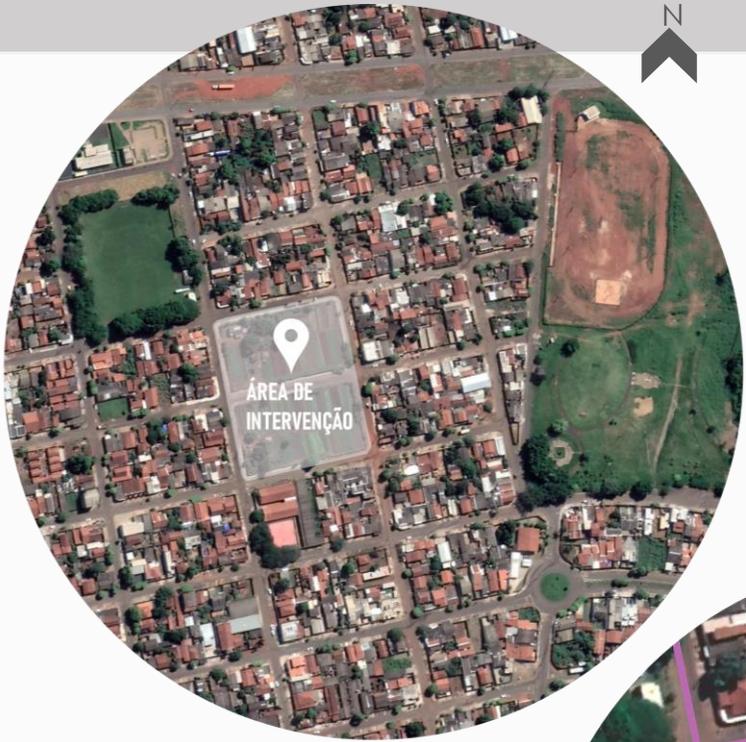
Mapa de vias de acesso e pontos principais da cidade
Esc.: 1:20000

5.3. EQUIPAMENTOS

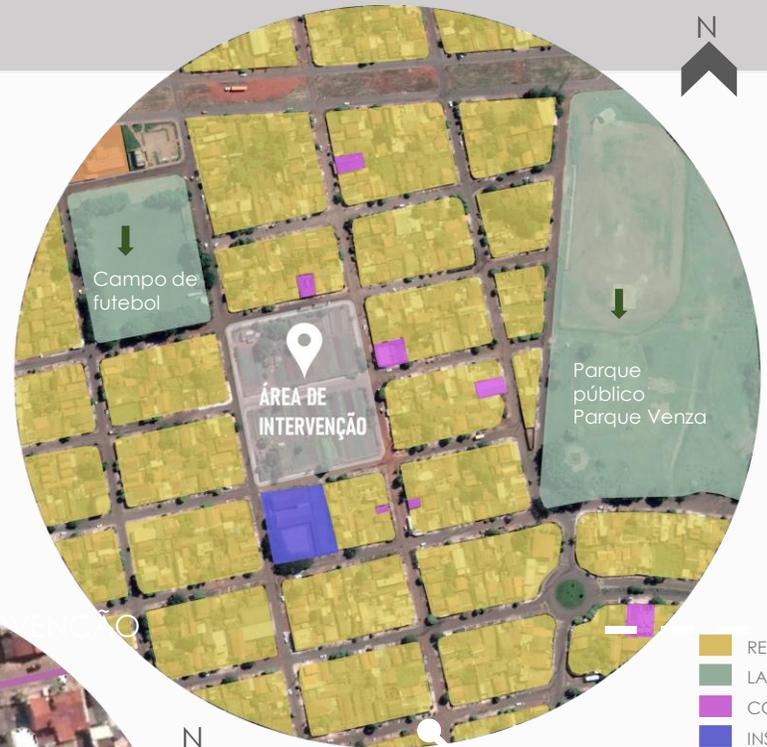


Mapa de equipamentos
Esc.: 1:5000

5.4. MAPA DE OCUPAÇÃO



5.5. MAPA DE USO DO SOLO



- RESIDENCIAL
- LAZER
- COMERCIAL
- INSTITUCIONAL

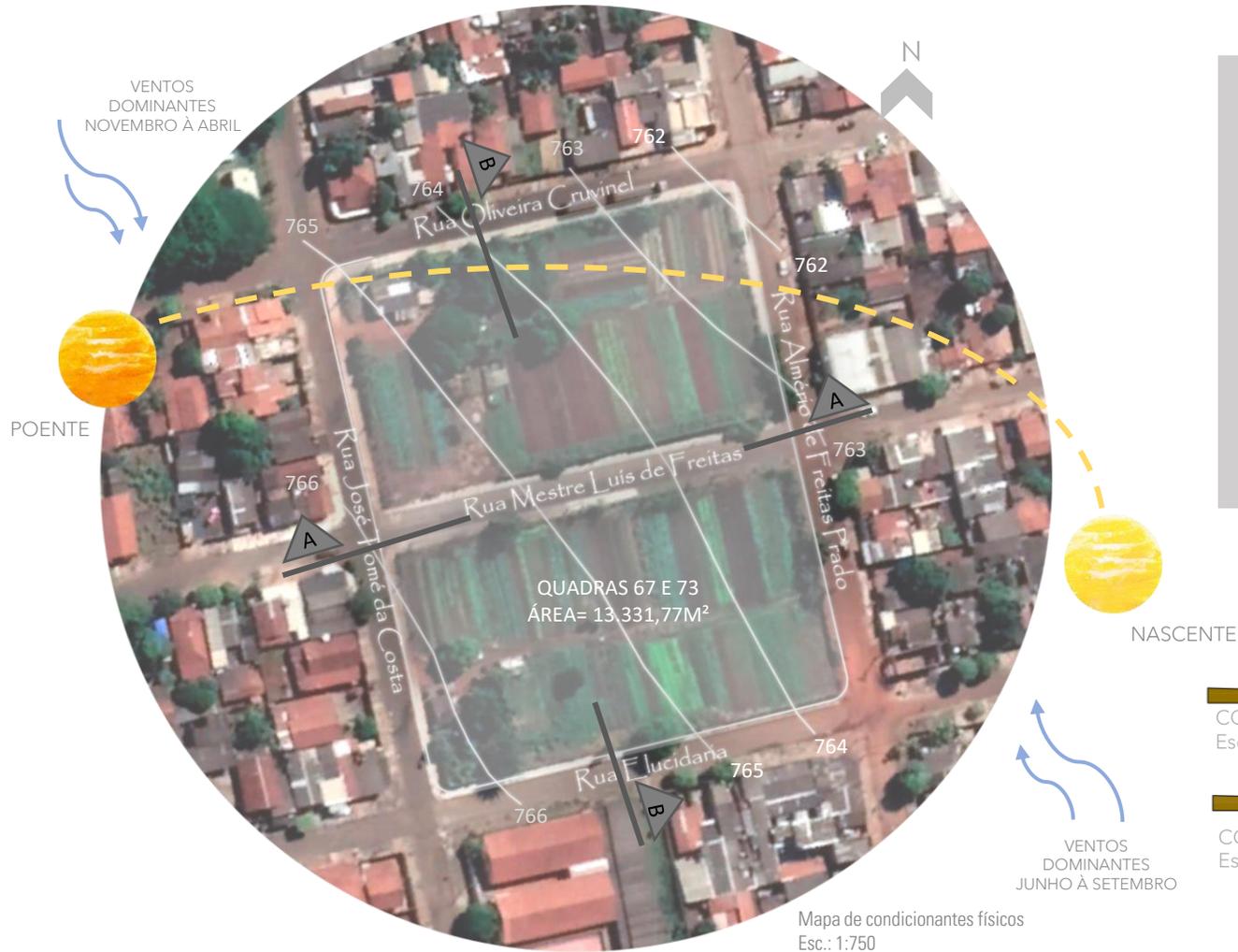


5.7. MAPA DE VIAS

- VIA LOCAL

Como pode-se observar no mapa de ocupação, o entorno da área de intervenção já é bastante adensado, com uso predominantemente residencial. Além disso, as ruas que delimitam as quadras são todas vias locais.

5.6. CONDICIONANTES FÍSICOS



A área escolhida é localizada na Zona Leste da cidade de Rio Verde, no Bairro Martins, que faz parte da Zona Residencial conforme Lei Complementar N° 5.478/08 de Uso e Ocupação do Solo.

Será feita a junção das quadras 67 e 73 e retirada parte de uma via local, tornando a área com 13.331,77m². Todo seu entorno imediato é formado por vias locais.

Atualmente, está ocupada com uma horta e há uma pequena casa no local.

Como pode-se observar no corte topográfico, o terreno não possui uma inclinação acentuada. Tem cerca de 4 metros de caimento, com uma inclinação de 3,10%.

CORTE AA
Esc.: 1:750

CORTE BB
Esc.: 1:750

06 ■ PROGRAMA E PARTIDO



6.1. DIRETRIZES



FOTO: ILKERCELIK

DIRETRIZES CONCEITUAIS



A proposta para o complexo educacional infantil é para que ele ofereça, de maneira integral e pública, aulas de dança, música, artes plásticas, natação e outros esportes; contemple um auditório, uma horta comunitária, pátio para eventos e exposições, e um amplo espaço de lazer, que possa integrar a comunidade com as crianças do complexo.

As diretrizes básicas envolvem grandes aberturas para ventilação e iluminação natural; pátios e espaços verdes como espaços de convivência sempre incentivando o contato com a natureza; a acessibilidade, como inclusão; o esporte, o lazer e as aulas como ações integradoras para os usuários.



DIRETRIZES PROJETAIS



6.2. SETORIZAÇÃO

RUA ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

R. ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

 ADMINISTRATIVO
ÁREA= 257,40M²

 ALIMENTAÇÃO
ÁREA= 279,50M²

 LAZER
ÁREA= 3575M²

 ESPORTES
ÁREA= 1118,00M²

 TEATRO
ÁREA= 1.236,30 M²

 EDUCACIONAL
ÁREA= 2060,50M²



R. OLIVEIRA CRUVINEL

R. ELUCIDARIA

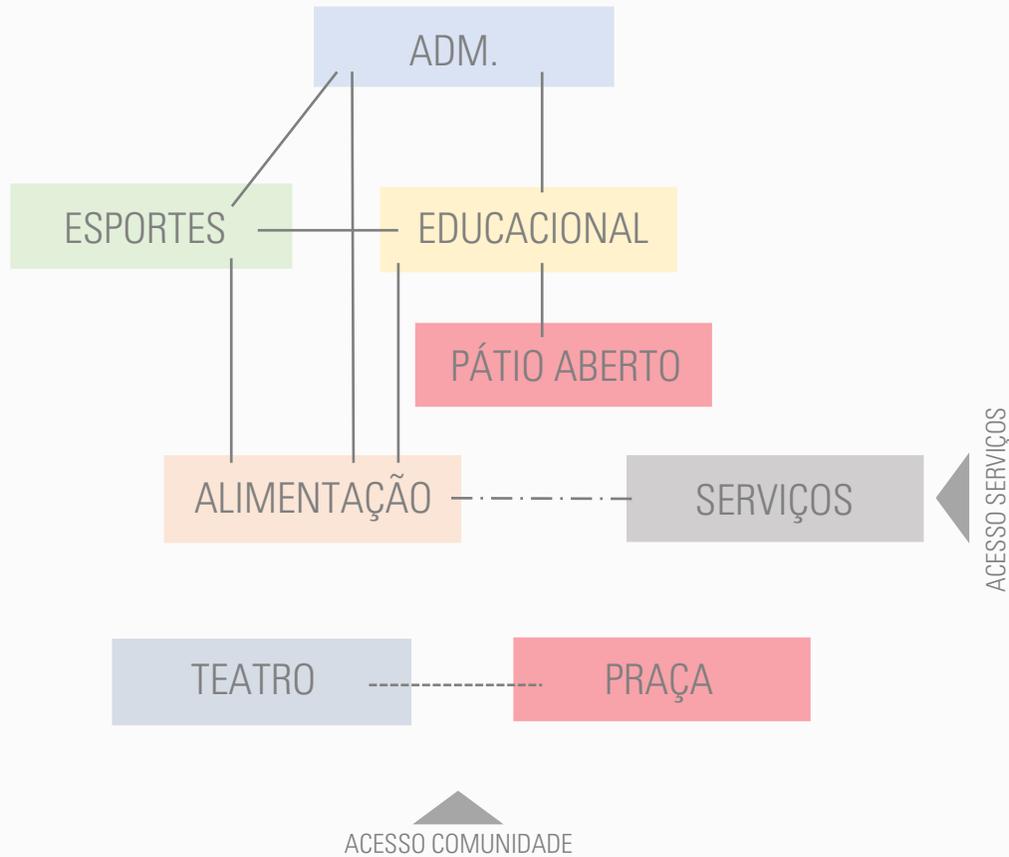
R. ELUCIDARIA

R. JOSÉ TOMÉ DA COSTA

R. JOSÉ TOMÉ DA COSTA

6.3. FLUXOGRAMA

ACESSO ALUNOS E FUNCIONÁRIOS



- FLUXO ALUNOS E FUNCIONÁRIOS
- - - - FLUXO SERVIÇOS
- FLUXO PÚBLICO



“O QUE SE FAZ AGORA COM AS CRIANÇAS É O QUE ELAS FARÃO DEPOIS COM A SOCIEDADE.”

Karl Mannheim.

6.4. QUADRO SÍNTESE

SETOR	COMPART.	FUNÇÃO	PERM.	USUÁRIOS	MOB./EQUIP.	QTD.	ÁREA ÚTIL (M²)	ÁREA CONSTRUÍDA (M²)
ADM INI STRA TI VO	Recepção	Recepcionar/ Esperar	Transitória	Variável	Balcão, cadeiras	1	12	15,6
	Diretoria	Receber/ Trabalhar	Prolongada	4	Mesa, cadeiras, armários	1	12	15,6
	Coordenação	Receber/ Trabalhar	Prolongada	4	Mesa, cadeiras, armários	1	12	15,6
	Sala dos professores	Trabalhar	Transitória	Variável	Mesa, cadeiras, armários	1	50	65
	Sala de reunião	Reunir	Prolongada	14	Mesa, cadeiras, armários	1	40	52
	Sala de arquivos/secretaria	Guardar/informar	Transitória	2	Mesa, cadeiras, armários	1	12	15,6
	Sala de tutores	Estudar	Prolongada	5	Mesa, cadeiras, armários	1	12	15,6
	Copa	Refeição	Transitória	Variável	Geladeira, pia, bancada	1	8	10,4
	Banh. fem. P.N.E.	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	1	20	26
Banh. Masc. P.N.E.	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	1	20	26	
TOTAL							198	257,4
EDUCAÇ ãO	Sala de línguas	Estudar	Prolongada	22	Cadeiras, mesas, quadro, armários	2	40	52
	Sala de música	Tocar/cantar/estudar	Prolongada	11	Cadeiras, instrumentos	2	40	52
	Sala de dança	Dançar	Prolongada	11	Espelhos	2	50	65
	Sala de artes	Artesanato/pintura/costura	Prolongada	22	Mesa, cadeiras, armários	2	40	52
	Sala multiuso	Multiuso	Prolongada	22	Mesa, cadeiras, armários	2	40	52
	Sala multimídia	Video	Prolongada	22	Mesa, cadeiras	1	45	58,5
	Laboratório de ciências	Estudar	Prolongada	22	Mesa, cadeiras, balcão, estante	1	40	52
	Laboratório de informática	Estudar	Prolongada	30	Cadeiras	1	40	52
	Biblioteca	Estudar/ler	Prolongada	30	Estante, balcão, mesa, cadeiras	1	70	91
	Auditório	Apresentar/assistir	Prolongada	180	Poltronas, palco	1	200	260
	Horta	Cultivar/colher	Prolongada	30	-	1	150	195
	Pátio/Convivência	Descansar/lazer/convivência	Prolongada	Variável	Bancos	3	800	1040
	Banh. fem. P.N.E.	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	3	15	19,5
	Banh. masc. P.N.E.	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	3	15	19,5
	TOTAL							1585

ESPORTE	Quadra poliesportiva	Esporte	Prolongada	6	Gol, rede de basquete, rede de vôlei	1	430	559
	Piscina	Esporte	Prolongada	6	-	1	375	487,5
	Sala de atendimento médico	Emergência/acompanhamento	Transitória	3	Cadeiras, balança	1	15	19,5
	Ban./ Vest. fem. P.N.E.	Necessidades fisiológicas/ves	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias, banco, chuveiro	1	20	26
	Ban./ Vest. masc. P.N.E.	Necessidades fisiológicas/ves	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias, banco, chuveiro	1	20	26
TOTAL							860	1118
ALIMENTAÇÃO	Cozinha	Preparar alimentos	Prolongada	6	Bancada (equip.), mesa, armários	1	80	104
	Dispensa	Armazenar alimentos	Transitória	Variável	Armários	1	25	32,5
	Refeitório	Fazer as refeições	Prolongada	100	Mesa, cadeiras	1	110	143
	TOTAL						215	279,5
LAZER	Playground	Brincar	Transitória	Variável	Brinquedos	1	350	455
	Teatro de arena	Apresentar/assistir	Prolongada	150	Palco, bancos	1	400	520
	Praça	Lazer/convivência	Transitória	Variável	Bancos	1	2000	2600
	TOTAL						2750	3575
TEATRO	Vestíbulo externo	Esperar	Transitória	Variável	-	1	40	52
	Foyer	Esperar	Transitória	Variável	Poltronas, sofás	1	200	260
	Bilheteria/administração	Administrar/vender/receber	Transitória	2	Armário, cadeiras, balcão	1	8	10,4
	Depósito de mobiliários	Armazenar	Transitória	Variável	Prateleiras	1	22	28,6
	Banh. Fem. P.N.E	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	1	15	19,5
	Banh. Masc. P.N.E	Necessidades fisiológicas	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias	1	15	19,5
	Contrarregra	Figurino/cenário	Transitória	4	Mesa, cadeiras, armário	1	10	13
	Plateia	Sentar/assistir	Prolongada	420	Poltronas	420	450	585
	Palco	Apresentar	Prolongada	Variável	-	1	70	91
	Coxia	Aguardar/preparar	Transitória	Variável	-	1	50	65
	Guarda de plano	Armazenar	Transitória	1	Piano	1	5	6,5
	Camará individual	Aguardar/arrumar	Prolongada	1	Bancada, cadeira	2	6	7,8
	Camará coletivo	Aguardar/arrumar	Prolongada	Variável	Bancada, cadeiras	1	10	13
	Ban./ Vest. fem. P.N.E	Necessidades fisiológicas/ves	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias, banco, chuveiro	1	25	32,5
	Ban./ Vest. masc. P.N.E	Necessidades fisiológicas/ves	Transitória	Variável	Bacia sanitária, pias, banco, chuveiro	1	25	32,5
TOTAL							951	1236,3
SERVIÇO	Depósito de lixo	Armazenar	Transitória	Variável	Lixeiras	1	2	2,6
	Casa de gás	Armazenar	Transitória	Variável	Botijões	1	2	2,6
	Reservatórios de água	Armazenar	Transitória	Variável	Reservatórios	-	-	-
	Subestação/medidores	Medir	Transitória	Variável	Medidores	1	10	13
	DML	Armazenar	Transitória	Variável	Armários	1	3	3,9
TOTAL							17	22,1

ÁREA TOTAL CONSTRUÍDA= 4.778,80 m²

07. O PROJETO



Térreo

O térreo do complexo é composto por diferentes setores. Nele, foram implantados o bloco administrativo, o bloco de esportes, o bloco de alimentação e o de serviços. Ainda nesta parte, para uso dos alunos, há um amplo espaço de lazer com áreas verdes livres, e o playground.

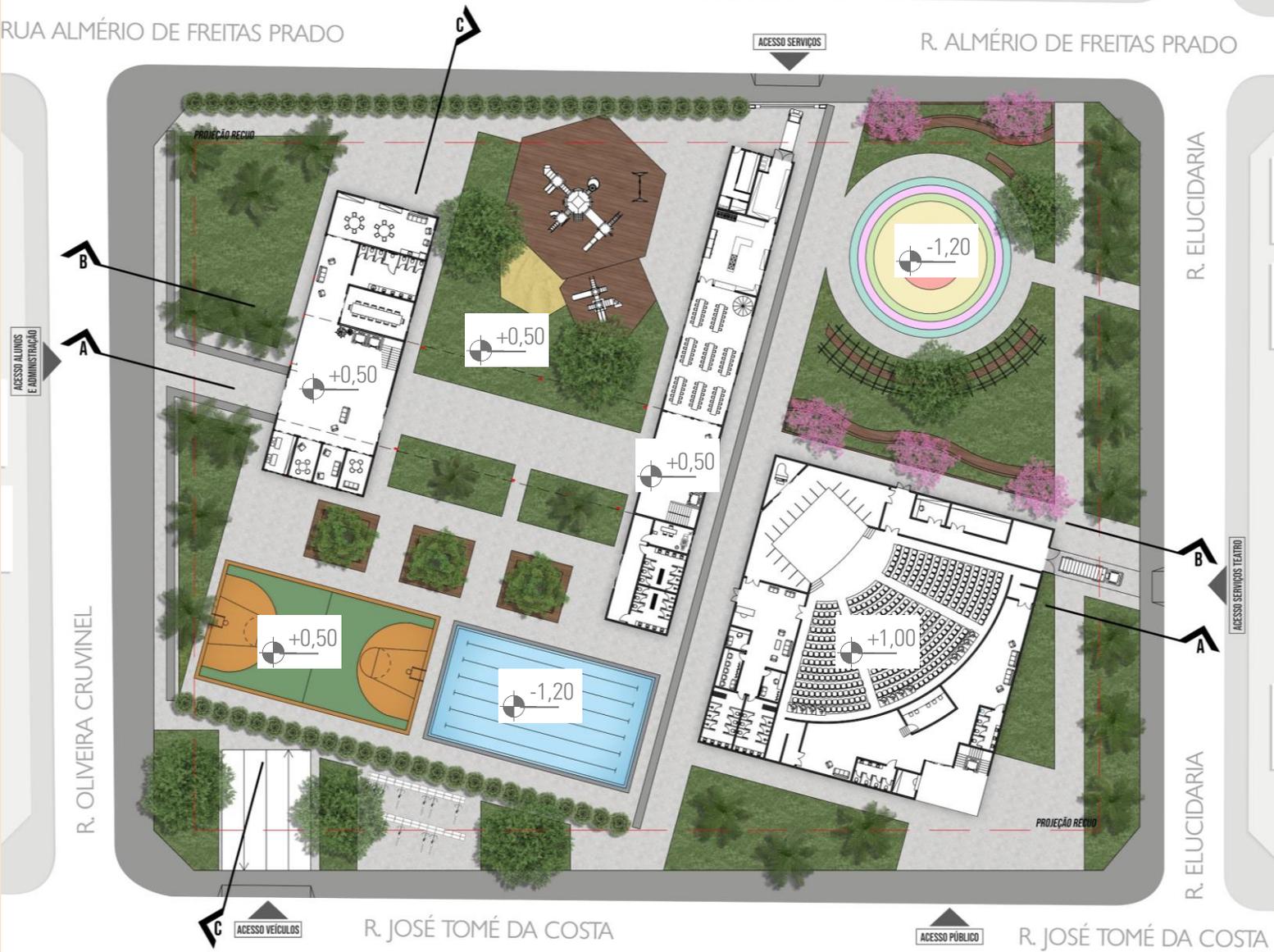
A outra parte do complexo, virada para Rua Elucidaria, é composta pela praça, contendo o teatro de arena, e o teatro, para atender a cidade.

Tanto o edifício, quanto o paisagismo, foram pensados a partir da quadra e da piscina. Estes equipamentos necessitam estar no sentido Norte-Sul, logo, toda a construção foi pensada assim.

O acesso de alunos, professores e administradores ficou pela Rua Oliveira Cruvinel. De veículos, na Rua José Tomé da Costa, esquina com a Rua Oliveira Cruvinel. Do público do teatro e da praça, pela Rua Elucidaria e Rua José Tomé da Costa. E, de serviços, pela Rua Almério de Freitas Prado.

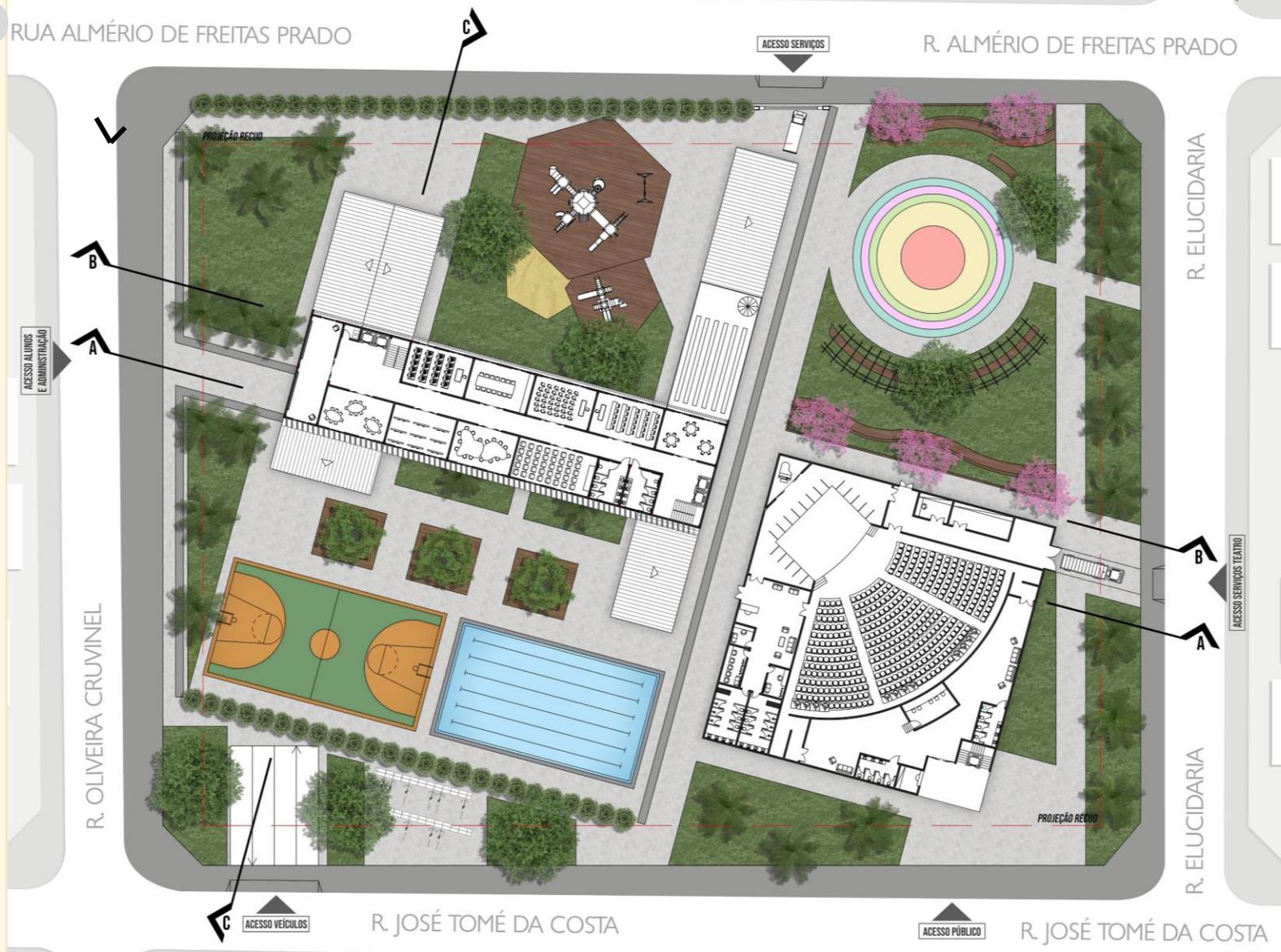
RUA ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

R. ALMÉRIO DE FREITAS PRADO



1º Pavimento

No primeiro pavimento com acesso pelo bloco administrativo e de alimentação, foi implantada a primeira parte do bloco educacional, com salas de aula de diversas modalidades. Com acesso exclusivo pelo refeitório, foi implantada também neste pavimento, a horta. Para acesso dos alunos e dos funcionários da cozinha.



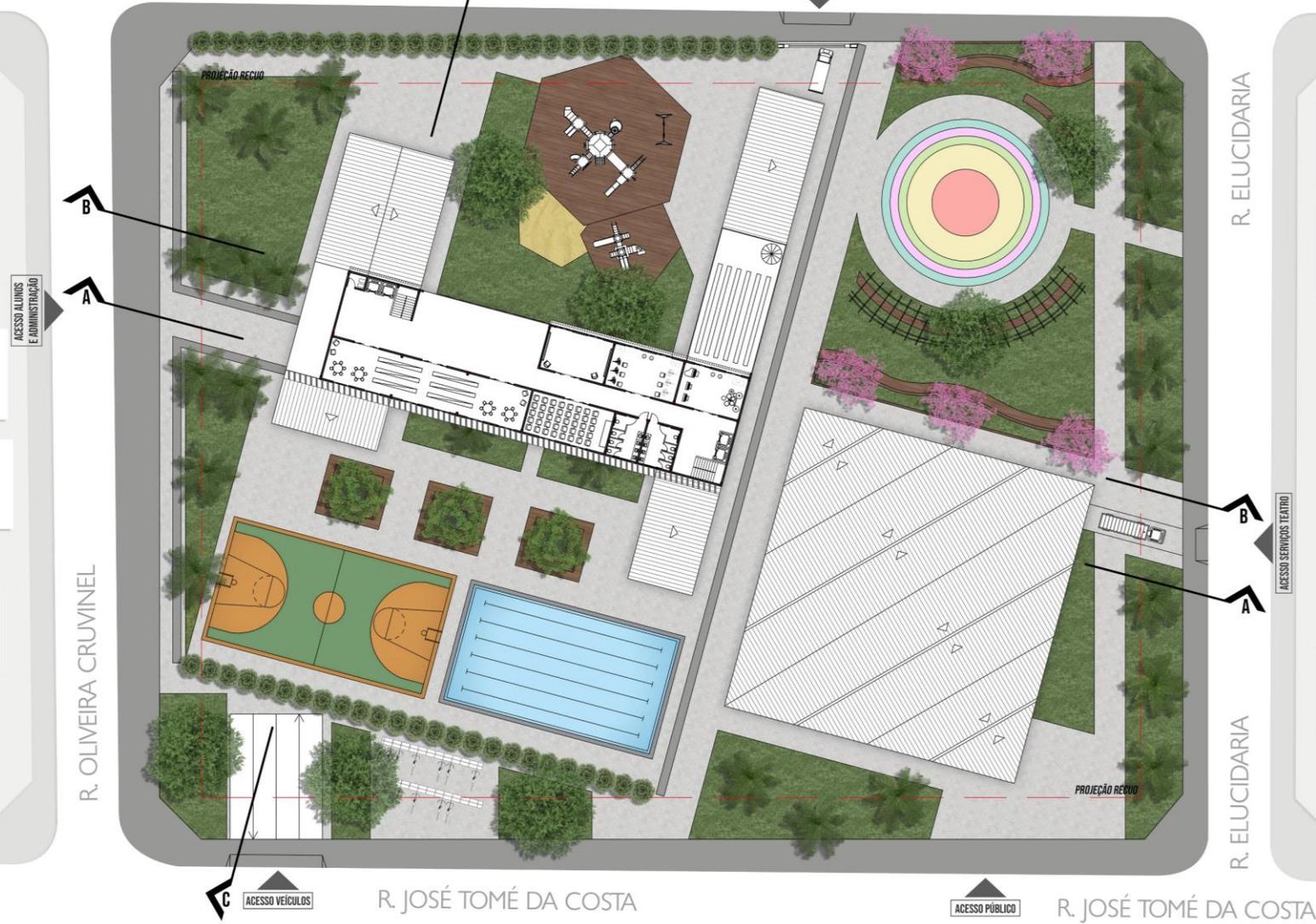
2º Pavimento

No segundo pavimento, com acesso direto também pelo bloco administrativo e de alimentação, através de escadas e elevadores, foi implantada a segunda parte do bloco educacional, com mais modalidades de salas de aula, biblioteca, além de um pátio interno.

Diferente do primeiro pavimento, o segundo é menor, em consequência do vazio que foi pensado para dar movimento para a fachada.

RUA ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

R. ALMÉRIO DE FREITAS PRADO



1M 12,5M 25M

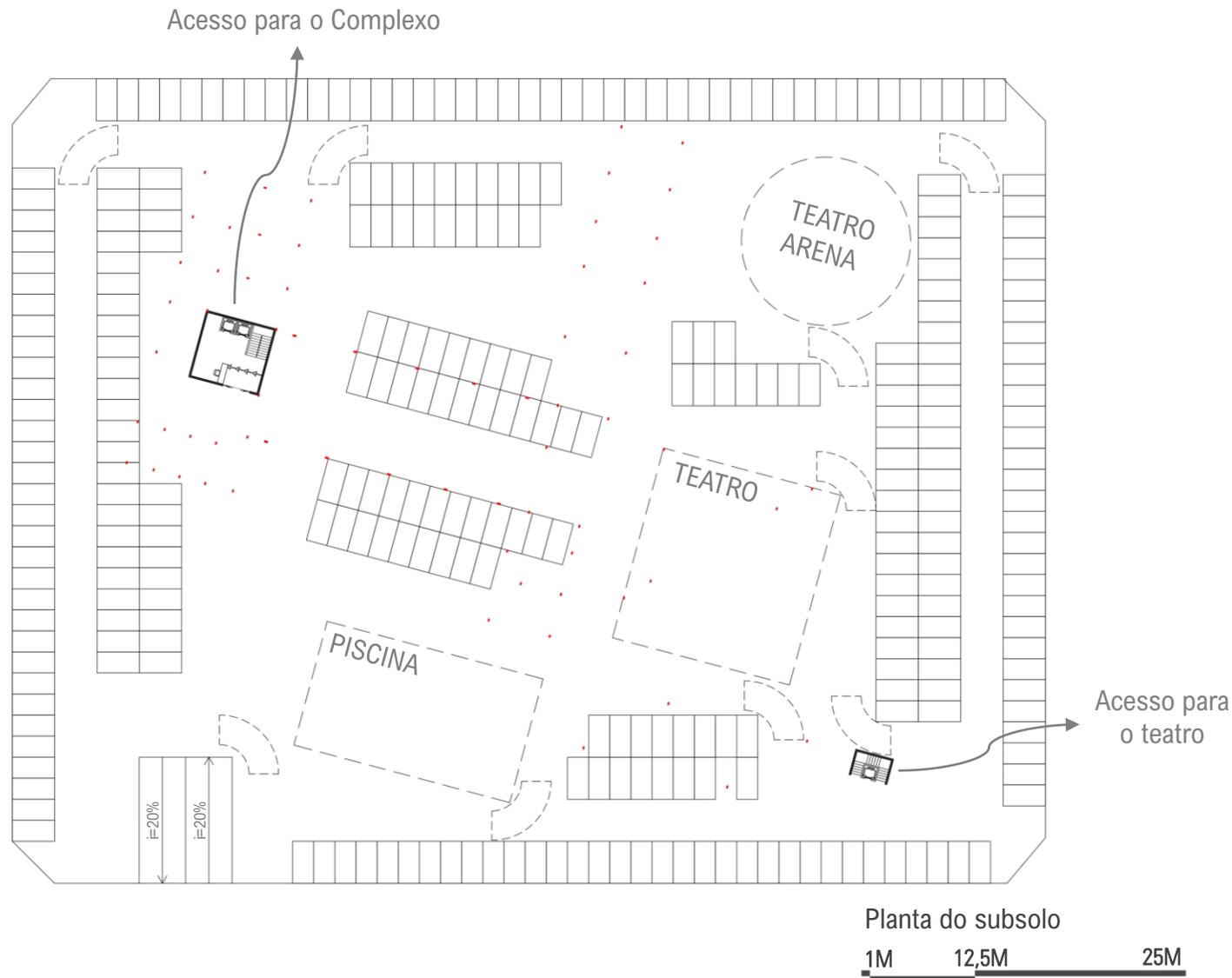
Subsolo

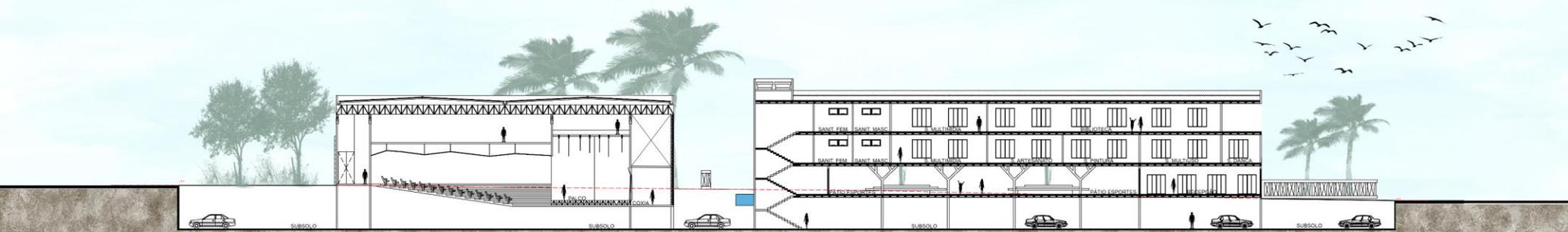
O subsolo teve a necessidade de ser implantado em consequência do número de funcionários que serão necessários para o complexo, dentre professores, administradores e toda a parte de serviços. E, além destes, para o público do teatro também, que é consideravelmente grande.

Para isso, o acesso a este subsolo se dá pela Rua José Tomé da Costa, através da rampa com inclinação de 20% e 3 metros de desnível.

Como dito, o subsolo será compartilhado para o público e para o Complexo, mas, como o acesso para o Complexo é limitado, foi necessária a implantação de guarita e catracas.

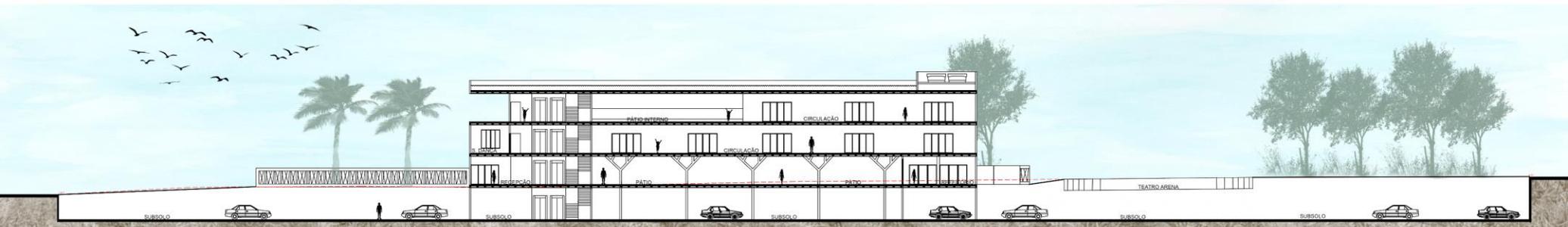
O subsolo contará com um total de 304 vagas.





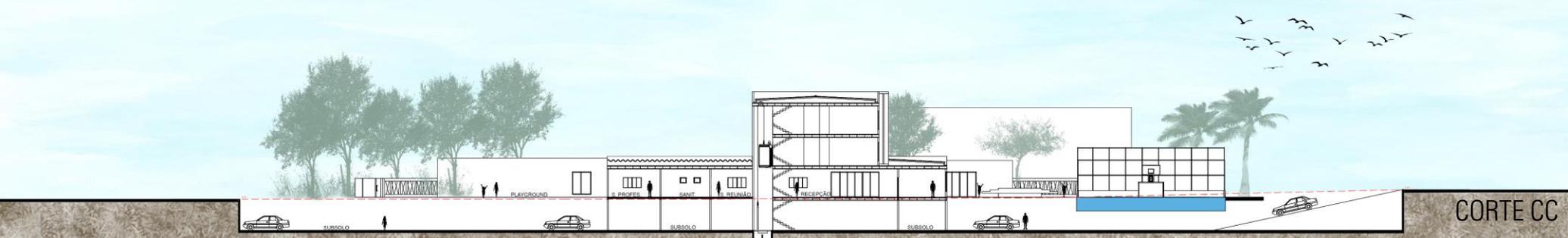
CORTE AA

5M 10M 20M



CORTE BB

5M 10M 20M



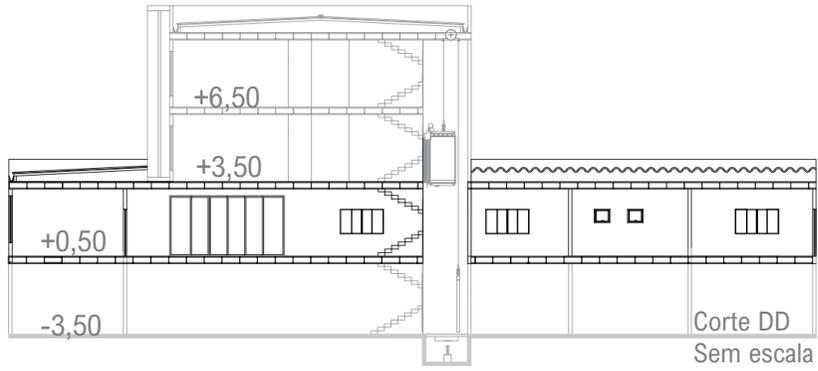
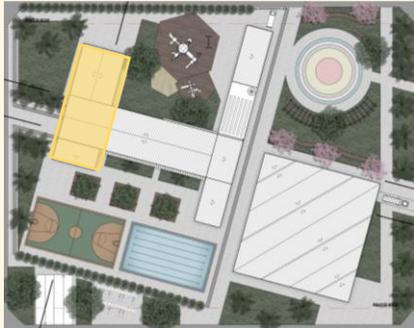
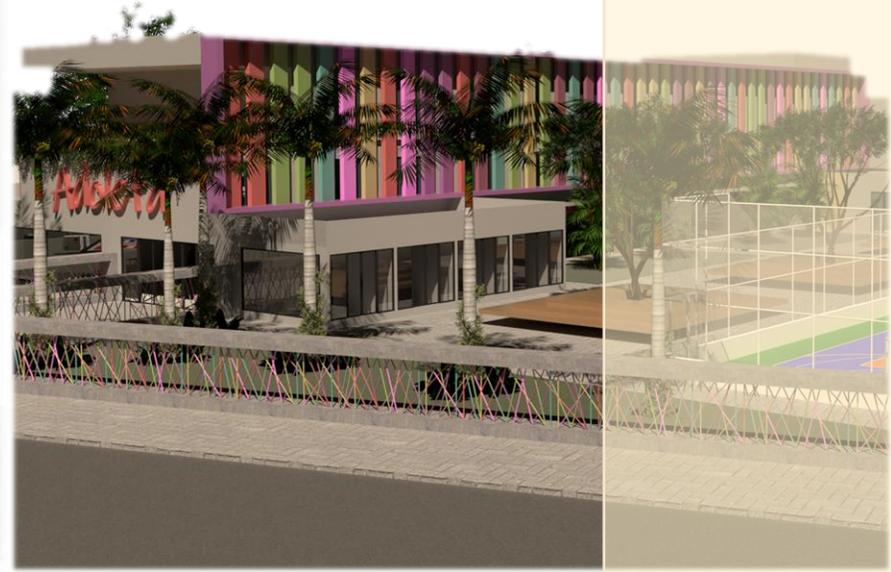
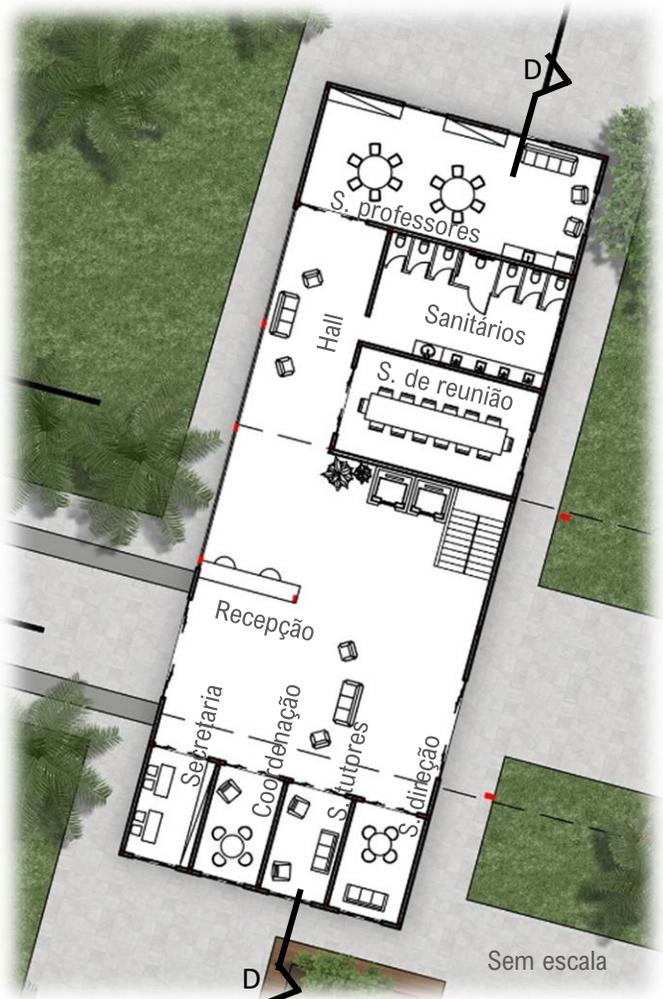
CORTE CC

5M 10M 20M

Térreo

No térreo, no primeiro bloco, fica localizada toda parte administrativa do complexo. E é por ela que se dá o acesso dos alunos e administração. A circulação vertical leva diretamente ao bloco educacional, que fica localizado no pavimento superior.

ADMINISTRATIVO



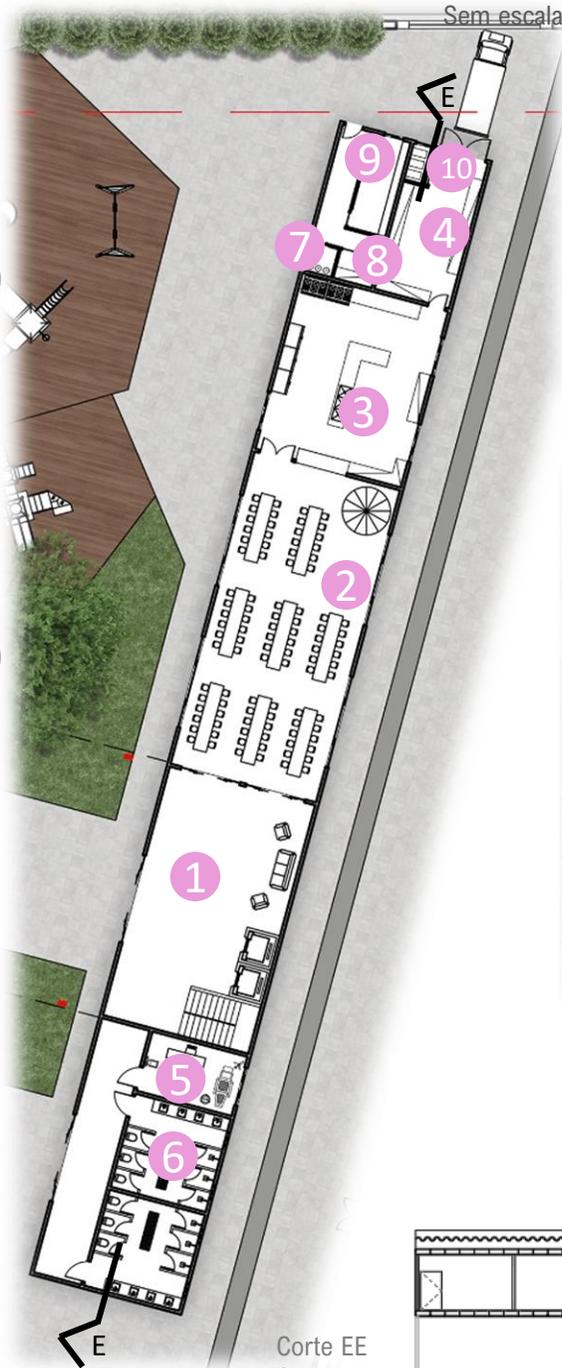
Térreo

Também no térreo, fica localizado o bloco de alimentação e serviços, além da parte de apoio para o setor de esportes.

Conta com dois elevadores e uma escada que dão acesso direto ao bloco educacional, localizado no pavimento superior.

E, no refeitório, fica a escada de acesso à horta, que pode ser acessada tanto pelos alunos, quanto pelos funcionários da cozinha.

ALIMENTAÇÃO/SERVIÇOS



Alimentação

- 1-Hall
- 2-Refeitório
- 3-Cozinha
- 4-Despensa

Esportes

- 5-Sala médica
- 6-Sanitários/Vestiários

Serviços

- 7-Casa de gás
- 8-D.M.L.
- 9-Subestação/medidores
- 10-Depósito de lixo

REFEITÓRIO

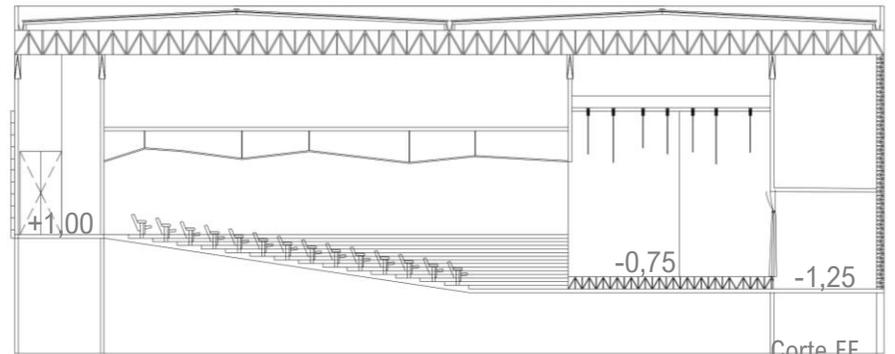
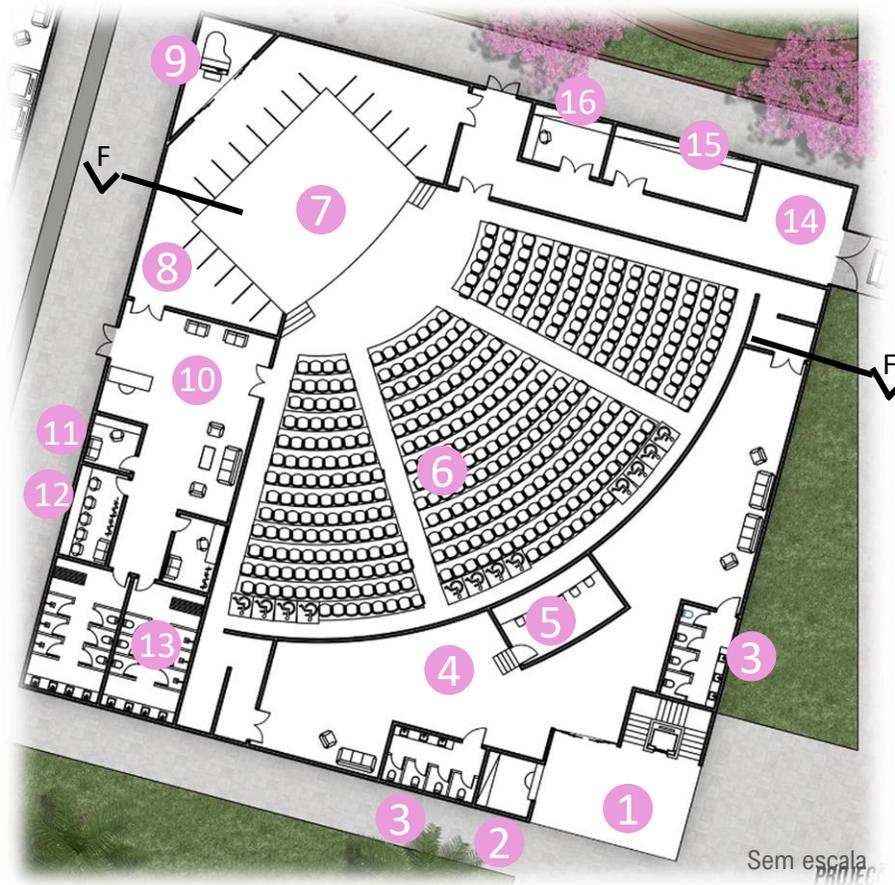


Corte EE
Sem escala

Térreo

Ainda no térreo, foi feito um teatro, para que possa atender a cidade carente desta modalidade de equipamento. Portanto, foi pensado para que comporte cerca de 400 pessoas. Seu acesso se dá pela praça, e fica separado dos blocos das crianças por um "muro" vazado, pensado para segurança, mas que permaneça a permeabilidade visual e integração.

TEATRO



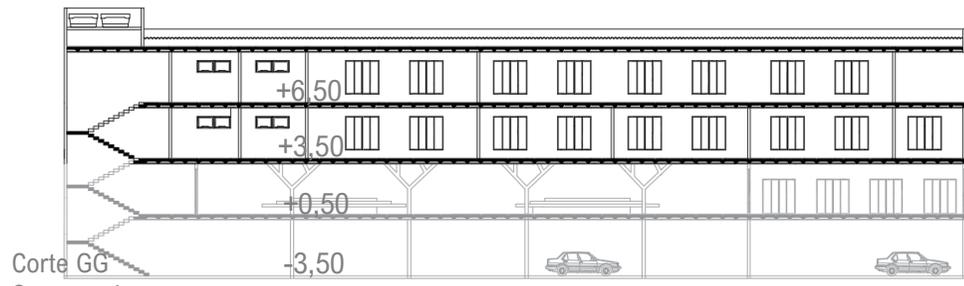
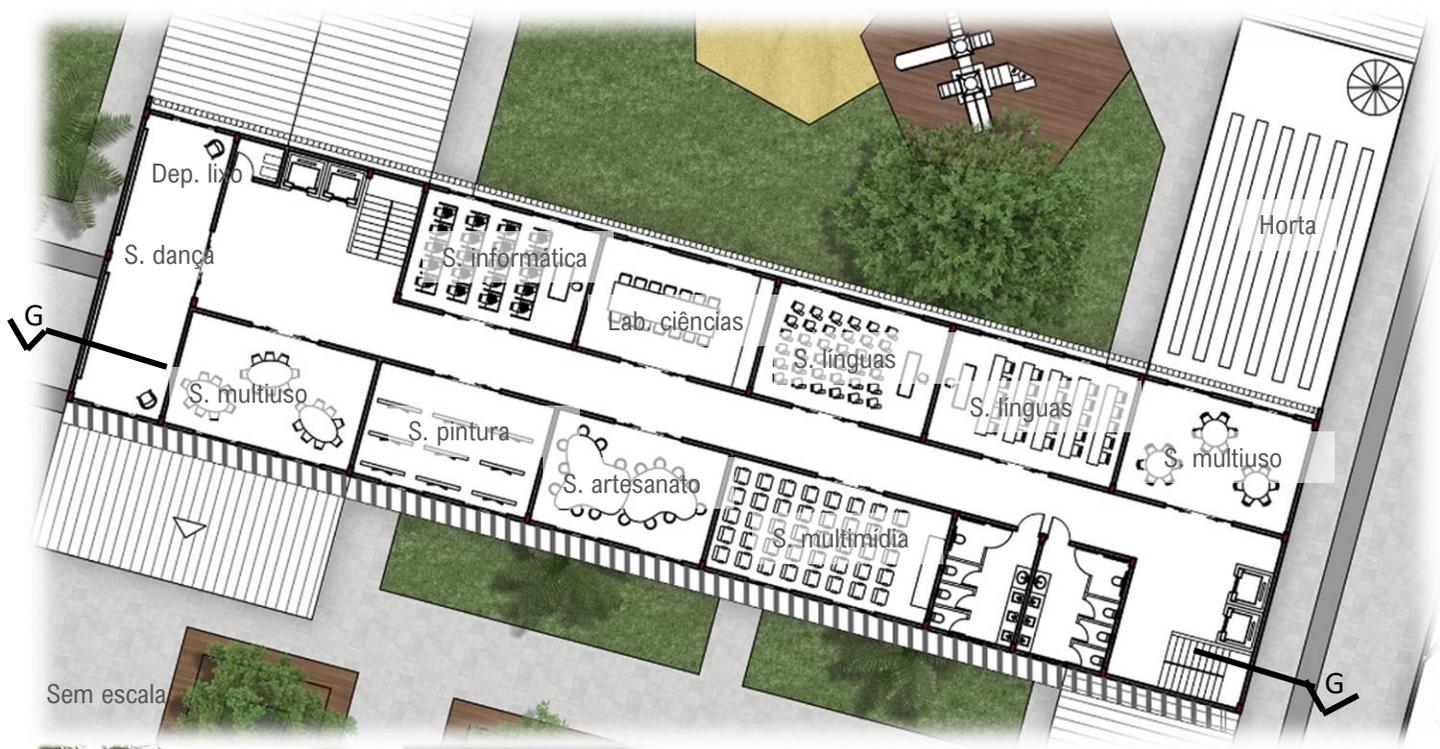
Corte FF
Sem escala

- 1-Vestíbulo externo
- 2-Bilheteria
- 3-Sanitários
- 4-Foyer
- 5-Cabine de controle
- 6-Plateia
- 7-Palco
- 8-Coxia
- 9-Guarda de piano
- 10-Hall artistas
- 11-Camarim individual
- 12-Camarim coletivo
- 13-Sanit./Vest.
- 14-Hall serviços
- 15-Dep. Mobiliário
- 16-Contrarregra

1º Pavimento

No primeiro pavimento, sob pilotis, fica localizada a primeira parte do bloco educacional (que foi dividida entre dois andares). Seu acesso se dá pelo administrativo, logo na entrada do complexo, ou pelo bloco de alimentação, de modo que facilite o acesso para estes ambientes. Ainda no primeiro pavimento, tem-se a horta, onde seu acesso se dá através de uma escada localizada dentro do refeitório, estrategicamente para os alunos e a cozinha. Para proteção solar, mas, prezando pela iluminação natural, foram instalados brises da fachada oeste e cobogós na fachada leste.

EDUCACIONAL



2º Pavimento

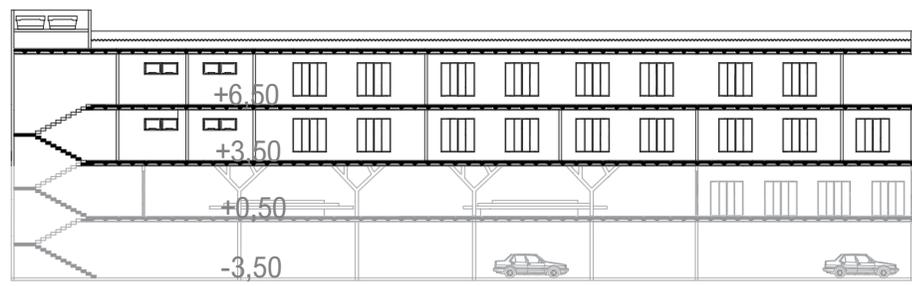
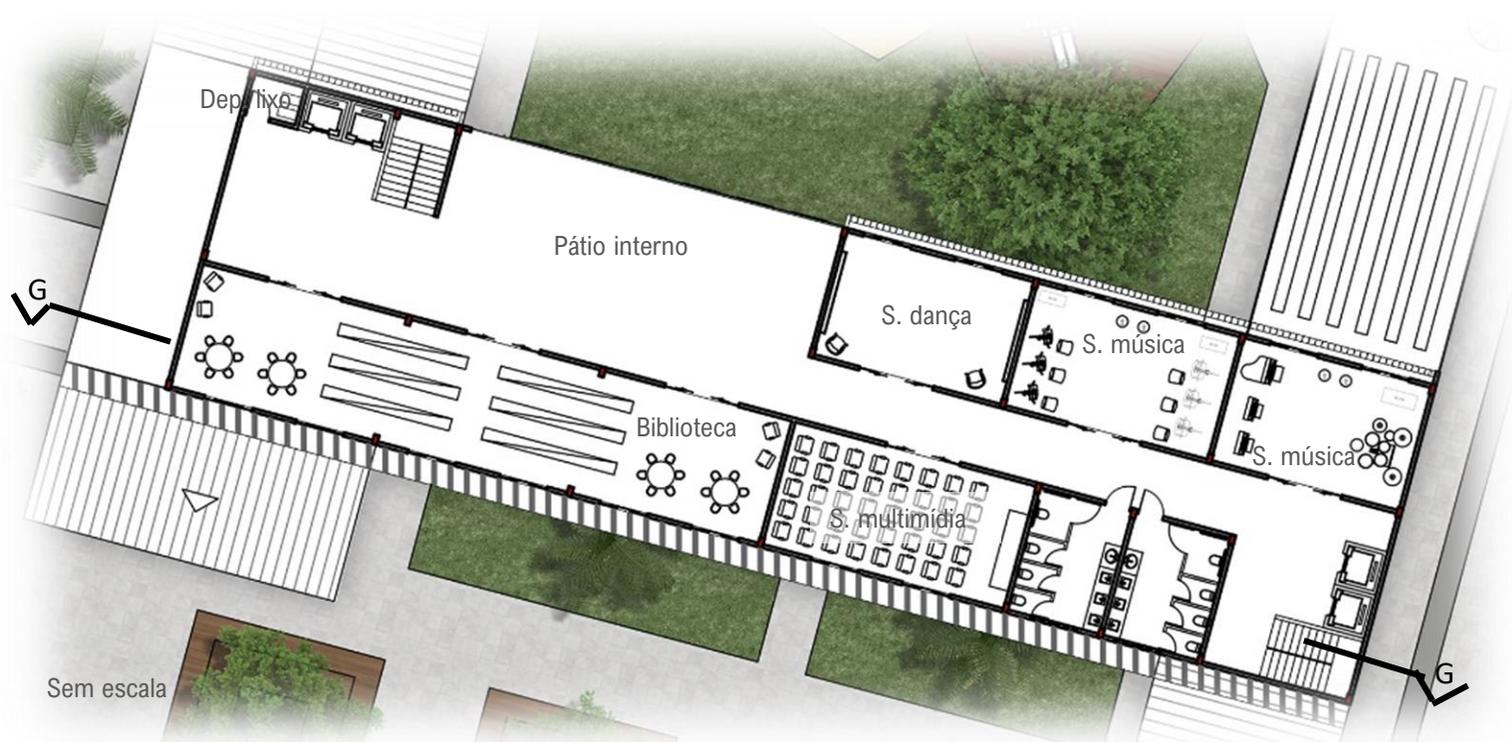
EDUCACIONAL

O segundo pavimento tem acesso pelos mesmos elevadores e escadas, através do administrativo e do refeitório.

Este pavimento contempla a biblioteca e um pátio interno coberto.

Nele, também, há um vazio para fachada principal, para dar movimento ao formato do edifício como um todo.

Nos dois pavimentos, o bloco educacional é protegido da insolação por brises na fachada oeste, e cobogós na fachada leste.



COBERTURA

Para a cobertura, foi pensado na utilização de telhas termoacústicas, em decorrência de ser vantajosa na acústica dos ambientes, reduzindo os ruídos externos. Logo, ela será utilizada nos blocos: administrativo, educacional, refeitório e serviços, além de ser utilizada também no teatro. Para estes telhados, foi definida uma inclinação de 5%.

RUA ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

R. ALMÉRIO DE FREITAS PRADO



R. OLIVEIRA CRUVINEL

R. ELUCIDARIA

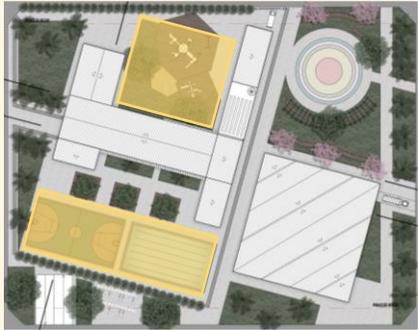
R. ELUCIDARIA

R. JOSÉ TOMÉ DA COSTA

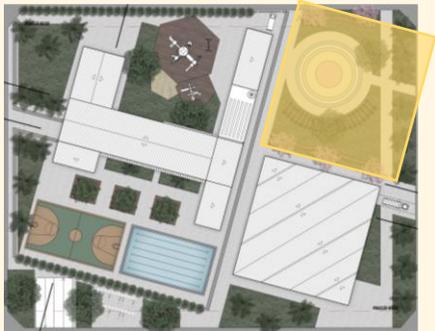
R. JOSÉ TOMÉ DA COSTA

1M 12,5M 25M

PLAYGROUND & ESPORTES



PRAÇA E TEATRO ABERTO



Paisagismo

Para o paisagismo, foi utilizado o Buxinho (E) como cerca viva nas laterais; árvore Pau-Ferro (A) para gerar sombra em diversas partes do complexo; os coqueiros (B), pela estética da fachada do edifício e da praça; as palmeiras (D) de menor porte em consequência do local em que foram colocadas; as jabuticabeiras (C) nos bancos por ser árvore frutífera, pensando nas crianças; os ipês nas cores rosa e amarelo (F), que são árvores típicas da região, e que trazem “cor” para o ambiente.

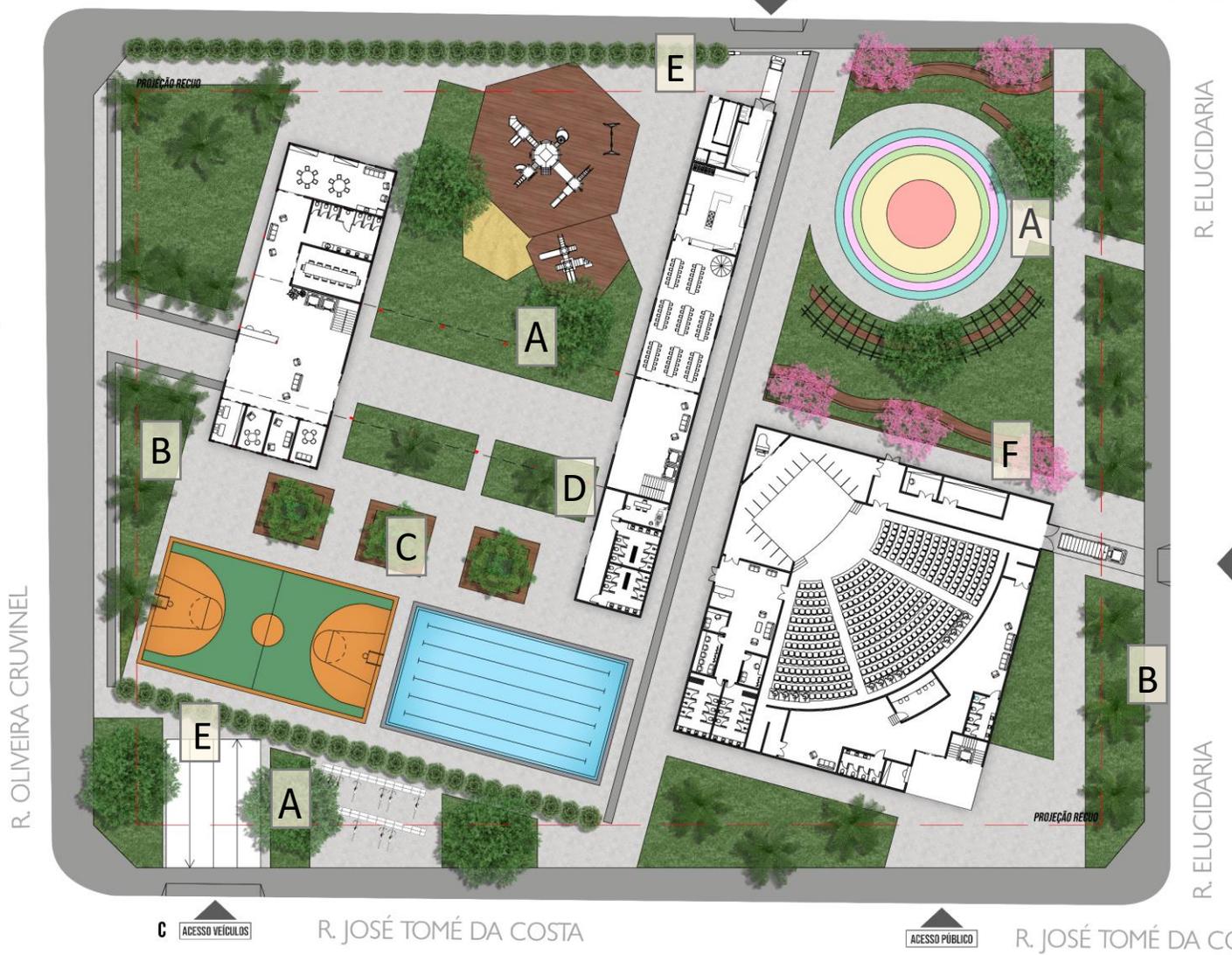
Para o piso geral, foi utilizado o paver cimentício intertravado. E, para o playground, a madeira estilo deck.

Espécies:

- A – Pau Ferro
- B – Coqueiro
- C – Jabuticabeira
- D – Palmeira
- E – Buxinho
- F - Ipês

RUA ALMÉRIO DE FREITAS PRADO

R. ALMÉRIO DE FREITAS PRADO



R. ELUCIDARIA

R. ELUCIDARIA

1M 12,5M 25M

HORTA -

A horta, localizada na cobertura do primeiro pavimento, necessita de uma estrutura especial para que seja implantada: logo acima da laje, deve ser feita a impermeabilização. Na segunda camada, uma membrana antirraízes, depois, a membrana de drenagem, seguida de uma manta que filtra os nutrientes, a terra adubada e, por último, a vegetação em si.

SUSTENTABILIDADE -

Como alternativa sustentável, é proposto o aproveitamento de água pluvial, com as paredes com maior espessura para receber o cano da descida de água pluvial. Esta água será utilizada para rega dos jardins.

PAREDES -

As paredes receberão tratamento acústico. Como já dito no tópico anterior. Serão mais grossas que o comum. Receberão a manta de lã de rocha nas extremidades e, ao centro, o cano da descida de água pluvial.

ESTRUTURA -

A estrutura principal definida foi a laje nervurada, em consequência dos grandes vãos, da acústica, e por serem de concreto, que é uma alternativa mais barata. As lajotas adotadas são de 80x80 cm, e os vãos dos pilares de aproximadamente 9 metros. A malha estrutural foi ilustrada como mostra a imagem abaixo.



08 CONSIDERAÇÕES FINAIS



Como foi dito ao longo deste trabalho, a cidade de Rio Verde é deficiente de locais com atividades destinadas às crianças de 6 à 14 anos, que funcione em período integral e que as atendam de forma pública. É inegável que trata-se de um grande trabalho, e que envolve uma grande equipe.

Por isso, como Arquiteta e Urbanista, proponho o “Adoleta”, a fim de amenizar problemas sociais, que são acarretados pelo fato de tais crianças não terem o apoio público que realmente precisam. Com este Complexo, muitas delas poderão seguir como profissionais, exercendo aquilo que aprenderam, sendo incluídas no mercado de trabalho e na sociedade como um todo.

ADOLETA

REFÊRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACADEMIA RIO-VERDENSE DE LETRAS, ARTES E OFÍCIOS. *In*: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Academia_Rio-Verdense_de_Letras_Artes_e_Of%C3%ADcios. Acesso em: 11 abr. 2021.
- ARCHDAILY BRASIL. **Centro Infantil New Shoots / Collingridge and Smith Architects**. [S. /], 1 fev. 2021. Disponível em: <https://www.archdaily.com.br/br/955813/centro-infantil-new-shoots-collingridge-and-smith-architects>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- ARCHDAILY BRASIL. **Jardim de Infância e Escola Primária Da Hop / 1+1>2 Architects**. [S. /], 17 jul. 2020. Disponível em: <https://www.archdaily.com.br/br/943772/jardim-de-infancia-e-escola-primaria-da-hop-1-plus-1-2-architects>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- BUENO, Warlo. **Cidade de Rio Verde**: Mapa de zoneamento urbano de rio verde anexo ao decreto 1.579/2019. Rio Verde: [s. n.], 2019. 1 mapa. Escala 1:19.000. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/wp-uploads/2020/03/Mapa-Zoneamento-2019-Retificado-17-12-19-Model.pdf>. Acesso em: 7 abr. 2021.
- CAMPOS, Ana Cristina. **IBGE: Brasil tem 4,6% das crianças e adolescentes em trabalho infantil**. Rio de Janeiro: Agência Brasil, 17 dez. 2020. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2020-12/ibge-brasil-tem-46-das-criancas-e-adolescentes-em-trabalho-infantil>. Acesso em: 11 abr. 2021.
- CONSULTAS PLUS. **Academia Rio-verdense De Letras Artes E Ofícios**. [S. /], [s. d.]. Disponível em: <https://consultas.plus/lista-de-empresas/goias/rio-verde/00645329000100-academia-rio-verdense-de-letras-artes-e-oficios/>. Acesso em: 17 abr. 2021.
- COORDENADORIA DOS DIREITOS DA CIDADANIA. **Direitos da Criança e do Adolescente - Lazer**. [S. /], [2010?]. Disponível em: <https://codic.jusbrasil.com.br/noticias/2340113/direitos-da-crianca-e-do-adolescente-lazer>. Acesso em: 4 abr. 2021.
- ESCOLAS.INF.BR. **Escolas públicas e particulares de Rio Verde/GO**. [S. /], [s. d.]. Disponível em: <https://www.escolas.inf.br/go/rio-verde>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política**: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 3. ed. Coleção Questões de Nossa Época, v. 71. São Paulo: Cortez, 2005.
- GOOGLE. **Google Maps**: escolas em Rio Verde - Goiás. [S. /: s. n.], 2021. 1 mapa. Disponível em: <https://www.google.com.br/maps/search/escolas/@-17.7960068,-50.9360403,15z>. Acesso em: 3 abr. 2021.
- GOVSERV. **CEU - Centro de Artes e Esportes Unificados de Rio Verde - GO**. [S. /], [s. d.]. Disponível em: <https://www.govserv.org/BR/Rio-Verde/709772635812950/CEU---Centro-de-Artes-e-Esportes-Unificados-de-Rio-Verde---GO>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Acervo dos municípios**: Estádio Municipal Mozart Veloso do Carmo. Brasil, [s. d.]. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/biblioteca-catalogo.html?id=449169&view=detalhes>. Acesso em: 5 abr. 2021.
- JORNAL SOMOS. **Rio Verde agora tem estúdio municipal**. Rio Verde, 18 fev. 2019. Disponível em: <https://jornalsomos.com.br/rio-verde/detalhe/rio-verde-agora-tem-estudio-municipal>. Acesso em: 10 abr. 2021.
- LOPES, Leonardo Montes. **Biblioteca Pública Municipal Rosulino Campos: memória, história e leitura**. 2008. 134 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2008.
- MATEUS, James. **Prefeitura encerra aniversário de Rio Verde com entrega de três praças esportivas**. Rio Verde, 5 ago. 2020. Disponível em: <https://jornalsomos.com.br/rio-verde/detalhe/prefeitura-encerra-aniversario-de-rio-verde-com-entrega-de-tres-pracas-esportivas>. Acesso em: 5 abr. 2021.
- MATEUS, James. **Prefeitura encerra aniversário de Rio Verde com entrega de três praças esportivas**. Rio Verde, 5 ago. 2020. Disponível em: <https://jornalsomos.com.br/rio-verde/detalhe/prefeitura-encerra-aniversario-de-rio-verde-com-entrega-de-tres-pracas-esportivas>. Acesso em: 6 abr. 2021.
- MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E AGRÁRIO; ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO. **Diagnóstico Intersetorial Municipal**: Rio Verde - Goiás. Brasil, 28 jul. 2017. Disponível em: http://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/assistencia_social/PET1/Diagnostico_Brasil/GO/5218805_GO_Rio_Verde.pdf. Acesso em: 12 abr. 2021.
- PINHEIRO, Thaynara. **A importância da cultura para a sociedade**. [S. /], 18 abr. 2018. Disponível em: <https://www.siaranews.com.br/a-importancia-da-cultura-para-a-sociedade/#:~:text=Cultura%20%C3%A9%3A%20%E2%80%9Ctodo%20aquele%20complexo,homem%20como%20membro%20da%20sociedade%E2%80%9D.&text=A%20cultura%20traz%20para%20a,e%20uma%20riqueza%20sem%20igual>. Acesso em: 11 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Centro de Artes e Esportes Unificados oferece cursos e esportes para população da região norte**. Rio Verde, 17 mar. 2015. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/centro-de-artes-e-esportes-unificados-oferece-cursos-e-esportes-para-populacao-da-regiao-norte/>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Centro de Artes e Esportes Unificados será inaugurado em Rio Verde**. Rio Verde, 6 mar. 2015. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/centro-de-artes-e-esportes-unificados-sera-inaugurado-em-rio-verde/>. Acesso em: 10 mar. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **CEUs oferecerá atividades no período de férias letivas**. Rio Verde, 8 jul. 2015. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/ceus-oferecera-atividades-no-periodo-de-ferias-letivas/>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Esporte e Lazer**. Rio Verde, [s. d.]. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/esporte-e-lazer/>. Acesso em: 15 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Fundação de Cultura oferece cursos de artes e cultura**. Rio Verde, 12 nov. 2010. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/fundacao-de-cultura-oferece-cursos-de-artes-e-cultura/>. Acesso em: 16 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **História do Palácio da Intendência vira tema de reportagem de jornal local**. Rio Verde, 6 jun. 2013. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/historia-do-palacio-da-intendencia-vira-tema-de-reportagem-de-jornal-local/>. Acesso em: 25 mar. 2021.

- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Parque Veneza traz mais qualidade de vida para a população.** Rio Verde, 04 dez. 2020. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/parque-veneza-traz-mais-qualidade-de-vida-para-a-populacao/>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Plano municipal de assistência social de Rio Verde - Goiás:** período de 2018 a 2021. Rio Verde, 2017. Disponível em: <https://suas.social.go.gov.br/DoctosWeb/197-5-PlanoMunAssistSocial2018%20a%202021%20FINAL%20OK.pdf>. Acesso em: 4 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Prefeitura de Rio Verde inaugura biblioteca “Nilda Barros”.** Rio Verde, 22 fev. 2010. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/prefeitura-de-rio-verde-inaugura-biblioteca-nilda-barros/>. Acesso em: 2 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Rio Verde recebe representante da Secretaria do Estado da Cultura.** Rio Verde, 18 fev. 2013. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/rio-verde-recebe-representante-da-secretaria-do-estado-da-cultura/>. Acesso em: 14 abr. 2021.
- PREFEITURA DE RIO VERDE. **Rio Verde:** estrutura organizacional. Rio Verde, [s. d.]. Disponível em: <https://www.rioverde.go.gov.br/estrutura-organizacional?id=21>. Acesso em: 11 abr. 2021.
- PROGRAMA DE ACELERAÇÃO DO CRESCIMENTO. **Centro de Iniciação Ao Esporte (CIE) - Goiás.** Brasil, [s. d.]. Disponível em: <http://pac.gov.br/infraestrutura-social-e-urbana/centro-de-iniciacao-ao-esporte-cie/go>. Acesso em: 6 abr. 2021.
- PROGRAMA DE ACELERAÇÃO DO CRESCIMENTO. **Centro de Iniciação ao Esporte - Rio Verde - GO - Modelo III.** Brasil, [s. d.]. Disponível em: <http://pac.gov.br/obra/76109>. Acesso em: 6 abr. 2021.
- RAMOS, Marcela Fernanda. **Educação não formal:** pedagogia social transformadora e motivadora. [S. /], [s. d.]. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/%20educacao-nao-formal.htm>. Acesso em: 16 abr. 2021.
- RIO VERDE. *In:* WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Rio_Verde. Acesso em: 11 abr. 2021.
- RIO VERDE. **Lei Complementar nº 118/2018, de 23 de março de 2018.** Altera a Lei n. 3.633/98, que dispõe sobre o parcelamento do solo para fins urbanos. Rio Verde, 2018. Disponível em: <http://rioverde.go.leg.br/conteudo/projetosleis/28032018010316.pdf>. Acesso em: 5 abr. 2021.
- RIO VERDE. **Lei Complementar nº 5.318/2007, de 10 de setembro de 2007.** Dispõe sobre o plano diretor e o processo de planejamento do município de Rio Verde e dá outras providências. Rio Verde, 2007. Disponível em: <http://rioverde.go.leg.br/conteudos/fckfiles/files/plano%20diretor.pdf>. Acesso em: 5 abr. 2021.
- RIO VERDE. **Lei Complementar nº 5.478, de 3 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o uso e ocupação do solo urbano - zoneamento da sede do município de Rio Verde e dá outras providências. Rio Verde, 2008. Disponível em: https://www.sistemafieg.org.br/repositoriosites/repositorio/portalfieg//editor/Image///condur/USO_E_OCU_PACAO_DO_SOLO__RIO_VERDE.pdf. Acesso em: 3 abr. 2021.
- RIO VERDE. **Lei nº 6.755, de 29 de setembro de 2017.** Denomina CENTRO DE INICIAÇÃO ESPORTIVA, que menciona e dá outras providências, etc. Rio Verde: Câmara Municipal, 2017. Disponível em: <http://rioverde.go.leg.br/conteudo/projetosleis/02102017021039.pdf>. Acesso em: 2 abr. 2021.
- SESC. **Diagnóstico Participativo:** Rio Verde - Goiás. Rio Verde, 2017. Disponível em: https://v1.sescgo.com.br/public/imagem/gerenciador/transparencia-outrosdocumentos/diagnostico-rio-verde-go-relatorio-versao-final-e-oficial-22_02_2018.pdf. Acesso em: 8 abr. 2021.
- SOUSA, Rafaela. **Educação: objetivos fundamentais para a formação do cidadão.** [S. /], [s. d.]. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao>. Acesso em: 27 mar. 2021.
- UNIVERSIDADE NORTE DO PARANÁ. **Qual é a importância da educação na formação do indivíduo?** [S. /], 14 abr. 2020. Disponível em: <https://blog.unopar.com.br/a-importancia-da-educacao/>. Acesso em: 9 abr. 2021.
- WIKIMÁPIA. **Palácio da Intendência - Antiga Cadeia Pública.** [S. /], [s. d.]. Disponível em: <http://wikimapia.org/8041911/pt/Pal%C3%A1cio-da-Intend%C3%Aancia-Antiga-Cadeia-P%C3%BAblica>. Acesso em: 5 abr. 2021.

