



**Trabalho de Conclusão do
Curso de Educação Física**

Bacharelado



O LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DA NATAÇÃO PARA CRIANÇAS DE ZERO A SEIS ANOS

Daiane Zeferino Dias*
Orientador: Ademir Schmidt**

Resumo - Este estudo apresenta o lúdico como recurso metodológico no ensino da natação para crianças de zero a seis anos de idade. **Objetivo:** Pesquisar em publicações científicas a aprendizagem lúdica no ensino da natação para crianças da primeira infância, identificando os recursos lúdicos mais utilizados, descrevendo como esse método pode auxiliar nas aulas de natação, além de caracterizar os benefícios que essa modalidade pode proporcionar às crianças. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica com caráter exploratório, que buscou dados em publicações científicas de 2010 a 2020, que abordassem a ludicidade como forma de ensinar a natação para crianças de zero a seis anos de idade. As bases de dados utilizadas foram o Google Acadêmico e repositórios digitais de universidades. **Resultados:** Os resultados demonstraram que o método lúdico é o mais eficaz para ensinar crianças dessa faixa etária, já que tem relação direta com o mundo da criança, se tornando um recurso importante e que pode auxiliar no processo de ensino aprendizagem da natação. **Considerações:** A ludicidade deve estar presente nas aulas de natação infantil e, dessa forma, as crianças aprendem a modalidade de maneira prazerosa e divertida.

Palavras chaves: Aprendizagem. Crianças. Ludicidade. Natação.

Abstract - This study presents ludic as a methodological resource in teaching swimming to children from zero to six years of age. **Objective:** Search in scientific publications the ludic learning in the teaching of swimming for children of early childhood, identifying the most used playful resources, describing how this method can help in swimming lessons, in addition to characterizing the benefits that this modality can provide to children. **Methodology:** This is an exploratory bibliographic search, which sought data from scientific publications from 2010 to 2020, which addressed playfulness as a way of teaching swimming to children from zero to six years of age. The databases used were Google Scholar and University digital repositories. **Results:** The results showed that the ludic method is the most effective to teach children of this age group, since it has a direct relationship with the child's world, becoming an important resource and that can assist in the teaching process of swimming learning. **Considerations:** Ludic must be present in children's swimming classes and, in this way, children learn the sport in a pleasant and fun way.

Key words: Learning. Kids. Ludic. Swimming.

Submissão: 15/05/2021

Aprovação: 16/06/2021

* Discente do curso de Bacharelado em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Goiás

** Docente do curso de Bacharelado em Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Mestre e Doutor em Educação Física (ademir@pucgoias.edu.br)

1 INTRODUÇÃO

A natação é conhecida por ser um esporte completo que pode auxiliar em várias fases do desenvolvimento do ser humano, podendo ser utilizada em todas as idades. A escolha por esse esporte pode estar relacionada à adaptação e sobrevivência no meio líquido, reabilitação motora, perda de peso, entre outros. Muitos pais decidem colocar seus filhos logo ao nascer nessa modalidade na maioria das vezes com intuito de fazer com que a criança aprenda a sobreviver no meio líquido, e assim diminuir os riscos de afogamento dessas crianças.

De acordo com Alencar (2018) a natação tem influência positiva na prevenção ao afogamento, sendo que a abordagem das habilidades exigidas para a adaptação ao meio líquido como a flutuação, respiração e propulsão devem ser sempre trabalhadas pensando na possibilidade em preparar a criança para sobreviver no meio aquático, se porventura cair em uma piscina, rio, mar e etc. Perante isso, percebe-se a necessidade em realizar um estudo que aborde a aprendizagem da natação para crianças da primeira infância através de elementos e métodos lúdicos.

Entende-se a ludicidade como um elemento facilitador na aprendizagem da criança, pois através da atividade lúdica a criança internaliza o que lhe é transmitido. A vivência desse fenômeno foi decisiva na escolha do estudo sobre o aprendizado de forma lúdica na modalidade natação para crianças da primeira infância.

Desta forma, este trabalho é de grande relevância social, pois com o apoio da aprendizagem de forma lúdica contribuirá, com um aprendizado mais dinâmico e de forma prazerosa, facilitando a interpretação da realidade na qual o aluno faz parte, bem como, uma melhor interação com as outras crianças e com o grupo em que vive.

Visto que mesmo gostando de água, muitas crianças possuem medo de entrar numa piscina, principalmente se for com outro adulto que não seja seus responsáveis, é sabido que o modo de ensinar essa modalidade deve ser diferenciado. Segundo Silva (2011, p. 13) “a ludicidade é de fundamental importância para a criança, pois proporciona a descoberta de seus limites e dá a eles a oportunidade de aventurar e alcançar objetivos sem que elas percebam.” Para a fase da primeira infância da criança, ou seja, de zero a seis anos, a ludicidade deve estar presente no processo de ensino aprendizagem de qualquer modalidade, com a natação não é diferente.

Utilizar o lúdico no ensino da natação é muito mais que usar o entretenimento para a criança, pois promove novas emoções e sensações, criando um novo sentido para o contato com o novo mundo apresentado a ela, que é o meio aquático (FREIRE; SCHWARTZ, 2005).

Sendo assim, surgiu o seguinte questionamento que norteia o embasamento deste estudo: Como o método lúdico pode auxiliar na aprendizagem da natação para crianças de zero a seis anos de idade?

Desta forma, o objetivo geral deste trabalho trata de pesquisar em publicações científicas a aprendizagem lúdica no ensino da natação para crianças da primeira infância. Juntamente com os objetivos específicos, identificar nos estudos os recursos lúdicos mais utilizados nas aulas de natação para a primeira infância, descrever como a ludicidade pode auxiliar nas aulas de natação para essa fase da vida, além de caracterizar os benefícios que a natação pode proporcionar a essas crianças.

2 METODOLOGIA

Este estudo se enquadra na Linha de Pesquisa Educação Física, Práticas Pedagógicas e Sociais, pois apresenta o ensino lúdico como modelo de método a ser

utilizado por profissionais de educação física que pretendem ensinar natação para crianças de zero a seis anos, visto que através dos brinquedos e brincadeiras essas crianças conseguem internalizar o que foi transmitido a elas e reproduzem, aprendendo assim a modalidade natação.

Na Linha de Pesquisa em Educação Física, Práticas Pedagógicas e Sociais – EFPPS, os objetos de estudos vinculam-se às relações constituídas entre a Educação Física e as metodologias de ensino aplicadas no âmbito escolar e não escolar, assim como a gestão destes espaços de intervenção. Estabelece o debate sobre o corpo, a cultura, o lazer, a história, entre outros temas que possibilitem a contextualização mais ampla desta área de conhecimento, analisando-a através das influências da sociedade sobre os diferentes temas da cultura corporal (NEPEF, 2014, p. 9).

A pesquisa se classifica como bibliográfica, com caráter exploratório com a finalidade de buscar um melhor entendimento sobre o assunto e do esclarecimento sobre os elementos pesquisados.

A pesquisa bibliográfica, ou de fontes secundárias, abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, material cartográfico etc., até meios de comunicação orais: rádio, gravações em fita magnética e audiovisuais: filmes e televisão. Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto, inclusive conferências seguidas de debates que tenham sido transcritos por alguma forma, quer publicadas, quer gravadas (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 183).

A investigação exploratória é realizada em área na qual há pouco conhecimento acumulado e sistematizado. Por sua natureza de sondagem, não comportam hipóteses, que toda via poderão surgir durante ou ao final da pesquisa. É, normalmente, o primeiro passo para quem não conhece suficientemente o campo que pretende abordar (MORESI, 2003, p. 9).

Por se tratar de um estudo que busca como objetivo pesquisar sobre a relação entre o brincar e o aprender de forma lúdica na educação física, consideramos como um estudo de natureza qualitativa, pois, a preocupação maior é a de interpretar os dados analisados, buscando compreender a ludicidade como uma ferramenta importante na educação física.

A metodologia qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do fenômeno. Fornece análise mais detalhada sobre as investigações, hábitos, atitudes, tendências de comportamento etc. (MARCONI; LAKATOS, 2003, p. 269).

As fontes de recursos materiais foram artigos científicos (originais e de revisão) e trabalhos de conclusão de curso (TCC) que abordam a ludicidade como forma de ensinar às crianças da primeira infância a modalidade natação, diminuindo assim, as quantidades de afogamento por esse grupo, iniciando a criança a um contexto novo onde é preciso realizar uma adaptação com a finalidade de ensinar a sobreviver no meio líquido.

Foram verificados estudos publicados entre 2010 e 2020 nas bases de dados do Google Acadêmico e repositórios digitais de universidades (UFRPE, UFU, UNESC, UFRGS, UFRGN e UFPB) com a finalidade de pesquisar de forma sistemática como o lúdico pode auxiliar na aprendizagem da natação para crianças da primeira infância

de zero a seis anos de idade. Nas bases eletrônicas a pesquisa foi realizada através das palavras-chave: natação, ludicidade, aprendizagem e crianças.

A forma de análise dessas publicações aconteceu primeiramente por meio de identificação das palavras-chave, posteriormente pela seleção dos resumos que mencionam a ludicidade como uma forma facilitadora e prazerosa de aprendizagem e, finalmente, pela leitura na íntegra de estudos que contemplem o assunto em questão.

3 RESULTADOS

Após a realização da pesquisa utilizando as palavras-chave natação, lúdico, aprendizagem e crianças, foram incluídos nove estudos, dentre eles sete trabalhos de conclusão de curso e dois artigos científicos. O levantamento foi iniciado buscando produções que explanassem sobre o uso da ludicidade para ensinar as crianças na modalidade natação.

Foram encontrados inicialmente 19 trabalhos que abordavam a ludicidade como recurso para ensinar tal modalidade. Após a leitura destes, foram selecionados 9 que compuseram os dados apresentados nessa pesquisa, pois continham os conteúdos relevantes para este estudo.

No quadro 1 seguir são apresentados os dados sumários de cada estudo, expondo os objetivos, metodologia, resultados e conclusões.

Quadro 1 – Descrição sintética dos estudos incluídos na análise.

Autor/Ano	Objetivos	Metodologias	Resultados	Conclusão
SILVA (2011)	Verificar como os professores de natação utilizam a ludicidade para o ensino desta modalidade.	Pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, utilizando a entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de informações. A amostra foi constituída por 14 profissionais de educação física que atuam na área de ensino da natação no município de Criciúma (SC).	Encontraram três categorias para conceituar o lúdico: método de ensino, imaginação e brincadeiras e jogos. Na categoria utilização da ludicidade foram encontradas três formas para expressar a maneira como os professores utilizam a ludicidade em suas aulas: Brincadeiras e jogos, materiais lúdicos e imaginação. Quando perguntado da importância da ludicidade nas aulas foram mencionados pelos professores: ferramenta pedagógica, desenvolvimento da aula, quebra de rotina e integração	A ludicidade facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde mental, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão, construção de conhecimento e um bom relacionamento com a água, possibilitando assim, que as emoções e sensações fluam, assim como aspectos relacionados à afetividade.
GESTER; BRONDANI (2012)	Desvelar as metodologias utilizadas na natação infantil em três escolas de natação do município de Guarapuava (PR).	Pesquisa descritiva qualitativa. Descrição detalhada de aulas de natação infantil e contou com entrevistas semiestruturadas com os professores que ministram as referidas aulas. Se deu através da observação das aulas de natação infantil onde foram identificadas as atividades recreativas aplicadas nas aulas e sua importância e contribuição na aprendizagem das crianças no período da iniciação da natação infantil.	Nas observações das aulas de natação e entrevistas, foi perceptível o uso de metodologias participativas, lúdicas, recreativas e até própria do professor, utilizando materiais diversos. Quando questionados sobre as dificuldades encontradas, os professores apontaram a adaptação ao meio líquido, a pouca profundidade na piscina e a interferência dos pais. Quando perguntados sobre a receptividade dos alunos em relação as aulas, foram apontadas uma boa aceitação e receptividade por parte desses alunos.	Considerando que as crianças possuem um “caráter de imitação”, tornam-se interessantes as atividades recreativas durante as aulas da natação infantil. Denota como responsabilidade do professor de Educação Física, que trabalha com natação infantil, de articular o lúdico em suas aulas, a fim de promover uma melhor formação educacional pessoal e social de seus alunos, instigando a formação de conceitos e, trabalhando com harmonia os conteúdos e práticas, respeitando o aluno e sua cultura pessoal.
FERNANDES (2013)	Investigar os métodos de ensino da natação aplicados em um clube e em uma academia de natação de Porto Alegre (RS) com crianças de 3 a 5 anos.	Estudo de caso, onde foram observadas aulas e realizado entrevistas com professores de duas escolas de natação e de uma academia de ginástica e musculação.	A metodologia utilizada nos dois ambientes propõe a utilização da corrente moderna/sintética, que agrega os pontos positivos das concepções analítica e global. Outra questão observada foi a presença do lúdico, sendo utilizado mais nas partes finais das aulas como forma de recreação.	Conclui que a relação entre teoria e prática nos dois ambientes pesquisados se mostrou bem próxima, onde foram utilizados diferentes estímulos, respeitando a individualidade do aluno, em uma perspectiva lúdica, sendo visto como o ideal para o ensino da natação.

Autor/Ano	Objetivos	Metodologias	Resultados	Conclusão
SOARES; PAGANI e LIMA (2014)	Discorrer sobre a importância da adaptação ao meio líquido para crianças com idade entre 3 a 6 anos.	Revisão bibliográfica, de caráter exploratório e descritivo, baseado em dados presentes em artigos científicos com 24 estudos diversos.	Para que a criança se adapte ao meio líquido é necessário que ela se sinta segura e confiante, para isso o professor deve ensinar de forma lúdica, utilizando músicas para realizar os movimentos que estão fazendo. Na fase de adaptação é importante a relação entre pais, filhos e professor. O autor defende a importância da interação com o meio para fortalecer o processo de ensino-aprendizado e utiliza de abordagens lúdicas como cantigas, fantasias e faz de conta para ajudar a ensinar na fase de adaptação. Ao destacar os benefícios da natação os autores defendem que em relação ao aspecto físico, essa prática estimula a musculatura e mantém o tônus muscular, além de ser uma modalidade que causa pouco impacto nas articulações e tendões. No aspecto psicológico, a prática desta atividade, eleva a autoestima, diminui o estresse e proporciona uma maior disposição para realizar as atividades do dia a dia. Já no aspecto social, são notórias as possibilidades de relações interpessoais e conseqüentemente há um aumento significativo do círculo de amizade no qual existe o interesse de compartilhar experiências e ideias.	A criança deve sentir-se segura quando está com o professor no meio líquido e não pode se sentir coagida a fazer os exercícios, pois o processo deve acontecer naturalmente e de espontânea vontade. Os programas preparados pelo educador devem utilizar-se de formas lúdicas e estratégias inteligentes para que as crianças se envolvam de tal maneira, que não percebam que estão executando as atividades solicitadas. Quando a criança sente prazer em estar na água, torna-se mais fácil para desenvolver a aula, mas é necessária muita atenção por parte do professor, pois quando a criança tem muito autoconfiança, aumenta-se o risco de acidentes como beber água da piscina, fazendo que tenha regressão no processo de aprendizado e até mesmo afogamento. É importante deixar a criança ciente dos perigos que a piscina lhe proporciona, para que façam com cuidado e atenção àquilo que lhes for solicitado e elaborar brincadeiras que incentivem os movimentos para a aprendizagem.
CAVALCANTI (2016)	Discutir a eficiência da utilização da música como aliado no processo de ensino/aprendizagem em aulas de natação infantil para um público de 3 a 6 anos.	Pesquisa descritiva e exploratória, que busca analisar dados publicados sobre a temática, além de, coletar relatos de experiências de profissionais do ramo acerca do uso do instrumento música e cantiga como estratégia que valida o sucesso do ensino da natação infantil.	A música foi utilizada como recurso metodológico na fixação dos exercícios sem perder o objetivo da aula. Dependendo do ritmo da música esta pode, relaxar e acalmar, bem como, motivar e agitar a turma	O estudo mostrou que dos entrevistados, 100% consideram a música como recurso lúdico importante e interessante, bastante utilizado nas aulas de natação infantil. O lúdico tem a capacidade de despertar a criatividade e a imaginação e assim, a criança consegue, por meio do fantasioso, reproduzir a realidade, de uma forma bem mais agradável e compatível com a sua maturidade. A presença do recurso musical nas aulas a fim de proporcionar um ambiente favorável, com maior satisfação e melhor compreensão por parte dos alunos durante as aulas.

Autor/Ano	Objetivos	Metodologias	Resultados	Conclusão
RESENDE (2018)	Avaliar a percepção dos pais em relação à estratégia lúdica como forma de ensino nas aulas de natação para crianças de 3 a 6 anos.	Estudo de caráter qualitativo e descritivo, com finalidade de obter opiniões acerca do tema estudado de forma direta. Foram aplicados questionários aos pais dos alunos com idade entre três e seis anos que praticam natação sem determinação de tempo e também aos professores destes alunos que serviu de parâmetro para as respostas dos pais. Foram selecionadas academias do município de Uberlândia e Araguari (MG).	Foram tratadas questões sobre a percepção dos pais em relação ao lúdico, abordando questões de múltipla escolha podendo assinalar mais de uma opção. Eles consideram o lúdico como favorável ao desenvolvimento social, motor e cognitivo das crianças, além de alguns entenderem como uma estratégia de ensino e também como ato de brincar. Ao entrevistar os professores de natação, foi perceptível que os mesmos percebem o reconhecimento dos pais em relação a utilização do lúdico nas aulas. Porém, utilizam apenas de 5 a 10 minutos de atividades lúdicas em suas aulas.	Destaca-se a importância desse estudo para comprovar a necessidade de explorar as diversas formas de ensinar, utilizando estratégias que evitem ensinar as crianças somente de forma direta, por meio de repetições. Tiveram respostas positivas e semelhantes entre pais e professores, demonstrando que o trabalho dos professores está sendo reconhecida pelos pais, visando o desenvolvimento dos aspectos sociais, motores e cognitivos das crianças.
SILVA (2018)	Verificar como os professores de natação utilizam a ludicidade para o ensino desta modalidade.	Pesquisa descritiva e exploratória com realização de entrevistas com os pais ou acompanhantes dos alunos das aulas de natação que acontecem no projeto de extensão "Natação para bebês, uma prática sistematizada na UFPB" do departamento de Educação Física da UFPB. O projeto abre vaga para 15 crianças de 1 a 3 anos que fazem parte da comunidade.	Os resultados foram divididos em três seções: - Seção I: Identificação de elementos lúdicos usados nas aulas de natação para bebês. Foi constatado o uso de cantigas, brinquedos coloridos e a imaginação. - Seção II: Utilização dos elementos lúdicos nas aulas de natação para bebês. Os elementos lúdicos fazem parte do cotidiano infantil, a própria água é vista como um brinquedo, a criança interage com os outros bebês se divertindo e aprendendo - Seção III: Contribuição no processo de ensino-aprendizagem dos bebês nas aulas. Todas os relatos adquiridos revelam que na concepção das participantes da pesquisa os elementos lúdicos utilizados nas aulas beneficiam os bebês. As crianças se sentem mais à vontade e aprendem sem perceber.	Os elementos lúdicos foram muito influentes no processo ensino-aprendizagem da natação para os bebês envolvidos nesta prática pedagógica. Os elementos mais citados foram os brinquedos, as músicas, as cores e o uso das formas dos animais. A ludicidade é vista pelos pais e responsáveis como importante benefício para o desenvolvimento dos bebês. Além de contribuir para momentos prazerosos entre os participantes, tornando mais forte o elo entre pais/responsáveis-bebês-professor.

Autor/Ano	Objetivos	Metodologias	Resultados	Conclusão
OLIVEIRA JÚNIOR (2019)	Identificar a importância do lúdico enquanto recurso metodológico na natação infantil a partir da produção do conhecimento.	Pesquisa bibliográfica com caráter exploratório realizando buscas nos arquivos da biblioteca da Universidade Federal Rural de Pernambuco.	Os estudos apresentam o lúdico como recurso metodológico principalmente com respeito ao ensino de crianças de 3 a 6 anos. As atividades que envolvem a metodologia lúdica resultam no aprendizado de forma prazerosa envolvendo os alunos.	O lúdico como recurso metodológico promove na educação infantil, conhecimento de mundo, oralidade, pensamento e sentido. Os resultados mostram que 100% dos estudos analisados apontam o lúdico como metodologia eficaz.
CAVALCANTI (2019)	Compreender a ludicidade nos estudos que abordam a natação infantil. Identificar quais estudos utilizam o caráter lúdico como metodologia de ensino, percebendo a ludicidade nesses documentos e compreender de que forma a ludicidade pode auxiliar na prática pedagógica de profissionais no ensino da natação infantil.	Pesquisa bibliográfica, levantando dados acerca da prática do ensino da natação infantil.	É indispensável o uso da ludicidade nas metodologias de ensino da natação infantil, sendo de grande importância para o desenvolvimento da criança nos aspectos social, pessoal e cultural. A pesquisa que trata a ludicidade na natação infantil é de extrema importância para os profissionais da Educação Física que se dedicam ao ensino da natação, pois, nos estudos destacados, os métodos de ensino da natação infantil podem ter melhores resultados quando fazem uso de atividades de caráter lúdico e/ou que expressem a ludicidade.	A ludicidade pode se apresentar tanto como recurso metodológico, realizado através de jogos e brincadeiras e como brinquedos cantados, como afirma um dos estudos, quanto como atividade de recreação. A ludicidade se torna ferramenta indispensável para uma melhor adaptação ao meio líquido, visto que, o ensino da natação infantil, proporcionado através de atividades lúdicas, pode favorecer a interação, a socialização e a humanização de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem no meio aquático.

Fonte: Própria Autora (2021)

4 DISCUSSÃO

Quando se fala sobre uso da ludicidade no ensino da natação, deve-se entender que esse método é de grande relevância quando utilizado em aulas para crianças, pois estas necessitam passar pelo processo de adaptação. Segundo Oliveira Júnior (2019), o olhar sobre o lúdico não deve ser entendido apenas como diversão, mas como uma forma prazerosa de ensinar e ter um retorno positivo da criança em relação ao que foi ensinado. Cavalcanti (2019) corrobora com Oliveira confirmando que a ludicidade se torna ferramenta indispensável para uma melhor adaptação ao meio líquido, auxiliando também na interação e socialização de todos envolvidos no processo de aprendizagem.

Vários são os benefícios que a natação pode proporcionar, quando pensamos em aspectos físicos, essa modalidade realiza movimentos sem causar grande impacto em articulações e tendões, além de estimular toda a musculatura e manutenção do tônus. Ao se tratar de aspecto psicológico, pode-se citar o aumento da autoestima, a diminuição do estresse e proporciona uma maior disposição para realizar a atividade do dia a dia. No aspecto social, fica fácil perceber a melhora da relação interpessoal, a socialização e a boa convivência com as pessoas que estão envolvidas no processo (SOARES; PAGANI; LIMA, 2014; RESENDE, 2018; CAVALCANTI, 2019).

A interação entre pais, professores e alunos devem ser consideradas no processo de ensino e aprendizagem. Os estudos de Gester e Brandani (2012), Soares, Pagani e Lima (2014) e Resende (2018) levam em consideração a opinião dos pais em relação a utilização do lúdico no ensino da natação. Podemos observar que a maioria dos pais entendem o lúdico como a melhor forma de ensinar, sendo uma estratégia favorável para o ensino de crianças.

Nos estudos pesquisados, os autores defendem a utilização de brinquedos, brincadeiras, jogos e a imaginação como recurso metodológico lúdico, pois esses instrumentos fazem parte do mundo da criança. Para a criança o brincar possibilita uma satisfação da necessidade que vai surgindo com o mundo ao qual esta faz parte, tentando entender esse mundo e se relacionar enquanto brinca (SILVA, 2011). De acordo com Maurício (2011 *apud* SILVA, 2011), brincando a criança experimenta, descobre, inventa, aprende, estimula a curiosidade, a autoconfiança e a autonomia, auxilia na linguagem, no pensamento, na concentração e na atenção.

Há os que defendem as músicas/cantigas como o melhor recurso lúdico a ser utilizado no ensino da natação para crianças, afirmando que a música sempre esteve presente no universo infantil. Seja na rotina diária, no lazer e nos espaços de ensino, a ideia é entreter e ensinar através do lúdico, de forma com que as crianças se sintam à vontade para interagir e se expressar, internalizando assim o que está sendo ensinado à elas. A aprendizagem ocorre de forma lúdica sem perder a essência, assumindo uma função pedagógica no processo de ensino aprendizagem para essas crianças (SOARES; PAGANI; LIMA, 2014; CAVALCANTI, 2016; RESENDE, 2018).

Apesar de defenderem a ludicidade como método mais favorável ao ensino de natação para crianças de 0 a 6 anos, em alguns estudos foi possível identificar que os professores utilizam a ludicidade com mais intensidade apenas no momentos finais das aulas, como forma de recreação. É o caso dos estudos de Fernandes (2013) e Resende (2018), que chegam a estipular os minutos finais das aulas nos quais liberam para a ludicidade como forma de recreação. Inicialmente ensinam com aquecimento, depois priorizam habilidades dos ensinamentos formais, mas sem exigências demasiadas da técnica e finalizam com ludicidade em forma de recreação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a leitura e análise dos dados apresentados nesse trabalho, entende-se como resolvido os objetivos apresentados inicialmente, confirmando que o ensino da natação de forma lúdica, é o método defendido nos estudos que serviram de base para a formação do quadro de análise. Principalmente por se tratar de crianças da primeira infância, visto que essas, necessitam de uma aprendizagem diferenciada, que lhes proporcione diversão ao mesmo tempo que aprendem a modalidade natação.

Dentre os recursos lúdicos mais utilizados nas aulas de natação para crianças de zero a seis anos de idade, se encontram os brinquedos, as brincadeiras, as cantigas e a imaginação. Pois fazem parte do mundo da criança e se tornam um instrumento auxiliar para ensinar fundamentos dessa modalidade sem que essas crianças percebam o real objetivo por trás desses recursos.

Além disso, a natação pode proporcionar benefícios físicos, psicológicos e sociais nas crianças que a praticam. Tais benefícios incluem a estimulação de toda musculatura com menos riscos de lesões, aumenta a autoestima e diminui o estresse, melhora os relacionamentos interpessoais, bem como, pode proporcionar autonomia em relação ao contato com o meio líquido, minimizando os riscos de afogamento por esse grupo de crianças.

REFERÊNCIAS

ALENCAR, Bárbara Grassi. **Iniciação a natação com foco na sobrevivência aquática**: um relato de experiência com crianças de 03 e 04 anos. Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Bacharel em Educação Física da Universidade de Brasília. Brasília, jul. 2018.

CAVALCANTI, Catarina Gusmão Ferraz. **A ludicidade em estudos que abordam a natação infantil**. Monografia apresentada ao curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Rural de Pernambuco. Recife, 2019.

CAVALCANTI, Isabela Braga da Silva. **A cantiga como instrumento facilitador no processo de ensino aprendizagem de crianças de 3 a 6 anos em aulas de natação infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a curso de licenciatura em Educação Física no Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal/RN, 2016.

FERNANDES, Jéssika Carneiro. **Natação para crianças de 3 a 5 anos**: as práticas de ensino-aprendizagem em um clube e em uma academia de Porto Alegre. Monografia apresentada a Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2013.

FREIRE, Marília; SCHWARTZ, Gisele Maria. O papel do elemento lúdico nas aulas de natação. **EFDeportes.com.Revista Digital Buenos Aires**, v.10, n. 86, p. 1.4, jul. 2005. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd86/natacao.htm>. Acessado em 29 de março de 2021.

GESTER, Graziela; BRONDANI, Vânia R. Natação infantil, ludicidade e os aspectos metodológicos. **Anais da XVII Semana de Iniciação Científica**. ISSN: 2238-7358 v.1, n. 1., 2012.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo; Atlas, 2003.

MORESI, Eduardo (Org). **Metodologia da pesquisa**. Brasília: Universidade Católica de Brasília, 2003.

NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA – NEPEF. **Projeto do núcleo de estudos e pesquisa em educação física**. Curso de Educação Física. Escola de Formação de Professores e Humanidades. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. 2014.

OLIVEIRA JÚNIOR, Cícero Luiz da Silva. **O lúdico enquanto recurso metodológico para natação infantil**. Monografia apresentada ao curso de licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE. Recife, 2019.

RESENDE, Fernanda Barbosa. **Percepção dos pais em relação a ludicidade nas aulas de natação infantil**. Trabalho de Conclusão de curso apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), 2018.

SILVA, Laediany dos Santos. **Os elementos lúdicos nas aulas de natação para bebês**. Trabalho de Conclusão de Curso de Educação Física da Universidade Federal de Paraíba. João Pessoa, 2018.

SILVA, Solange Cardoso. **O lúdico no ensino da natação para crianças no município de Criciúma/SC**. Trabalho de Conclusão de Curso de Bacharel em Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC. Criciúma, 2011.

SOARES; Debora V.; PAGANI, Mário M.; LIMA, Fernanda de S. Iniciação a natação para crianças. **Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente**. v. 5, n. 2, p. 98-114, jul-dez, 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Av. Universitária, 1000 - Setor Universitário
Cidade Postal 35 - CEP 74005-010

Goiânia - Goiás - Brasil

Fone: (51) 3046.1021 | Fax: (51) 3046.1307

www.pucgoias.edu.br | prograd@pucgoias.edu.br

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ATA DA APRESENTAÇÃO DO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Aos 16 dias do mês de junho de 2021 reuniram-se de forma síncrona e remota, na sala de apresentação virtual 1, às 19:00 horas, a Banca Examinadora composta pelos seguintes professores:

Orientador(a): ADEMIR SCHMIDT

Parecerista: THALES GILSON NASSER

para a apreciação do Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física –
BACHARELADO, do(a) Acadêmico(a):

DAIANE ZEFERINO DIAS

Com o título:

**O LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DA NATAÇÃO
PARA CRIANÇAS DE ZERO A SEIS ANOS**

Que após ser apresentado recebeu o conceito:

A

B

C

D

Coordenação do Curso de Educação Física.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Av. Universitária, 1055 • Setor Universitário
Caixa Postal 86 • CEP 74605-010
Goiânia • Goiás • Brasil
Fone: (62) 3946.1021 | Fax: (62) 3946.1397
www.pucgoias.edu.br | prograd@pucgoias.edu.br

ANEXO I

Termo de autorização de publicação de produção acadêmica

Eu, **DAIANE ZEFERINO DIAS** estudante do Curso de Educação Física, matrícula 20211012800373 telefone: 062-99326-7986 e-mail dnzeferino@gmail.com na qualidade de titular dos direitos autorais, em consonância com a Lei nº 9.610/98 (Lei dos Direitos do autor), autorizo a Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC Goiás) a disponibilizar o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **O LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DA NATAÇÃO PARA CRIANÇAS DE ZERO A SEIS ANOS**, gratuitamente, sem ressarcimento dos direitos autorais, por 5 (cinco) anos, conforme permissões do documento, em meio eletrônico, na rede mundial de computadores, no formato especificado (Texto (PDF); Imagem (GIF ou JPEG); Som (WAVE, MPEG, AIFF, SND)•, Vídeo (MPEG, MWV, AVI, QT)•, outros, específicos da área; para fins de leitura e/ou impressão pela internet, a título de divulgação da produção científica gerada nos cursos de graduação da PUC Goiás.

Goiânia, 16 de dezembro de 2020.

Assinatura do(s) autor(es):

Nome completo do autor: DAIANE ZEFERINO DIAS

Assinatura do professor-orientador:

Nome completo do professor-orientador: ADEMIR SCHMIDT